

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست

علم‌سازان ملی
سازمان پژوهش‌ها و مراکز آموزشی

مقدمه

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی

پایه یازدهم / ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری



ریاضی و آمار (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



علوم و فنون ادبی (۲)



فارسی (۲)



فلسفه (۱)



روانشناسی



جامعه شناسی (۲)



تاریخ (۲) از بعثت پیامبر
اسلام تا پایان صفویه



جغرافیا (۲)



انسان و محیط زیست



انگلیسی (۲)

پایه یازدهم / علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری



علوم و معارف قرآنی (۲)



ریاضی و آمار (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



علوم و فنون ادبی (۲)



فارسی (۲)



تاریخ اسلام (۲)



اصول و عقاید (۲)



انگلیسی (۲)



فلسفه (۱)



روانشناسی



انسان و محیط زیست

پایه یازدهم / ریاضی فیزیک

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری



شیمی (۲)



فیزیک (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



فارسی (۲)



انگلیسی (۲)



تاریخ معاصر ایران



آمار و احتمال



حسابان (۱)



هندسه (۲)



انسان و محیط زیست



زمین شناسی

پایه یازدهم / علوم تجربی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری



شیمی (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



فارسی (۲)



فیزیک (۲)



تاریخ معاصر ایران



زمین شناسی (۲)



ریاضی (۲)



انسان و محیط زیست



زمین شناسی



انگلیسی (۲)

مقدمه

دانش‌آموزان عزیز با سلام و آرزوی سلامتی و بهروزی شما

همان‌گونه که اطلاع دارید، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در همه پایه‌های تحصیلی دوره دوم متوسطه نظری، آزمون نهایی برگزار می‌شود. از این رو برای آشنایی بیشتر شما با ویژگی‌های آزمون نهایی، فرایند طراحی، تصحیح و اجرای آن، «راهنمای عمل آزمون‌های نهایی» تدوین شده است. این راهنما با مشارکت جمعی از کارشناسان و صاحب‌نظران وزارت آموزش و پرورش تهیه شده است تا با ارائه رهنمودهای لازم، به آمادگی شما برای شرکت در این آزمون‌ها بیفزاید. توصیه می‌شود آن را به همراه اولیای خود به دقت مطالعه و در صورت نیاز به راهنمایی بیشتر در این زمینه به دبیران و مدیران محترم مدارس خود مراجعه نمایید.

برای یکایک شما عزیزان موفقیت و شادکامی آرزو داریم.

آزمون نهایی چه ویژگی‌هایی دارد و چرا برگزار می‌شود؟

«آزمون نهایی» آزمونی کتبی است که وزارت آموزش و پرورش به شکل سراسری و استاندارد در سطح ملی برگزار می‌کند. این آزمون برای تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان طراحی و اجرا می‌شود. آزمون پیشرفت تحصیلی، میزان موفقیت دانش‌آموزان را در یادگیری موضوعات و محتواهای درسی بررسی و تعیین می‌کند و از این طریق، امکان ارتقای دانش‌آموزان به پایه تحصیلی یا دوره تحصیلی بالاتر را فراهم می‌سازد. از این رو، سوالات آزمون نهایی بر اساس اهداف و محتوای کتاب‌های درسی و در چارچوب آن‌ها طراحی می‌شود. سوالات آزمون‌های نهایی به گونه‌ای طراحی می‌شوند تا دانش‌آموزانی که در کلاس درس حضور فعال داشته و مطالب کتاب را به درستی فرا گرفته‌اند، می‌توانند اطمینان خاطر داشته باشند که قادر به پاسخ‌گویی کامل به این سوالات خواهند بود.

نتایج آزمون‌های نهایی علاوه بر تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به دبیران، مدیران مدارس، مجریان، برنامه‌ریزان و سیاستگذاران آموزش و پرورش نیز در تشخیص مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و اصلاح آنها کمک خواهد کرد. یکی دیگر از کاربردهای نتایج آزمون‌های نهایی، ایجاد «سابقه تحصیلی» است که در کنار نتایج کنکور سراسری، در فرایند گزینش و پذیرش دانش‌آموزان برای ورود به مراکز آموزش عالی مورد استفاده

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





قرار می‌گیرد. منظور از سابقهٔ تحصیلی، نمرات دروس عمومی و تخصصی در هر رشتهٔ تحصیلی در دورهٔ دوم متوسطه است که آزمون آنها به شیوهٔ سراسری و نهایی برگزار شده باشد^۱.

براین اساس، رتبه‌بندی داوطلبان ورود به مراکز آموزش عالی بر اساس «نمرهٔ کل» آنان انجام می‌شود که از دو قسمت تشکیل می‌شود:

۱- نمرهٔ سابقهٔ تحصیلی: میانگین نمرات آزمون‌های نهایی است که توسط «مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش» (وابسته به وزارت آموزش و پرورش) به صورت سراسری برگزار می‌شود.

۲- نمرهٔ آزمون اختصاصی: (کنکور یا آزمون سراسری): میانگین وزنی نمرات دروس تخصصی آزمون سراسری (کنکور) است که «سازمان سنجش آموزش کشور» (وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) مسئول برگزاری آن است.

سهم هر کدام از این نمرات در نمرهٔ کل به شرح جدول زیر است^۲.

جدول ۱: سهم سابقهٔ تحصیلی، آزمون اختصاصی (سراسری) و دروس عمومی / تخصصی در نمرهٔ کل						
آزمون سراسری (اختصاصی)	سابقهٔ تحصیلی		پایه‌های تحصیلی	سال آزمون	سال پذیرش	
	عمومی	اختصاصی				
٪۹۰	٪۲۶	٪۱۴	دوازدهم	۱۴۰۲	۱۴۰۲-۱۴۰۳	
	مجموع: ٪۴۰					
٪۵۰	٪۲۸	٪۲۲	دوازدهم	۱۴۰۳	۱۴۰۳-۱۴۰۴	
	مجموع: ٪۵۰					
٪۴۰	٪۳۰	٪۳۰	یازدهم	۱۴۰۴	۱۴۰۴-۱۴۰۵	
	مجموع: ٪۶۰					
٪۴۰	٪۳۰	٪۳۰	دهم	۱۴۰۵	۱۴۰۵-۱۴۰۶	
	مجموع: ٪۶۰		یازدهم			
			دوازدهم			

۱- برای اطلاع از درس‌هایی که ارزشیابی آنها از طریق آزمون نهایی تعیین می‌گردد، به جدول پیوست مراجعه کنید.

۲- درصد‌های فوق، مصوب جلسه شماره ۳۳۲ (فوق العاده) تاریخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۵ شورای سنجش و پذیرش دانشجو است. این درصد ها مرتبط با گروه‌های آزمایشی اصلی و سهم سابقهٔ تحصیلی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی متفاوت است. همچنین توجه داشته باشید که معیار سنجش سوابق تحصیلی، تراز کسب شده براساس نمرات است، نه خود نمره. پس اگر در یک آزمون نمرهٔ خوبی کسب نکرده‌اید، نگران نباشید؛ زیرا امکان است تمام دانش‌آموزان به دلیل ضریب سختی بالای پرسش در آن درس، عملکرد خوبی نداشته باشند و این موضوع باعث شود در نهایت، تراز شما نسبت به سایرین مطلوب باشد.



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

برای شرکت در آزمون نهایی و موفقیت در آن چگونه آماده شویم؟

برای موفقیت در آزمون نهایی، کتاب‌های درسی خود را دقیق و کامل مطالعه کنید. به این منظور همه محتوای کتاب‌درسی از جمله متن‌ها، فعالیت‌ها، تصاویر، سؤالات، آزمایش‌ها، نمودارها، تمرین‌ها و... را بیاموزید، بطوری‌که مطمئن شوید همه مفاهیم موجود در کتاب‌درسی را درک کرده‌اید و پاسخ سؤالات و مسائل طرح شده در کتاب‌درسی را به‌درستی یاد گرفته‌اید.

محتوای هر کتاب‌درسی؛ اهداف شناختی، نگرشی و مهارتی معینی را دنبال می‌کند که برآیند آنها، شایستگی‌های معینی هستند که دانش‌آموزان در فرایند یاددهی یادگیری آن کتاب به دست می‌آورند. درحالی‌که بخش قابل‌توجهی از این شایستگی‌ها از طریق آزمون‌های مستمر و در طول سال تحصیلی ارزشیابی می‌شوند، آزمون‌های نهایی عمدتاً بر ارزشیابی اهداف شناختی کتاب‌های درسی تمرکز دارند. به بیان دیگر، نظام آموزشی از اهداف نگرشی و مهارتی و شایستگی‌های پایه که لازمه تربیت نسل آگاه و توانمند است، چشم‌پوشی نمی‌کند، بلکه تأکید دارد که این اهداف و شایستگی‌ها باید در آزمون‌های مستمر و با مرجعیت دبیران و اولیای مدرسه به‌طور جدی پیگیری شوند.

به‌منظور تبیین شفاف اهدافی که آزمون‌های نهایی بر اساس آنها طراحی می‌شود، جدول‌هایی با عنوان «جدول اهداف، محتوا و ارزشیابی» به تفکیک پایه‌های تحصیلی و کتاب‌های درسی تدوین شده است. این جدول‌ها به شما کمک می‌کنند تا هنگام مطالعه درس‌ها، ارتباط میان محتوای آنها با اهداف را درک کنید. کشف رابطه میان اهداف و محتوای هر درس به معنای دست‌یافتن به نقشه آن درس است. این نقشه همچون چراغ و نورافکنی مسیر صحیح یاددهی یادگیری درس را به شما نشان می‌دهد. هر درس مانند بدن انسان، جسم (متن‌ها، شکل‌ها، جدول‌ها و...) و روحی (مفهوم‌ها و معناهایی) دارد. نقشه درس به شما کمک می‌کند که این دورا در ارتباط با هم درک کنید تا مطالعه و یادگیری برای شما معنادار، شیرین و دلپذیر شود. در این جداول، محتوا و بارم هر درس متناسب با هر کدام از این اهداف نیز تعیین شده است! در بارم‌بندی درس‌ها، ملاحظات و توضیحاتی درباره بایدها و نبایدهای آن درس ذکر شده است. بااطلاع از بارم و ملاحظات هر درس، می‌توانید زمان مطالعه و برنامه‌ریزی فعالیت‌های یادگیری خود را مدیریت کنید. توجه داشته باشید که دبیران محترم نیز هنگام آموزش، طراحی و تصحیح آزمون‌ها بر اساس همین اهداف و اولویت‌ها عمل می‌کنند.

فرایند طراحی و تصحیح آزمون‌های نهایی چگونه است؟

الف) سؤالات چگونه طراحی می‌شوند؟

طراحی سؤالات آزمون‌های نهایی چند روز قبل از برگزاری آزمون، در قرنطینه و امنیت کامل و با کمک گروهی از دبیران باتجربه در مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش، با همکاری معاون آموزش متوسطه و نمایندگان دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی متوسطه نظری انجام می‌شود.



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

ب) سوالات آزمون نهایی چگونه سؤالاتی هستند؟

انواعی از سؤالات در آزمون نهایی قابل طرح‌اند که برخی از آنها بدین قرارند:

- « مشابه آنها در قالب‌های گوناگونی مانند فعالیت، تمرین، خود را بیاز مایید و خودارزیابی در کتاب‌های درسی آمده‌اند
- « در چارچوب محتوای کتاب هستند، اما می‌توانند عیناً همان پرسش‌های موجود کتاب درسی نباشند.
- « ممکن است که بیش از یک راه حل و یک جواب داشته باشند؛ پس دانش‌آموزان می‌توانند پاسخ‌های متفاوتی به آنها بدهند.
- « می‌توانند داده محور و شاهد محور باشند. در این نوع سؤالات، دانش، داده‌ها و اطلاعات موردنیاز در اختیار دانش‌آموز قرار داده می‌شود تا با بررسی آنها به سؤالات پاسخ دهد.
- « دانش‌آموزان را به تأمل و تفکر بیشتر ترغیب و به آنها کمک می‌کنند تا یادگیری خود را به موقعیت جدید تعمیم دهند.
- « به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا درک قویتری از یک موضوع داشته باشند و با موضوعات دیگر یا دنیای واقعی ارتباط برقرار کنند.
- « دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا با استفاده از دانش و مهارت‌های خود، موضوع را در سطح عمیق‌تری بررسی کنند.
- « نمی‌توان با بله و خیر یا یک پاسخ ساده و چندکلمه‌ای به آنها پاسخ داد، بلکه از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نظرات و دلایل خود را ارائه کنند.
- « تنها دانسته‌های دانش‌آموزان را اندازه نمی‌گیرند، بلکه مطالب جدیدی به آنها یاد می‌دهند تا بتوانند نقاط قوت و ضعف خود را بشناسند، یادگیری خود را نظارت و هدایت کنند و از این طریق احساس رشد و عاملیت را در آنها تقویت می‌کنند.
- « در قالب‌های متفاوتی مانند کوتاه پاسخ، درست / نادرست، کشف ارتباط و تشریحی ارائه می‌شوند.

ج) برگه‌های آزمون نهایی چگونه تصحیح می‌شوند؟

پس از برگزاری آزمون و پیش از ارسال پاسخ برگه‌ها به مصححان، راهنمای تصحیح سؤالات که توسط طراحان سؤال آماده شده، در اختیار ناظران دفتر تألیف کتاب‌های درسی و دبیرخانه راهبری آن درس قرار می‌گیرد تا از نظر میزان دقت و جامعیت پاسخ‌ها، بررسی شوند. راهنمای تصحیح باید به گونه‌ای باشد که هر گونه جواب صحیحی را، حتی اگر در کتاب درسی نباشد، در برگیرد تا دانش‌آموزانی که با خلاقیت و ادبیات خاص خود به سؤالات پاسخ صحیح می‌دهند، نمره کامل بگیرند.

کار تصحیح پاسخ برگه‌های آزمون نهایی به صورت الکترونیکی و بلافاصله پس از تأیید راهنمای تصحیح، توسط مصححین آغاز می‌شود. در این روش، بر اساس شیوه‌نامه مربوط، پاسخ برگ شرکت‌کنندگان، اسکن و در سامانه بارگذاری می‌شود. سپس سربرگ پاسخ برگه‌ها که حاوی مشخصات شرکت‌کنندگان است، توسط سامانه جدا و پاسخ برگه‌ها برای مصححان مستقر در یکی از استان‌های کشور (به جز استان محل تحصیل شرکت‌کننده) ارسال و دو بار توسط دو مصحح مستقل نمره‌گذاری (تصحیح) می‌شود. در صورتی که اختلاف نمرات این دو مصحح، یک نمره یا کم‌تر باشد، میانگین نمرات آنها توسط سامانه محاسبه و به عنوان نمره نهایی ثبت و اگر اختلاف نمره دو مصحح بیش از یک نمره باشد، پاسخ‌نامه به مصحح سوم ارجاع داده می‌شود.

تمامی این فرآیند دقیق و زمان‌بر برای آن است که حقی از هیچ دانش‌آموزی تضییع نشود و نمره کسب شده، نمره واقعی دانش‌آموز باشد.



آزمون نهایی چگونه برگزار می‌شود؟ مقررات آزمون‌های نهایی کدامند؟ مکان و زمان آزمون

آزمون نهایی در حوزه آزمون برگزار خواهد شد و احتمالاً هر حوزه آزمون، مختص یک رشته تحصیلی است. از این رو امکان دارد دانش‌آموزی در دبیرستان خودش آزمون نهایی بدهد (در این صورت عوامل اجرایی خارج از کادر آموزشی مدرسه انتخاب می‌شوند). یا به مدرسه دیگری در همان ناحیه برود. آزمون مطابق با برنامه اعلام شده برگزار می‌شود. در حوزه آزمون نیم ساعت قبل از شروع آزمون بسته خواهد شد و شرکت‌کنندگان باید پیش از آن در مدرسه حضور داشته باشند.

کارت ورود به جلسه آزمون

قبل از شروع آزمون، برای دانش‌آموزان کارت ورود به جلسه صادر می‌شود. شرکت‌کنندگان باید در زمان مقرر با مراجعه به سامانه «my.medu.ir» این کارت را دریافت کنند. دانش‌آموزان در جلسه آزمون باید این کارت را با خود به همراه داشته باشند. تاریخ و ساعت آزمون و آدرس حوزه روی این کارت درج شده است. همچنین لازم است دانش‌آموزان در هنگام ورود به جلسه، مدرک شناسایی عکسدار به همراه داشته باشند و در صورتیکه دانش‌آموزی به دلیل شرایط سنی، مدرک شناسایی عکس‌دار نداشته باشد، کارت ورود به جلسه آزمون وی توسط مدیر مدرسه محل تحصیل تأیید شود.

برگزاری آزمون

پس از اتمام طراحی سؤالات، فایل سؤالات به صورت رمزنگاری شده برای رؤسای حوزه‌های برگزاری آزمون نهایی سراسر کشور ارسال می‌شود. کد و رمز سؤالات، دقیقی قبل از آغاز آزمون به رؤسای حوزه‌های اجرا، ارسال می‌شود و تا زمان تکثیر سؤالات نیز برای جلوگیری از افشای سؤالات، اتافی با عنوان قرنطینه تکثیر با حضور یکی از همکاران از نیم ساعت قبل از شروع فرآیند آزمون در نظر گرفته شده و در این مدت همکار مذکور به هیچ وسیله ارتباطی دسترسی نخواهد داشت. فایل سؤالی که رئیس حوزه دریافت و بارگیری کرده است، در سیستمی که آفلاین بوده و به اینترنت وصل نیست در اختیار همکار مستقر در قرنطینه قرار می‌گیرد. سپس همکار مذکور پاکت پلمب شده‌ی رمز بازگشایی سؤال را از رئیس حوزه دریافت و پس از کنترل، به تعداد شرکت‌کنندگان تکثیر و داخل پاکت قرار داده و پس از پلمب، برای انتقال به سالن برگزاری آزمون به منشی تحویل می‌دهد. در نهایت در انظار عمومی و با تأیید دانش‌آموزان، پاکت‌های پلمب شده سؤالات، بازگشایی و برگه‌ها توزیع می‌شوند. لذا تا لحظه‌ای که پاکت سؤالات باز نشود، به جز فرد یا افرادی که در قرنطینه هستند، هیچ‌کسی از سؤالات باخبر نیست.

غیبت در آزمون

برای غیبت غیر موجه در آزمون‌های نهایی نمره صفر منظور خواهد شد و چنانچه دانش‌آموزی در آزمون‌های نهایی غیبت موجه داشته باشد آن درس از درس‌های وی حذف خواهد شد (غیبت در آزمون نهایی خرداد ماه (موجه یا غیر موجه)، به منزله درج نمره خام صفر در محاسبه نمره کل سابقه

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



تحصیلی است). دانش آموزان دارای غیبت موجه یا غیر موجه باید با رعایت سایر شرایط مجدداً آن درس یا درس‌ها را انتخاب نمایند و به صورت نهایی امتحان دهند. لازم به ذکر است که تنها نمره خرداد ماه به عنوان سابقه تحصیلی محسوب خواهد شد.

ترمیم نمره

متقاضیان می‌توانند برای ایجاد سابقه و ترمیم نمره، دروس مورد نظر خود را صرفاً در نوبت خرداد ماه انتخاب و در آزمون مربوط شرکت نمایند. (از نوبت امتحانی خرداد ماه ۱۴۰۲ و پس از آن، سابقه تحصیلی صرفاً شامل نتایج آزمون‌های نوبت خرداد ماه می‌باشد). هر متقاضی صرفاً یک بار مجاز به ایجاد سابقه و یک بار ترمیم نمره برای هر عنوان درسی می‌باشد. برای داوطلبانی که در آزمون ترمیم نمره دروس سوابق تحصیلی شرکت می‌کنند (در یک درس دارای چند نمره می‌باشند) بیشترین نمره تراز هر درس برای محاسبه نمره کل سابقه تحصیلی لحاظ می‌شود.

تخلفات

فعالیت‌هایی نظیر: همراه داشتن جزوه، یادداشت و وسایل غیرمجاز (تلفن همراه، بی‌سیم، ساعت هوشمند، وسایل ارتباط الکترونیکی، دستگاه‌های حافظه دار، اسلحه (سرد و گرم) و...) در جلسه آزمون، علامتگذاری در برگه پاسخ‌نامه، تقلب، رد و بدل کردن یادداشت، تعویض اوراق آزمون یا پاسخ برگ‌های مربوط، امحا و پاره کردن پاسخ‌برگ‌ها توسط دانش‌آموز، بیرون بردن برگه امتحانی، اخلال در نظم جلسه، خرید یا فروش سؤالات آزمون یا پاسخ آن‌ها، تبانی با داوطلبان یا افراد خارج از حوزه، افشای سؤالات آزمون یا تلاش در جهت دستیابی و افشای آن‌ها و... تخلف محسوب می‌شود و قانون برای هر کدام، مجازاتی تعیین کرده است!

تبصره «تک‌ماده»

اگر دانش‌آموزی از مجموع دروس نهایی دوره دوم متوسطه در ۴ عنوان درسی، نمره ۷ کسب کند؛ یعنی در این چهار درس حد نصاب نمره قبولی را به دست نیاورد، در صورتی که معدل کل وی کمتر از ۱۰ نباشد، می‌تواند از تبصره یا همان تک ماده استفاده کند و از دوره متوسطه دوم فارغ التحصیل شود.

توصیه‌های لازم

- ۱- یاد خداوند آرام بخش دلهاست، کمک گرفتن از او و تلاوت آیاتی چند از قرآن کریم می‌تواند آرامش را به شما هدیه دهد.
- ۲- پاسخ برگ‌ها شخصی‌سازی می‌شوند و دارای رمزیننه (بارکد) مخصوص شما بوده و برای تصحیح الکترونیکی اسکن می‌شوند. از مخدوش نمودن بارکد، علامتگذاری و نوشتن در سربرگ‌ها، تا نمودن، مچاله نمودن، پاره یا مرطوب کردن آن اکیداً خودداری کنید.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۳- در آزمون سعی کنید سؤالات را با دقت بخوانید و زیر قسمت‌های مهم سؤال خط بکشید. مثلاً آیا سؤال، سرعت را بر اساس کیلومتر بر ساعت می‌خواهد یا متر بر ثانیه.

۴- در حین آزمون اگر متوجه شدید قادر به پاسخ دادن به سؤالی نیستید، بهتر است به سراغ سؤالات بعدی بروید تا زمان را از دست ندهید.

۵- اگر سؤال، وقت‌گیر بود؛ در کنار آن (در برگه سؤالات) علامت ضربدر بزنید و ابتدا سؤال هایی را که برایتان آسان هستند، پاسخ دهید و بعد بر روی سؤال وقت‌گیر تمرکز کنید.

۶- سعی کنید پاسخ‌نامه، تمیز و خوانا باشد تا به علت بدخطی و نامنظم بودن، تصحیح‌کننده، پاسخ شما را اشتباه تشخیص ندهد.

۷- در پاسخ به سؤالات، از روشهای موجود در کتاب درسی به طور کامل و دقیق استفاده کنید و از به کارگیری روش‌های تستی و کنکوری بپرهیزید.

۸- در سؤالات محاسباتی، دور جواب آخر خط بکشید.

۹- در پایان آزمون پاسخ‌های خود را دوباره بررسی کنید و برای ترک جلسه امتحان، عجله نکنید.

۱۰- اگر در جلسه امتحان دچار آشفتگی و اضطراب شدید، از تکنیک‌های وقفه‌آزمون استفاده کنید و برای چند دقیقه آزمون را رها کنید و کارهای زیر را انجام دهید:

« وضعیت نشستن خود را اصلاح کنید، چند ثانیه‌ای کف پاهای خود را کاملاً بر روی زمین قرار دهید و سعی کنید ستون فقرات خود را در وضعیت عمودی و صاف نگه دارید.

« نفس عمیق بکشید، سپس چند ثانیه نفس خود را نگه دارید و بعد به طور کامل، آرام بیرون دهید و تا سه بار تکرار کنید.

۱۱- توجه داشته باشید که نگاه کردن به دیگر دانش‌آموزان و نحوه عملکرد آنان (همانند سریع‌تر یا کندتر نوشتن آنان) می‌تواند موجب اضطراب در حین امتحان شود. بنابراین تمام توجه خود را بر برگه امتحانی خود متمرکز کنید تا آرامش بیشتری داشته باشید.

۱۲- حتماً وقت را در نظر بگیرید و زمان آزمون را مدیریت کنید.

۱۳- در امتحانات تشریحی قبل از پاسخ دادن به سؤالات با دقت فکر کنید. به این منظور:

« ابتدا نکات مهمی را که راجع به سؤالات به ذهنتان می‌رسد، در چرک‌نویس یادداشت کنید.

« این نکات را به ترتیب شماره‌گذاری کنید، سپس پاسخ‌ها را تنظیم و پاک‌نویس کنید.

۱۴- در پاسخ دادن به سؤالات از خودکار مشکی یا آبی (ترجیحاً خودکار مشکی) استفاده کنید. شکل‌ها را با دقت رسم کنید تا تصحیح‌کننده پاسخ برگ شما بتواند به سهولت آنها را بخواند.

۱۵- آوردن هرگونه برگه به عنوان چرک‌نویس یا یادداشت در جلسه آزمون ممنوع است. حوزه امتحانی این موارد را در اختیار شما قرار خواهد داد.

۱۶- با توجه به تصحیح اوراق آزمون نهایی بر اساس راهنمای تصحیح، سعی کنید تا مطالب را مطابق با کتاب درسی یاد بگیرید و از پاسخ دهی به سؤالات بر اساس روش‌های تستی و کنکوری خودداری نمایید.

۱۷- برخی از دانش‌آموزان به دلیل نبودن دروس عمومی در کنکور سراسری، مطالعه این دروس برای امتحان نهایی را به هفته‌های پایانی و منتهی به آزمون نهایی موکول می‌کنند که این روش به دلیل عدم فرصت کافی برای مطالعه مفهومی و شرکت در آزمون‌های تشریحی اشتباه می‌باشد.



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

۱۸- فاصله زمانی بین هر درس در برنامه‌آزمون نهایی بر اساس حجم و دشواری مطالب لحاظ خواهد شد، اما تعویق مطالعه و کسب آمادگی برای آزمون نهایی به شب امتحان یا روزهای پایانی توصیه نمی‌گردد.

۱۹- در آزمون نهایی صرفاً پاسخ نهایی مد نظر نیست و هر قسمت از پاسخ یک سؤال، دارای نمره خاصی است. بنابراین به سؤالات پاسخ کامل دهید و از خلاصه نوشتن پرهیز نمایید.

۲۰- اما تا چه اندازه شما به صورت مفهومی درس می‌خوانید؟

« برای رسیدن به پاسخ این سوال، مواردی را که در حین مطالعه رعایت می‌کنید را با علامت ستاره (*) مشخص نمایید.

« هر جمله را با دقت و برای درک مفاهیم و اهداف آن می‌خوانم و کلمات کلیدی را پیدا و برجسته می‌کنم.

« برای درک بیشتر مفاهیم درسی مثال اضافه می‌زنم.

« مطالب درسی جدید را به آموخته‌های قبلی ربط می‌دهم.

« تفاوت‌ها و تشابه‌های بین موضوعات را تعیین می‌کنم.

« از یادداشت برداری و خلاصه نویسی استفاده می‌کنم.

« مطالب درسی را به زبان خودم بیان می‌کنم.

« با استفاده از شکل و نمودار مطالب مهم درسی را طبقه بندی می‌کنم.

« خودم را به جای طراح می‌گذارم و از آن مطالب سؤال طراح می‌کنم.

۲۱- حضور و غیاب به صورت الکترونیکی انجام می‌شود و در صورت تأخیر، برای دانش آموز غیبت ثبت خواهد شد.

۲۲- بیشترین تعداد غائبین در آزمون نهایی معمولاً مربوط به اولین آزمون است و علت آن تأخیر در رسیدن به حوزه به دلیل عدم اطلاع از آدرس دقیق آن است. لذا قبل از اولین آزمون حتماً یک بار به محل حوزه برگزاری آزمون مراجعه نمایید.

۲۳- پس از استقرار در صندلی، حتماً شماره کارت ورود به جلسه، شماره صندلی و شماره درج شده بر روی تمامی برگه‌های پاسخ برگ را با یکدیگر مطابقت دهید.

۲۴- پس از توزیع سؤالات، تعداد صفحات و تعداد سؤالات دریافتی و رشته - درس آزمون را کنترل تا برگه سؤالی را کم یا برگه سوالات رشته‌های دیگر را اشتباه دریافت نکرده باشید.

۲۵- چنانچه به هر دلیلی فضای کافی برای پاسخ‌گویی نداشتید و یا مشکلی برای پاسخ برگ ایجاد شد و نیاز به پاسخ برگ اضافی و یا تعویض پاسخ برگ داشتید؛ مراتب را سریعاً به مسئولین حوزه اطلاع دهید تا نسبت به ارائه پاسخ برگ اضافی مخصوص و شخصی سازی شده، اقدام لازم صورت پذیرد (این موضوع در صورت جلسه اجرای آزمون ثبت می‌شود). به هیچ عنوان از پشت پاسخ‌برگ‌ها برای پاسخ‌گویی استفاده ننمایید.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فارسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۱

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فارسی (۲)



پرسش‌های اساسی

- « ادبیات تعلیمی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « قلمروهای سه گانهٔ زبانی، ادبی و فکری چگونه می‌توانند به درک بهتر متون کمک کنند؟
- « ادبیات پایداری چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « ادبیات غنایی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « زندگی‌نامه، حسب حال و خاطره‌نگاشت‌ها چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « ادبیات انقلاب اسلامی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « ادبیات حماسی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « ادبیات داستانی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « ادبیات جهان چیست و مطالعهٔ آن چه فایده‌هایی دارد؟
- « تحمیدیه‌ها و مناجات‌ها چه جایگاهی در ادبیات دارند؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بام بندی	سطوح شناختی ^۱						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
۲/۵			*				*	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات تعلیمی به عنوان یکی از منابع حکمت‌آفرین) و متون و مفاهیم مربوط به آن
			*			*		املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*			پیام‌های آموزشی و اخلاقی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.	
	*				*			آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*			آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*			آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.	
				*			*	شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.	

۱. در هدف‌گذاری بالاترین سطح عملکرد در نظر گرفته شده است ولی این وضعیت نافی طراحی پرسش از سطوح پایین‌تر عملکردی نیست و طراح می‌تواند در سطوح پایین‌تر نیز پرسش طراحی کند.

بارم بندی	سطوح شناختی				دانشی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی									
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲،۲۵			*				*	فصل دوم: ادبیات پایداری	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات پایداری یا ادب مقاومت) و متون و مفاهیم مربوط به آن ایجاد علاقه نسبت به فرهنگ محلی و فولکلور و آثار ادبی و زبانی منطقه‌ای
			*			*			املاهای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*				پیام‌های آموزشی، دینی و فرهنگی متون را شرح می‌دهد.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.	
۲،۲۵			*				*	فصل سوم: ادبیات غنایی	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات غنایی) و متون و مفاهیم مربوط به آن
			*			*			املاهای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*				پیام‌های آموزشی، دینی و عرفانی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.	
				*			*		شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی				دانشی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی									
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲/۵			*				*	فصل چهارم: ادبیات سفر و زندگی	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.	آشنایی با گونه‌های ادبی زندگی‌نامه، حسب حال و خاطره‌نگاشت و متون مربوط به آن
			*			*			املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*				پیام‌های آموزشی، اخلاقی و تربیتی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.	
۲/۵			*				*	فصل پنجم: ادبیات انقلاب اسلامی	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات انقلاب اسلامی) و متون و مفاهیم مربوط به آن ایجاد نگرش مثبت نسبت به ارزش‌های انقلابی و اسلامی و تقویت رفتارهای میهن‌دوستانه
			*			*			املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*				پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون معاصر را شرح می‌دهد.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*				آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.	
				*			*		شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.	

بارم بندی	سطوح شناختی				عنوان فصل (محتوا)			اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	مفهومی	اولیه			
۲/۵			*			*	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات حماسی) و متون و مفاهیم مربوط به آن تقویت روحیه ایثار و مبارزه و رفتارهای میهن دوستانه و نگرش مثبت نسبت به ارزش‌های دلاورانه ایجاد علاقه نسبت به فرهنگ محلی و فولکلور و آثار ادبی و زبانی منطقه‌ای	
			*		*		املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.		
			*		*		پیام‌های آموزشی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.		
				*		*	شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.		
۲/۵			*			*	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.	آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات داستانی) و متون و مفاهیم مربوط به آن	
			*		*		املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.		
			*		*		پیام‌های آموزشی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.		
			*		*		تمثیل و عناصر داستان را در متون کهن و معاصر شناسایی می‌کند.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.		
	*				*		آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.		

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی				دانشی				
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
۲/۲۵			*			*	فصل هشتم: ادبیات جهان	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.	آشنایی با ادبیات جهان و متون مربوط به آن آشنایی با افکار مشاهیر، اندیشه‌های ملل و آثار برجسته و شخصیت‌های مشهور ادبیات جهان مطالعه تطبیقی آثار ادبی ایران و سنجش محتوای آنها با نمونه آثار جهان
			*			*		املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*			پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون ادبیات جهان را شرح می‌دهد.	
	*				*			آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.	
	*				*			آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.	
					*		آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند.		
۰/۵			*			*	ستایش و نیایش	معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.	آشنایی با ادبیات تحمیدیه و مناجات و متون و مفاهیم مربوط به آن تقویت علاقه و برقراری ارتباط صمیمانه و عاطفی با کردگار
			*			*		املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.	
			*		*			پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون ستایش و نیایش را شرح می‌دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



ملاحظات:

- « معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- « در املای واژه‌ها «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- « گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- « پرسش‌های مباحث دستوری و آرایه‌های ادبی فقط از متن درس‌های کتاب طراحی شود. از روانخوانی‌ها، شعرخوانی‌ها و گنج حکمت‌ها پرسش دستور و آرایه ادبی طراحی نشود.
- « پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه به تمامی «شعر خوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- « در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- « روان‌خوانی‌ها، شعرخوانی‌ها و گنج حکمت‌ها با هدف پرورش مهارت‌های خواندن، ایجاد نشاط، آشنایی با متون مختلف و مهم‌تر از همه پرورش فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی در ساختار کتاب گنجانده شده‌اند؛ لذا در ارزشیابی از این متون صرفاً به معنا و املای واژگان و قلمرو فکری آنها بسنده شود.
- « بارم هر فصل می‌تواند حداکثر تا ۵/۰ نمره نسبت به بارم‌بندی جدول تغییر کند.
- « پرسش‌های آزمون نوبت دوم و شهریور از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم) و بر مبنای درصد سطوح عملکردی جدول زیر طراحی شود:

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره	درصد سطوح عملکردی
۱	زبانی (۷ نمره)	معنی واژه	۱	یادآوردن ۲۰-۱۵ درصد فهمیدن ۴۰-۳۵ درصد کار بستن ۳۰-۲۵ درصد تحلیل ۲۰-۱۵ درصد
		املای واژه	۲	
		دستور	۴	
۲	ادبی (۵ نمره)	آرایه‌های ادبی	۳	
		تاریخ ادبیات	۱	
		حفظ شعر	۱	
۳	فکری (۸ نمره)	درک مطلب	۴	
		مفهوم و معنی نثر	۲	
		معنی و مفهوم نظم	۲	
جمع نمره			۲۰	۱۰۰

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



علوم و فنون ادبی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۳

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی علوم و فنون ادبی (۲)



پرسش‌های اساسی

- « چه عاملی باعث تغییر سبک از خراسانی به عراقی شد؟
- « سبک عراقی چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « حمله مغول و حکومت ایلخانان و یورش تیمور و حکومت تیموریان بر محتوای آثار قرن هفتم، هشتم و نهم چه تأثیری گذاشتند؟
- « منظور از وزن و آهنگ در شعر چیست؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « کلام عادی و ادبی چه تفاوت‌هایی دارند؟
- « آرایه تشبیه چیست؟
- « ارکان تشبیه کدامند؟
- « ویژگی‌های سبک عراقی در قلمروهای سه گانه زبانی، ادبی و فکری چیست؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « مجاز چیست؟
- « قرینه و علاقه‌های مجاز کدامند؟
- « وضعیت تاریخی، سیاسی و اجتماعی قرن دهم و یازدهم چه تأثیری بر تاریخ ادبیات فارسی آن دوره داشتند؟
- « چهره‌های ادبی معروف قرن دهم و یازدهم چه کسانی بودند؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « استعاره چیست و انواع آن کدامند؟
- « هندی در قلمروهای سه گانه زبانی، ادبی و فکری چیست؟
- « چهره‌های ادبی معروف سبک هندی چه کسانی بودند؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان دولختی چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « کنایه چیست؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



پارامتری	سطوح‌شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک شناسی: ۴ نمره؛ موسیقی شعر: ۶ نمره؛ زیبایی شناسی: ۶ نمره؛ نقد و تحلیل نظم و نثر: ۴ نمره				*			*	عوامل مؤثر در تغییر سبک از خراسانی به عراقی را بیان می‌کند. دلیل نام‌گذاری سبک عراقی را بیان می‌کند. ویژگی‌های سبکی شعر دوره اول (خراسانی) را بیان می‌کند. تأثیرات فرهنگی، ادبی و اجتماعی حمله مغول را بیان می‌کند. وضعیت زبان و ادبیات فارسی پس از حمله مغول و حکومت ایلخانان را بیان می‌کند. برخی از شاعران و نویسندگان معروف قرن هفتم، هشتم و نهم و آثار آن‌ها را نام می‌برد. درس اول: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم لفظ، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور این دوره (قرن‌های ۷ و ۸ و ۹) را طبقه بندی می‌کند. جریان‌های نثر نویسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (ساده نویسی و پیچیده نویسی) را بیان می‌کند. شعر سبک خراسانی و عراقی را از همدیگر تمیز می‌دهد. حوزه‌های جدید زبان فارسی را بیان می‌کند. علت کسادی قصیده و رونق غزل را درک و تحلیل می‌کند. پیامدهای یورش تیمور و حکومت تیموریان در ایران را بیان می‌کند. وضعیت فرهنگ، ادب و هنر در زمان حکومت تیمور و جانشینانش را بیان می‌کند.	آشنایی با تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم
				*			*		
				*			*		
				*			*		
				*			*		
			*			*			
				*		*			
	*				*				
				*			*		
				*			*		
				*			*		

۱. در هدف‌گذاری بالاترین سطح عملکرد در نظر گرفته شده است ولی این وضعیت نافی طراحی پرسش از سطوح پایین‌تر عملکردی نیست و طراح می‌تواند در سطوح پایین‌تر نیز پرسش طراحی کند.



پارامتری	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
			*			*	درس دوم: پایه‌های آوایی	مفهوم وزن و آهنگ در شعر و موسیقی حاصل از تناوب و تکرار آن را درک می‌کند.	آشنایی با پایه‌های آوایی
			*			*		مفهوم پایه‌ها و پاره‌های آوایی در شعر را درک می‌کند.	
			*			*		مفهوم برش‌های آوایی و پایه و رکن را درک می‌کند.	
		*			*			مرز بین پایه‌های آوایی یا ارکان آن را تمیز می‌دهد.	
		*			*			شعر را درست می‌خواند و آن را به برش‌های آوایی تقسیم می‌کند.	
		*			*	*		از دریافت موسیقی و آهنگ شعر لذت می‌برد.	
		*			*		ابیات مختلف را از نظر وزن و قافیه مقایسه می‌کند.	آشنایی با تشبیه	
			*			*	کلام عادی و ادبی را از همدیگر تمیز می‌دهد.		
			*			*	تشبیه و ارکان (پایه‌های) آن را درک می‌کند.		
		*			*		تشبیه و ارکان آن را در متون مختلف شناسایی می‌کند.		
		*			*		انواع تشبیه (گسترده و فشرده) را در نمونه‌های مختلف تشخیص می‌دهد.		
		*			*		در باره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد تشبیه در متن اظهار نظر می‌کند.		
		*			*	درس چهارم: سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی)	ویژگی‌های سبک عراقی (شعر و نثر) را در سه قلمرو ادبی، زبانی و فکری بیان می‌کند.	آشنایی با سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی)	
*				*			شعر سبک خراسانی و عراقی را از همدیگر تمیز می‌دهد.		
*				*			ویژگی‌های شعر سبک عراقی و خراسانی را با همدیگر مقایسه می‌کند.		
*				*			ویژگی‌های سبک عراقی را در متون مختلف بررسی می‌کند.		
*	*				*		نسبت به تحولات ادبی ایران و دلایل آن علاقه مند است.		



پارامتری	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
			*			*	درس پنجم: پایه‌های آوایی همسان (۱)	مفهوم پایه‌های آوایی همسان را درک می‌کند.	آشنایی با پایه‌های آوایی همسان (۱)
			*			*		مفهوم وزن واژه و خوشه‌های آوایی را درک می‌کند	
		*			*			شعر را به خوشه‌های هجایی منظم تقسیم می‌کند.	
			*		*			مفهوم وزن واژه‌های عروضی را درک می‌کند.	
		*			*			آهنگ وزن واژه‌های مختلف را از طریق خوانش صحیح استخراج می‌کند.	
		*			*			پایه‌های آوایی همسان را در ابیات مختلف استخراج می‌کند.	
			*			*	درس ششم: مجاز	مفهوم مجاز و حقیقت را درک می‌کند.	آشنایی با مجاز
			*			*		مفهوم علاقه (پیوند) و قرینه را درک می‌کند.	
			*			*		تفاوت معنای حقیقی و غیر حقیقی (مجازی) را درمی‌یابد.	
		*			*			مجاز، علاقه و قرینه آن را در متون مختلف شناسایی می‌کند.	
	*				*			درباره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد مجاز در متن اظهار نظر می‌کند.	
			*			*	درس هفتم: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم	تاریخ ادبیات فارسی را در قرن دهم و یازدهم بیان می‌کند.	آشنایی با تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم
			*			*		وضعیت تاریخی، سیاسی و اجتماعی قرن دهم و یازدهم را بیان می‌کند.	
			*			*		جایگاه زبان فارسی در دوران صفویه را بیان می‌کند.	
			*			*		برخی از شاعران و نویسندگان معروف قرن دهم و یازدهم را نام می‌برد.	
		*			*			لفظ، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور قرن دهم و یازدهم را طبقه بندی می‌کند.	

پارامتری	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
		*			*		درس هشتم: پایه‌های آوایی همسان (۲)	در ابیات گوناگون، وزن واژه‌های مستفعلن، فاعلون، مفتعلن و فعلاتن را شناسایی می‌کند.	آشنایی با پایه‌های آوایی همسان (۲)
		*			*			بیت‌های مختلف را بر اساس پایه‌های آوایی تفکیک می‌کند.	
			*			*	درس نهم: استعاره	مفهوم استعاره را درک می‌کند.	آشنایی با استعاره
			*			*		ارتباط استعاره با مجاز و تشبیه را درک می‌کند.	
		*				*		انواع استعاره (مصرحه، مکنیه، مکنیه از نوع تشخیص) را در متون مختلف شناسایی می‌کند.	
	*					*		درباره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد استعاره در متن اظهار نظر می‌کند.	
	*					*		مجاز، تشبیه و استعاره را از همدیگر تمیز می‌دهد.	
			*			*	درس دهم: سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی)	ویژگی‌های سبک هندی (شعر و نثر) را در سه قلمرو ادبی، زبانی و فکری بیان می‌کند.	آشنایی با سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی)
	*					*		ویژگی‌های سبک هندی را در متون مختلف شناسایی و بررسی می‌کند.	
			*			*		برخی از شاعران و نویسندگان معروف سبک هندی و آثار آنها را نام می‌برد.	
			*			*		لغز، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور سبک هندی را طبقه‌بندی می‌کند.	
	*					*		ویژگی‌های شعر سبک عراقی و هندی را با همدیگر مقایسه می‌کند.	

پارامتری	سطوح شناختی				عنوان فصل (محتوا)			اهداف جزئی	کلی
	فرایندی			دانشی					
	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
			*			*		مفهوم پایه‌های آوایی همسان دولختی (دوری) را درک می‌کند.	آشنایی با پایه‌های آوایی همسان دولختی (دوری)
		*		*			آرایش پایه‌های آوایی همسان دو لختی را از پایه‌های آوایی همسان تک پایه ای تمیز می‌دهد.		
		*		*			وزن ابیات با پایه‌های آوایی همسان دولختی را استخراج می‌کند.		
	*			*			اوزان همسان دو لختی را از دیگر اوزان تمیز می‌دهد.		
			*			*		مفهوم کنایه را درک می‌کند.	آشنایی با کنایه
		*		*			کنایه را در متون مختلف شناسایی می‌کند.		
	*				*		مفهوم کنایه را از مجاز تمیز می‌دهد.		
	*				*		مفهوم کنایه را از استعاره تمیز می‌دهد.		



ملاحظات:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه شود.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر اساس ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم و شهریور از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم) طراحی شود.
- بارم بندی پرسش‌ها و درصد سطوح عملکردی آزمون نهایی علوم و فنون ادبی بر اساس جدول بارم بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ است.

ردیف	موضوع	نمره	درصد سطوح عملکردی
۱	تاریخ ادبیات سبک شناسی	۴	یادآوردن ۲۰-۱۵ درصد فهمیدن ۳۵-۳۰ درصد کار بستن ۳۵-۳۰ درصد تحلیل ۲۰-۱۵ درصد
۲	موسیقی شعر	۶	
۳	زیبایی شناسی	۶	
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴	
جمع		۲۰	۱۰۰

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



دین و زندگی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۴

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی دین و زندگی (۲)



پرسش‌های اساسی

- « نیازهای انسان چند دسته اند و نیازهای برتر انسان کدامند؟
- « پاسخ به سؤالات اساسی انسان‌ها باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « شیوه هدایت خداوند برای هر یک از مخلوقات چگونه است؟
- « شیوه هدایت خداوند برای انسان‌ها چگونه است؟
- « فطرت چیست و انسان‌ها چه ویژگی‌های فطری مشترکی دارند؟
- « چرا خداوند پیامبران متعددی فرستاده است؟
- « عوامل ختم نبوت کدامند؟
- « عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام چیست؟
- « وظیفه پیروان ادیان گذشته در زمان ختم نبوت چیست؟
- « معجزه چیست؟
- « معجزه آخرین پیامبر الهی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « اعجاز لفظی و محتوایی قرآن به چه معناست؟
- « وجوه مختلف اعجاز محتوایی قرآن کدامند؟
- « سه مسئولیتی که از سوی خداوند بر عهده پیامبر ﷺ گذاشته شده بود، کدام بودند؟
- « سه مورد از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی کدام است؟
- « چه برنامه‌ها و اقداماتی برای ایجاد وحدت میان مسلمانان در دنیای امروز لازم است؟
- « بعد از رحلت رسول اکرم ﷺ، کدام یک از مسئولیت‌های سه‌گانه ایشان تداوم می‌یابد؟
- « چه آیات و روایاتی در تأیید جانشینی حضرت علی علیه السلام وجود دارد؟
- « چه آیه‌ای از قرآن کریم بر عصمت امامان اشاره دارد؟
- « روش رهبری پیامبر ﷺ در عرصه‌های مختلف چگونه بود؟
- « پیامبر ﷺ چه توصیفات در خصوص شخصیت حضرت علی علیه السلام داشتند؟
- « مصادیقی از جایگاه علمی حضرت علی علیه السلام بیان شود
- « عدالت طلبی حضرت علی علیه السلام بعد از رسیدن به حکومت چگونه تحقق یافت؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





- « پس از رحلت پیامبر ﷺ چه مشکلاتی در عرصه های مختلف در جامعه اسلامی رخ داد؟
- « منع نوشتن احادیث پیامبر چه آثار نامطلوبی به دنبال داشت؟
- « آئمه اطهار چه اقداماتی در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی انجام دادند؟
- « علت مبارزه امامان با حاکمان زمان خود چه بود؟
- « امامان در مبارزه با حاکمان ستمگر زمان خود از چه اصولی پیروی می کردند؟
- « وظیفه امروز ما در برابر تلاشهای پیامبر و امامان چیست؟
- « چرا امام زمان (عج) از نظرها غایب شدند؟
- « امام زمان (عج) چگونه پیروان خود را در دوران غیبت، هدایت و یاری می کنند؟
- « آیا مسئله منجی اختصاص به دین اسلام و مذهب شیعه دارد؟
- « در دوران غیبت چه وظایفی بر عهده منتظران است؟
- « وضعیت جامعه مهدوی پس از ظهور چگونه است؟
- « چه دلیل عقلی ای برای تداوم دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری وجود دارد؟
- « پیامبر و امامان چه روشی را برای تداوم مرجعیت دینی در دوران غیبت به کار می گرفتند؟
- « مرجع تقلید کیست و چه شرایطی دارد و چگونه می توان او را شناخت؟
- « ولی فقیه کیست و چه شرایطی دارد و چگونه انتخاب می شود؟
- « بر اساس آیات قرآن کریم و روایات، رهبر جامعه اسلامی چه وظایفی بر عهده دارد؟
- « مسئولیت های مردم نسبت به رهبر جامعه چیست؟
- « عزت به چه معناست و چه انسانی عزیز است؟
- « راه های تقویت عزت نفس چیست؟
- « تمایلات عالی و دانی (خود عالی و خود دانی) چیست؟
- « چه زمانی تمایلات دانی انسان بد و ناپسند می شوند؟
- « مکمل بودن زن و مرد به چه معناست؟
- « چرا توجه به مسئله عفاف از دوران بلوغ تا ازدواج اهمیت زیادی دارد؟
- « اهداف ازدواج چیست و کدام یک از برتری بیشتری برخوردار است؟
- « چرا در دین اسلام به مشورت با پدر و مادر در امر ازدواج توصیه شده است؟
- « راه های شناخت و انتخاب همسر مناسب کدامند؟
- « در سخنان پیشوایان دین، چه آثار و برکاتی برای ازدواج ذکر شده است؟



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روند آ	مفهومی	اولیه			
بارم دروس اول و دوم در مجموع دو نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد			*		*		درس اول: هدایت الهی	آشنایی با: - نیازهای برتر انسان - سؤالات اساسی انسان و ویژگی‌های پاسخ صحیح به آنها - دلیل ناکافی بودن عقل انسان جهت پاسخ به نیازهای متعالی او - هدایت عمومی و هدایت خاص انسان	آشنایی با ضرورت نیازمندی انسان به دین
بارم دروس اول و دوم در مجموع دو نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس دوم: تداوم هدایت	آشنایی با: - فطرت به عنوان زمینه ارسال دین واحد - علل فرستادن پیامبران متعدد - عوامل ختم نبوت - علل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - وظیفه پیروان پیامبران گذشته	آگاهی از این که ادیان همه یک دین و حقیقت واحد هستند
بارم دروس سوم و چهارم در مجموع دو و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس سوم: معجزه جاویدان	آشنایی با: - معنای معجزه - ویژگی‌های آخرین معجزه الهی - اعجاز لفظی قرآن - اعجاز محتوایی قرآن و وجوه مختلف آن	آشنایی با مفهوم اعجاز و ویژگی‌های اعجاز گونه قرآن

۱- توضیح روندی آورده شود.

۲- در مواردی که بخش «فهمیدن» علامت خورده است، طراحان سؤال می‌توانند از سطح پایین‌تر یعنی سطح یاد آوردن نیز سؤال طراحی کنند.



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روند آ	مفهومی	اولیه			
بارم دروس سوم و چهارم در مجموع دو و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس چهارم: مسئولیت‌های پیامبر	آشنایی با: - سه مسئولیت اصلی پیامبر - دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی - معنای عصمت و دلایل ضرورت آن - برخی اقدامات برای ایجاد وحدت میان مسلمانان	آشنایی با مسئولیت‌ها و وظایف پیامبر ﷺ
بارم دروس پنجم و ششم در مجموع سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس پنجم: امامت، تداوم رسالت	آشنایی با: - دلیل تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از رحلت پیامبر ﷺ - دلایل قرآن و روای اثبات جانشینی حضرت علی <small>علیه السلام</small> - عصمت ائمه اطهار <small>علیهم السلام</small>	آشنایی با موضوع جانشینی پیامبر ﷺ و دلایل عقلی و نقلی آن
بارم دروس پنجم و ششم در مجموع سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس ششم: پیشوایان اسوه	آشنایی با: - تلاش پیامبر برای برقراری عدالت - جلوه‌های مختلف محبت پیامبر ﷺ نسبت به مردم - جنبه‌های مختلف سختکوشی پیامبر در هدایت مردم - شخصیت حضرت علی <small>علیه السلام</small> از زبان پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> - برخی از وجوه شخصیت علمی و عدالت طلبانه حضرت علی <small>علیه السلام</small>	آشنایی با سیره و روش رهبری پیامبر ﷺ و حضرت علی <small>علیه السلام</small>



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روایی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس هفتم و هشتم در مجموع چهار نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس هفتم: وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا ﷺ آشنایی با: - مسئله ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نتایج منفی آن - موضوع تحریف و جعل معارف دین - مسئله الگو قرار گرفتن شخصیت‌های نامناسب - مسئله تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت	آشنایی با برخی حوادث فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیش آمده پس از رحلت رسول خدا ﷺ	
بارم دروس هفتم و هشتم در مجموع چهار نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس هشتم: احیای ارزش‌های راستین آشنایی با: - اقدامات امامان در تعلیم و تفسیر قرآن کریم - اقدامات امامان در حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ - اقدامات امامان در تبیین معارف دین متناسب با نیازهای نو - اقدامات امامان در تربیت شخصیت‌های اسلامی -- چرایی مبارزه امامان با حاکمان زمان خود - اصول کلی مبارزه امامان با حاکمان -- وظیفه ما در برابر پیامبران و امامان	آشنایی با اقدامات امامان در راستای تعلیم دین و تشکیل حکومت اسلامی در جامعه آن زمان	
بارم دروس نهم و دهم در مجموع چهار و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس نهم: عصر غیبت آشنایی با: - دلایل غیبت امام زمان - چگونگی امامت حضرت مهدی (عج) در دوران غیبت - موضوع منجی در ادیان و مذاهب مختلف - مسئولیت‌های منتظران - وضعیت جامعه در دوران پس از ظهور	آشنایی با مسئله غیبت و ظهور امام زمان (عج)	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندبنا	مفهومی	اولیه			
بارم دهم در مجموع چهار و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس دهم: مرجعیت و ولایت فقیه	آشنایی با: - ضرورت تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت - راهکار امامان برای تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت - معنای فقیه، مرجع تقلید و ولی فقیه - راه‌های شناخت مرجع تقلید - شرایط مرجع تقلید و ولی فقیه - برخی از وظایف رهبر در جامعه اسلامی - برخی از مسئولیت‌های مردم در قبال رهبر جامعه	آشنایی با چگونگی تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت
بارم دوازدهم در مجموع سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس یازدهم: عزت نفس	آشنایی با: - مفهوم عزت نفس و ویژگی‌های انسان عزیز - راه‌های تقویت عزت نفس - تمایلات عالی و دانی - مفهوم نفس لوامه و نفس اماره	آشنایی با مفهوم عزت نفس و راه‌های تحقق آن
بارم دوازدهم در مجموع سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس دوازدهم: پیوند مقدس	آشنایی با: - نقش‌های مکمل زن و مرد - توجه به اهمیت عفاف در دوره بلوغ تا ازدواج - اهداف ازدواج - چگونگی انتخاب درست همسر - زمان مناسب ازدواج	آشنایی با موضوع ازدواج



ملاحظات:

« پیامبر به هنگام فرستادن معاذ بن جبل به سوی یمن برای دعوت مردم به دین خدا فرمودند: «یا مُعَاذُ بَشِّرْ وَ لَا تُنْفِرْ، یَسِّرْ وَ لَا تُعَسِّرْ. » ای معاذ! بشارت بده و تنفر ایجاد نکن، امور را سهل و آسان گیر و از سخت‌گیری پرهیز کن. (سیره ی ابن هشام، ج ۴ ص ۲۳۷). این فرمایش حضرت باید سرلوحه همه کسانی قرار گیرد که به شکل‌های گوناگون در امر آموزش دین نقش دارند؛ از مولفان کتاب‌های دینی گرفته تا معلمان و طراحان سؤالات امتحانات.

« از این رو، نباید آموزش درس دینی و در نهایت ارزشیابی آن، عاملی جهت گریزان شدن دانش آموزان از دین و تنفر آنان گردد؛ نباید با طراحی سؤالات معماگونه و مبهم، حلاوت دین را در کام دانش آموزان تلخ کنیم و با سخت‌گیری‌های بی‌مورد زمینه اضطراب را، آن هم در درس دینی، فراهم کنیم. با توجه به این نکته:

« **شایسته است** آزمون درس دینی که سالهاست در جدول امتحانات، به عنوان اولین آزمون دانش آموزان برگزار می‌شود، به گونه‌ای طراحی شود که آرامش و آسودگی خاطر دانش آموزان را در اولین روز امتحانات به دنبال داشته باشد و شروعی خوب و آرامش بخش برای سایر آزمون‌های آنان قرار گیرد.

« **شایسته است** به هنگام طراحی سؤالات به این نکته توجه داشته باشیم که قرار است این سؤالات را دانش آموزانی در دورترین و محروم‌ترین نقاط کشور با کمترین امکانات آموزشی پاسخ دهند، دانش آموزانی که بسیاری از آنان دبیر تخصصی این درس را نداشته‌اند و تنها با تکیه بر مطالعه خود در این آزمون شرکت می‌کنند.

« **شایسته است** به این نکته توجه کنیم که دانش آموزان پایه یازدهم، امسال برای اولین بار با امتحانات نهایی مواجه می‌شوند و از قبل آمادگی و تجربه لازم را برای این امتحانات ندارند و از این جهت بایستی سؤالات امتحانات نهایی در این پایه با نهایت لطافت و ظرافت طراحی شود.

نکات مهم در طراحی سؤالات:

۱- تعداد سؤالات آزمون حداقل دوازده سؤال و حداکثر بیست سؤال می‌باشد و طراحی سؤالاتی بیشتر از این مقدار که موجب خستگی و اضطراب دانش آموزان می‌شود، ممنوع است.

۲- شانزده نمره از سؤالات در سطح ساده (یادآوری) طراحی شوند و فقط چهار نمره از سؤالات در سطح بالاتر (فهمیدن) طراحی گردند. (این بخش‌ها در جدول با علامت ستاره مشخص شده‌اند)



- ۳- قالب طراحی سوالات و بارم آنها به شکل زیر خواهد بود:
- * ده نمره سوالات تشریحی (با بارم حداقل یک و حداکثر دو برای هر سؤال). لازم به ذکر است که سه نمره از این ده نمره به سوالات مرتبط با آیات و احادیث اختصاص می‌یابد.
 - * چهار نمره سوالات کوتاه پاسخ (با بارم حداقل نیم و حداکثر یک برای هر سؤال)،
 - * یک و نیم نمره سوالات چهارگزینه‌ای،
 - * یک و نیم نمره سوالات صحیح و غلط،
 - * یک نمره تعریف اصطلاحات،
 - * دو نمره سوالات داده محور (سوالات داده محور سوالاتی هستند که متنی از کتاب به دانش آموزان داده می‌شود و از آنها خواسته می‌شود با مطالعه و دقت در متن، به سوالات طراحی شده از آن پاسخ دهند).

توجه: طراحی سوالات جاخالی ممنوع است



۱۱۱۲۰۵

دین و زندگی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی دین و زندگی (۲)



پرسش‌های اساسی

- « نیازهای انسان چند دسته اند و نیازهای برتر انسان کدامند؟
- « پاسخ به سؤالات اساسی انسان‌ها باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « شیوه هدایت خداوند برای هر یک از مخلوقات چگونه است؟
- « شیوه هدایت خداوند برای انسان‌ها چگونه است؟
- « فطرت چیست و انسان‌ها چه ویژگی‌های فطری مشترکی دارند؟
- « چرا خداوند پیامبران متعددی فرستاده است؟
- « چرا در جهان ادیان متعددی وجود دارد؟
- « عوامل ختم نبوت کدامند؟
- « عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام چیست؟
- « وظیفه پیروان ادیان گذشته در زمان ختم نبوت چیست؟
- « معجزه چیست و چرا باید هر معجزه با ویژگی‌های زمانی هر پیامبر تناسب داشته باشد؟
- « معجزه آخرین پیامبر الهی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « اعجاز لفظی و محتوایی قرآن به چه معناست؟
- « وجوه مختلف اعجاز محتوایی قرآن چیست؟
- « سه مسئولیتی که از سوی پیامبر ﷺ بر عهده پیامبر ﷺ گذاشته شده بود، کدام بودند؟
- « سه مورد از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی کدام است؟
- « عصمت پیامبران به چه معناست و چرا آنان باید معصوم باشند؟
- « روش رهبری پیامبر ﷺ در عرصه‌های مختلف چگونه بود؟
- « چه برنامه‌ها و اقداماتی برای ایجاد وحدت میان مسلمانان در دنیای امروز لازم است؟
- « بعد از رحلت رسول اکرم ﷺ، کدام یک از مسئولیت‌های سه‌گانه ایشان تداوم می‌یابد؟
- « چه آیات و روایاتی در تأیید جانشینی حضرت علی علیه السلام وجود دارد؟
- « چه آیه‌ای از قرآن کریم بر عصمت امامان اشاره دارد؟
- « برخی از نمونه‌های فداکاری حضرت علی علیه السلام بیان شود



- « پیامبر ﷺ چه توصیفاتى در خصوص شخصیت حضرت على ؑ داشتند؟
 « مصادیقى از جایگاه علمى حضرت على ؑ بیان شود
 « عدالت طلبى حضرت على علیه السلام بعد از رسیدن به حکومت چگونه تحقق یافت؟
 « پس از رحلت پیامبر ﷺ چه مشکلاتى در عرصه‌هاى مختلف در جامعه اسلامى رخ داد؟
 « منع نوشتن احادیث پیامبر چه آثار نامطلوبى به دنبال داشت؟
 « امیرالمومنین ؑ چه پیش‌بینى‌اى از آینده نابسامان جامعه اسلامى داشت؟
 « ائمه اطهار چه اقداماتى در راستای تعلیم دین (مرجعیت دینى) انجام دادند؟
 « علت مبارزه امامان با حاکمان زمان خود چه بود؟
 « امامان در مبارزه با حاکمان ستمگر زمان خود از چه اصولى پیروى مى‌کردند؟
 « برخى از نمونه‌هاى مبارزه امامان با حاکمان زمان خود را بیان کنید؟
 « وظیفه امروز ما در برابر تلاش‌هاى پیامبر و امامان چیست؟
 « چرا امام زمان (عج) از نظرها غایب شدند؟
 « امام زمان (عج) چگونه پیروان خود را در دوران غیبت، هدایت و یارى مى‌کنند؟
 « آیا مسئله منجى اختصاص به دین اسلام دارد؟
 « آیا مسئله ظهور منجى از عقاید اختصاصى شیعیان است؟
 « در دوران غیبت چه وظایفى بر عهده منتظران است؟
 « وضعیت جامعه مهدوى پس از ظهور چگونه است؟
 « چه دلیل عقلی‌اى برای تداوم دو مسئولیت مرجعیت دینى و ولایت ظاهرى وجود دارد؟
 « پیامبر و امامان چه روشى را برای تداوم مرجعیت دینى در دوران غیبت به کار مى‌گرفتند؟
 « مرجع تقلید کیست و چه شرایطى دارد؟
 « ولی فقیه کیست و چه شرایطى دارد و چگونه انتخاب مى‌شود؟
 « بر اساس آیات قرآن کریم و روایات، رهبر جامعه اسلامى چه وظایفى بر عهده دارد؟
 « مسئولیت‌هاى مردم نسبت به رهبر جامعه چیست؟
 « وظایف کارگزاران حکومت اسلامى چیست؟

- « عزت به چه معناست و چه انسانی عزیز است؟
- « راه‌های تقویت عزت نفس چیست؟
- « تمایلات عالی و دانی (خود عالی و خود دانی) چیست؟
- « چه زمانی تمایلات دانی انسان بد و ناپسند می‌شوند؟
- « مکمل بودن زن و مرد به چه معناست؟
- « چرا توجه به مسئله عفاف از دوران بلوغ تا ازدواج اهمیت زیادی دارد؟
- « اهداف ازدواج چیست و کدام یک از برتری بیشتری برخوردار است؟
- « چرا در دین اسلام به مشورت با پدر و مادر در امر ازدواج خصوصاً برای دختران توصیه شده است؟
- « راه‌های شناخت و انتخاب همسر مناسب کدامند؟
- « چرا معاشرت‌های قبل از ازدواج کمکی به شناخت همسر آینده نمی‌کند؟
- « در سخنان پیشوایان دین، چه آثار و برکاتی برای ازدواج ذکر شده است؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس اول تا سوم در مجموع دو و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد			*		*		درس اول: هدایت الهی	آشنایی با: - نیازهای برتر انسان - سؤالات اساسی انسان و ویژگیهای پاسخ صحیح به آنها - دلیل ناکافی بودن عقل انسان جهت پاسخ به نیازهای متعالی او - هدایت عمومی و هدایت خاص انسان	آشنایی با ضرورت نیازمندی انسان به دین
بارم دروس اول تا سوم در مجموع دو و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد			*		*		درس دوم: تداوم هدایت	آشنایی با: - فطرت به عنوان زمینه ارسال دین واحد - علل فرستادن پیامبران متعدد	آگاهی از این که ادیان همه یک دین و حقیقت واحد هستند
بارم دروس اول تا سوم در مجموع دو و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد			*		*		درس سوم: آخرین پیامبر	آشنایی با: - عوامل ختم نبوت - علل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - وظیفه پیروان پیامبران گذشته	تبیین خاتمیت حضرت محمد ﷺ

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس چهارم تا ششم در مجموع دو نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس چهارم: معجزه جاویدان	آشنایی با: - معنای معجزه - چرایی تناسب معجزات پیامبران با زمان بعثت آنها - ویژگی های آخرین معجزه الهی - اعجاز لفظی قرآن - اعجاز محتوایی قرآن و وجوه مختلف آن	آشنایی با مفهوم اعجاز و ویژگی های اعجاز گونه قرآن
بارم دروس چهارم تا ششم در مجموع دو نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس پنجم: مسئولیت های پیامبر	آشنایی با: - سه مسئولیت اصلی پیامبر ﷺ - دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی - معنای عصمت و دلایل ضرورت آن	آشنایی با مسئولیت ها و وظایف پیامبر ﷺ
بارم دروس چهارم تا ششم در مجموع دو نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس ششم: پیشوای اسوه	آشنایی با: - موضوع عدالت به عنوان یکی از اهداف حکومت پیامبر - جلوه های مختلف محبت پیامبر ﷺ نسبت به مردم - جنبه های مختلف سختکوشی پیامبر ﷺ در هدایت مردم - تلاش های پیامبر ﷺ برای ایجاد اخوت اسلامی	آشنایی با سیره و روش رهبری پیامبر ﷺ

۱- در مواردی که بخش «فهمیدن» علامت خورده است، طراحان سؤال می‌توانند از سطح پایین‌تر یعنی سطح یاد آوردن نیز سؤال طراحی کنند.

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس هفتم تا نهم در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		<p>آشنایی با:</p> <p>- دلیل تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از رحلت پیامبر ﷺ</p> <p>- دلایل قرآن و روایی اثبات جانشینی حضرت علی ﷺ</p> <p>- عصمت ائمه اطهار ﷺ</p>	آشنایی با موضوع جانشینی پیامبر ﷺ و دلایل عقلی و نقلی آن	
بارم دروس هفتم تا نهم در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		<p>آشنایی با:</p> <p>- شخصیت حضرت علی (علیه السلام) از زبان پیامبر اکرم ﷺ</p> <p>- برخی از ویژگی‌های علمی حضرت علی ﷺ</p> <p>- برخی وجوه عدالت طلبی حضرت علی ﷺ</p>	آشنایی با ابعاد مختلف شخصیت حضرت (علی علیه السلام)	
بارم دروس هفتم تا نهم در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		<p>آشنایی با:</p> <p>- مسئله ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نتایج منفی آن</p> <p>- موضوع تحریف و جعل معارف دین</p> <p>- مسئله الگو قرار گرفتن شخصیت‌های نامناسب</p> <p>- مسئله تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت</p>	آشنایی با برخی حوادث فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیش آمده پس از رحلت رسول خدا ﷺ	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دهم در مجموع دوازدهم تا سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس دهم: احیای ارزش‌های راستین	آشنایی با اقدامات امامان در: -تعلیم و تفسیر قرآن کریم -حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ -تبیین معارف دین متناسب با نیازهای نو -تربیت شخصیت‌های اسلامی	آشنایی با اقدامات امامان در راستای تعلیم دین در جامعه آن زمان
بارم دهم در مجموع دوازدهم تا سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس یازدهم: جهاد در راستای ولایت ظاهری	آشنایی با: -چرایی مبارزه امامان با حاکمان زمان خود -اصول کلی مبارزه امامان با حاکمان -نمونه‌هایی از مبارزه امامان با حاکمان -وظیفه ما در برابر پیامبران و امامان	آشنایی با اقدامات ائمه اطهار در راستای تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
بارم دهم در مجموع دوازدهم تا سه و نیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس دوازدهم: عصر غیبت امام زمان	آشنایی با: -غیبت صغری و کبری -دلایل غیبت امام زمان -چگونگی امامت حضرت مهدی علیه السلام در دوران غیبت	آشنایی با موضوع غیبت امام زمان <small>علیه السلام</small>
بارم دهم در مجموع چهاردهم تا سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس سیزدهم: در انتظار ظهور	آشنایی با: -موضوع منجی در ادیان مختلف -مسئله منجی در مذاهب شیعه و سنی -مسئولیت‌های منتظران -وضعیت جامعه پس از ظهور	آشنایی با مسئله ظهور و شرایط منتظران



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس سیزده و چهارده در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس چهاردهم: مرجعیت و ولایت فقیه	آشنایی با: - ضرورت تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت - راهکار امامان برای تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت - معنای فقیه و مرجع تقلید - شرایط مرجع تقلید - شرایط ولی فقیه و چگونگی انتخاب او	آشنایی با چگونگی تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت
بارم دروس پانزده و شانزده در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.			*		*		درس پانزدهم: رهبری و مردم	آشنایی با: - تفاوت حکومت مردم سالار دینی با حکومت‌های غربی - برخی از وظایف رهبر در جامعه اسلامی - برخی از مسئولیت‌های مردم در قبال رهبر جامعه - برخی از وظایف کارگزاران در حکومت دینی	آشنایی با وظایف متقابل رهبر و مردم در جامعه اسلامی
بارم دروس پانزده و شانزده در مجموع سه نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس شانزدهم: عزت نفس	آشنایی با: - مفهوم عزت نفس و ویژگی‌های انسان عزیز - راه‌های تقویت عزت نفس - تمایلات عالی و دانی - مفهوم نفس لوامه و نفس اماره	آشنایی با مفهوم عزت نفس و راههای تحقق آن

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
بارم دروس هفده و هجده در مجموع دوونیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس هفدهم: زمینه‌های پیوند	آشنایی با: - نقش‌های مکمل زن و مرد - توجه به اهمیت عفاف در دوره بلوغ تا ازدواج - اهداف ازدواج	آشنایی با موضوع ازدواج
بارم دروس هفده و دوونیم نمره است و نحوه اختصاص آن به طراح سؤال بستگی دارد.		*			*		درس هجدهم: پیوند مقدس	آشنایی با: - چگونگی انتخاب درست همسر - معیارها و ویژگی‌های همسر خوب - زمان مناسب ازدواج	آشنایی با برخی از شرایط ازدواج موفق

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





ملاحظات:

« پیامبر به هنگام فرستادن معاذ بن جبل به سوی یمن برای دعوت مردم به دین خدا فرمودند: «یا مُعَاذُ بَشِّرْ وَ لا تُنْفِرْ، یَسِّرْ وَ لا تُعَسِّرْ. « ای معاذ! بشارت بده و تنفر ایجاد نکن، امور را سهل و آسان گیر و از سخت‌گیری پرهیز کن. (سیره ی ابن هشام، ج ۴ ص ۲۳۷). این فرمایش حضرت باید سرلوحه همه کسانی قرار گیرد که به شکل های گوناگون در امر آموزش دین نقش دارند؛ از مولفان کتاب های دینی گرفته تا معلمان و طراحان سؤالات امتحانات.

« از این رو، نباید آموزش درس دینی و در نهایت ارزشیابی آن، عاملی جهت گریزان شدن دانش آموزان از دین و تنفر آنان گردد؛ نباید با طراحی سؤالات معماگونه و مبهم، حلاوت دین را در کام دانش آموزان تلخ کنیم و با سخت گیری های بی مورد زمینه اضطراب را، آن هم در درس دینی، فراهم کنیم. با توجه به این نکته:

« **شایسته است** آزمون درس دینی که سالهاست در جدول امتحانات، به عنوان اولین آزمون دانش آموزان برگزار می شود، به گونه ای طراحی شود که آرامش و آسودگی خاطر دانش آموزان را در اولین روز امتحانات به دنبال داشته باشد و شروعی خوب و آرامش بخش برای سایر آزمون های آنان قرار گیرد.

« **شایسته است** به هنگام طراحی سؤالات به این نکته توجه داشته باشیم که قرار است این سؤالات را دانش آموزانی در دورترین و محروم ترین نقاط کشور با کمترین امکانات آموزشی پاسخ دهند، دانش آموزانی که بسیاری از آنان دبیر تخصصی این درس را نداشته اند و تنها با تکیه بر مطالعه خود در این آزمون شرکت می کنند.

« **شایسته است** به این نکته توجه کنیم که دانش آموزان پایه یازدهم، امسال برای اولین بار با امتحانات نهایی مواجه می شوند و از قبل آمادگی و تجربه لازم را برای این امتحانات ندارند و از این جهت بایستی سؤالات امتحانات نهایی در این پایه با نهایت لطافت و ظرافت طراحی شود.

نکات مهم در طراحی سؤالات:

۱- تعداد سؤالات آزمون حداقل دوازده سؤال و حداکثر بیست سؤال می باشد و طراحی سؤالاتی بیشتر از این مقدار که موجب خستگی و اضطراب دانش آموزان می شود، ممنوع است.

۲- شانزده نمره از سؤالات در سطح ساده (یادآوری) طراحی شوند و فقط چهار نمره از سؤالات در سطح بالاتر (فهمیدن) طراحی گردند. (این بخش ها در جدول با علامت ستاره مشخص شده اند).

۳- قالب طراحی سؤالات و بارم آنها به شکل زیر خواهد بود:

* ده نمره سؤالات تشریحی (با بارم حداقل یک و حداکثر دو برای هر سؤال). لازم به ذکر است که سه نمره از این ده نمره به سؤالات مرتبط با آیات و

احادیث اختصاص می‌یابد.

* چهار نمره سؤالات کوتاه پاسخ (با بارم حداقل نیم و حداکثر یک برای هر سؤال)،

* یک و نیم نمره سؤالات چهارگزینه‌ای،

* یک و نیم نمره سؤالات صحیح و غلط،

* یک نمره تعریف اصطلاحات،

* دو نمره سؤالات داده محور (سؤالات داده محور سؤالاتی هستند که متنی از کتاب به دانش آموزان داده می‌شود و از آنها خواسته می‌شود با مطالعه و دقت در متن، به سؤالات طراحی شده از آن پاسخ دهند).

توجه: طراحی سؤالات جاخالی ممنوع است

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۰۴

عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲)

پرسش‌های اساسی

- « تشخیص اسم تفضیل و اسم مکان در ترجمه عربی به فارسی چه تأثیری دارد؟
- « تشخیص ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل، معادل ماضی استمراری و ماضی بعید
- « شناخت اعداد اصلی و ترتیبی. (تطابق عدد و معدود هدف نیست).
- « شناخت اسلوب شرط چه کمکی به فهم عبارت می‌کند؟
- « کاربرد مفردات و شناخت کلمات
- « اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی کدام است؟
- « شناخت اسم معرفه و اسم نکره در ترجمه چقدر اثرگذار است؟
- « مکالمه در ورزشگاه
- « ترجمه فعل و مصدر در جملات ساده (تعریب هدف نیست).
- « کاربرد مفردات
- « تأثیر شناخت حالات مختلف جمله بعد از اسم نکره برای ترجمه صحیح چیست؟
- « چگونه فعل مضارع و شکل‌های مختلف آن را درست ترجمه کنیم؟
- « مکالمه ضروری در داروخانه.
- « چگونه فعل مضارع و شکل‌های مختلف آن را درست ترجمه کنیم؟
- « ماضی بعید و ماضی استمراری در فارسی چیست؟ و معادل عربی آنها به چه صورتی است؟
- « مکالمه با پزشک
- « پرسش‌هایی که محتوای درس عمدتاً برای پاسخ به آنها تدوین شده است.
- « دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.
- « فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



- « آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.
- « دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.
- « دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.
- « بازیابی اطلاعات از حافظه درازمدت که شامل بازشناسی و یازخوانی می‌شود.
- « ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.
- « استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





پایه بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲	✓				✓		الدرس الأول تشخیص صفت تفضیلی و اسم مکان در فارسی برای آموختن قواعد عربی مربوط به آنها و اسم التفضیل (أفعل و فاعلی) و اسم المکان (مفعل، مفعّل و مفعلة و الجمع التکسیر). المحل الإعرابی. نحوه مکالمه در بازار شناخت انواع فعل مبحث الأعداد	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان.	
		✓			✓				
				✓		✓			
۳	✓				✓		الدرس الثانی شناخت اسلوب شرط و ادوات آن (إِنْ، مَنْ، ما و إذا) انواع فعل و ترجمه مصدر در جمله (تعریب هدف نیست). تمییز مترادف و متضاد. شناخت عدد، نوع و جنس اسامی	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان.	
		✓			✓				
				✓		✓			
				✓		✓			
۴	✓				✓		الدرس الثالث شناخت اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی حوار فی الملعب والتعرّف علی المصطلحات تشخیص انواع فعل و مصدر و ترجمه آنها. شناخت مفرد اسامی جمع	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان.	
	✓			✓					
	✓			✓					
			✓			✓			
۴	✓				✓		الدرس الرابع ترجمه درست جمله بعد از اسم نکره یادآوری آموخته‌های پیشین	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان.	

بارم بنی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روند	مفهومی	اولیه			
۴	✓				✓		الدرس الخامس ترجمه فعل مضارع دارای حروف آن، لن، کی، لکی، حتی. شناخت انواع کلمه و المحل الإعرابی و شناخت اسم مفرد و جمع حوار فی الصيدلیة والتعرف علی المصطلحات	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی، درک مطلب، کاربرد واژگان.	
	✓			✓					
۴	✓				✓		الدرس السادس تشخیص و ترجمه فعل مضارع دارای حروف لم، لای امر و لای نهی و معانی لدر جمله.		
۴	✓				✓		الدرس السابع التعرف علی معانی الأفعال الناقصة فی الجمل. شناخت ماضی استمراری و ماضی بعید در فارسی و عربی و ترجمه آنها (تعریب هدف نیست)، شناخت معربات (برای دانش‌افزایی) حوار مع الطیب والتعرف علی المصطلحات فی العیادة		
	✓			✓					

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



ملاحظات

- جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است و در سامانه www.oerp.ir در دسترس می‌باشد.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۷





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲)

پرسش‌های اساسی

- « تشخیص اسم تفضیل (صفت تفضیلی یا برتر) و اسم مکان در ترجمه عربی به فارسی چه تأثیری دارد؟
- « ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل، معادل ماضی استمراری و ماضی بعید
- « مطابقت نقش دستوری فارسی و اعراب در عربی
- « عددهای اصلی و ترتیبی و ساعت خوانی مکالمه در بازار در خرید و فروش
- « تأثیر شناخت تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه در فهم عبارت چیست؟
- « شناخت اسلوب شرط چه کمکی به فهم عبارت می‌کند؟ چه جملاتی در مکالمه در ورزشگاه کاربرد دارد؟
- « شناخت افعال ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و معادل ماضی استمراری و ماضی بعید
- « کاربرد مفردات
- « مکالمه در ورزشگاه
- « ترجمه کلمه در جمله و ترجمه جملات نزدیک به کتاب
- « اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی کدام است؟ شناخت اسم معرفه و اسم نکره در ترجمه چقدر اثرگذار است؟
- « انواع فعل ماضی، مضارع و امر را چگونه ترجمه کنیم؟
- « مکالمه در داروخانه و آشنایی با مصطلحات الأدوية و العیادة
- « تجزیه و تحلیل عبارت
- « تأثیر شناخت حالات مختلف جمله بعد از اسم نکره برای ترجمه صحیح چیست؟
- « شناخت انواع فعل در جمله و ترجمه آنها (تعریب هدف نیست).
- « مکالمه در مخابرات: خرید سیم‌کارت
- « انواع فعل مضارع را چگونه بشناسیم؟
- « التعرف علی الأفعال فی الجمل. ترجمه فعل در جمله. (تعریب هدف نیست).
- « حوار مع الطیب والتعرف علی المصطلحات اللازمة

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





« برای دانش‌افزایی)»

- « پرسش‌هایی که محتوای درس عمدتاً برای پاسخ به آنها تدوین شده است.
- « دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.
- « فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.
- « آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.
- « دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.
- « دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.
- « بازیابی اطلاعات از حافظه درازمدت که شامل بازشناسی و یازخوانی می‌شود.
- « ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.
- « استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



پارامتری	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی			دانشی				
	گازستن	فهمین	پادآورن	رونیدی	مفهومی			
۲	✓				✓	الدرس الأول	تشخیص صفت تفضیلی و اسم مکان در فارسی. و شناخت اسم تفضیل و اسم المکان و جمع مکسر آنها در عربی	
		✓			✓		شناخت انواع فعل.	
	✓			✓			المحل الإعرابی	
				✓			الأعداد	
	✓			✓			الحوار فی الأسواق	
۳	✓				✓	الدرس الثاني	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول (و شناختن صفت فاعلی و صفت مفعولی در فارسی) و اسم مبالغه و یادآوری آموخته های پیشین	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات و ترجمه به فارسی.
۴	✓				✓	الدرس الثالث	شناخت اسلوب شرط و ادوات آن (إن، مَن، ما/ إذا)	درک مطلب.
	✓			✓			ترجمه انواع فعل و مصدر.	کاربرد واژگان.
				✓			شناخت مترادف و متضاد.	
		✓			✓		شناخت عدد، نوع و جنس اسامی.	
	✓			✓			حوار فی الملعب الرياضي	
								ترجمه فارسی به عربی

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



پارامتری	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	گازستن	فهمیدن	پیدا کردن	روند	مفهومی	اولیه			
۴	✓				✓		الدرس الرابع شناخت اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی. (در عربی شناخت ذواللام و عَلم) و ترجمه فعل مضارع دارای حروف آن، لن، کی، لکی، حتی. تشخیص انواع فعل و مصدر و ترجمه آنها. شناخت اسم مفرد و جمع حوار فی الصیدلیة شناخت انواع کلمه المحل الإعرابی	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات و ترجمه به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان. قرائت صحیح، فهم متون و عبارات و ترجمه به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان.	
		✓			✓				
		✓			✓				
	✓			✓					
			✓			✓			
	✓			✓					
۴	✓				✓		الدرس الخامس ترجمه درست جمله بعد از اسم نکره یادآوری آموخته‌های پیشین معادل یابی ماضی استمراری و مضارع اخباری و التزامی حوار فی الاتصالات و شراء البطاقة	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات و ترجمه به فارسی. درک مطلب.	
	✓			✓					
	✓			✓					
۴	✓				✓		الدرس السادس شناخت فعل مضارع دارای حروف لم، لای امر و لای نهی معانی در جمله و ترجمه درست آنها.	کاربرد واژگان.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بنیادی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	پیدا کردن	روند ی	مفهومی	اولیه			
۴	✓				✓		شناخت معانی افعال ناقصه در جمله و اعراب آنها	قرائت صحیح، فهم متون و عبارات و ترجمه به فارسی. درک مطلب. کاربرد واژگان. معربات	
		✓		✓			شناخت ماضی استمراری و ماضی بعید (در هر دو زبان فارسی و عربی).		
	✓			✓			مکالمه با پزشک.		
			✓			✓			

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



ملاحظات

- جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است و در سامانه www.oerp.ir در دسترس می‌باشد.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۰۸

عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲)

بارم بندی	سطوح شناختی						دانشی			اهداف جزئی	اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی						روندی	مفهومی	اولیه			
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن						
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز بتواند افعال ناقصه و اسم و خبر و اعراب آنها را تشخیص بدهد.	آشنایی با نواسخ	الدرس الأول: النواسخ (الأفعال الناقصة)

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی										
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.				*				*		۱- دانش آموز بتواند صفت را از مضاف الیه تشخیص بدهد.	الدرس الثاني: التركيب الوصفي و الاضافي
						*		*		۲- انواع صفت را بیاموزد.	
					*			*		۳- صفت مفرد و جمله را درست معنا کند.	
				*				*		۴- صفت را بر اساس تبعیت از موصوف جایگزین کند.	
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز بتواند افعال مضاعف و مهموز را تشخیص بدهد.	الدرس الثالث: المضاعف و المهموز و الرباعي
					*			*		۲- دانش آموز با فعل رباعی آشنا شود.	



بارم بندی	سطوح شناختی						دانشی			اهداف جزئی	اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی											
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*				*	۱- دانش آموز مواردی که برای تحلیل صرفی اسم و فعل و حرف باید بیان شود را بیاموزد.	آشنایی با اعراب و تحلیل صرفی اسم و فعل	درس الرابع: التحليل الصرفی و الاعراب
					*		*		*	۲- با معنای اعراب و پیدا کردن نقش کلمه در جمله آشنا شود.		
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*		*		*	۱- دانش آموز با کلماتی که اعراب آنها فرعی ست آشنا شود و بتواند آنها را تشخیص دهد.	شناخت اعراب فرعی	درس الخامس: الاعراب الفرعی (۱)
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*		*		*	۱- دانش آموز با کلماتی که اعراب آنها فرعی ست آشنا شود و بتواند آنها را تشخیص دهد.	شناخت اعراب فرعی	درس السادس: الاعراب الفرعی (۲)

بارم بندی	سطوح شناختی						دانشی			اهداف جزئی	اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی						روندی	مفهومی	اولیه			
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن						
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز با کلماتی که اعراب آنها محلی و تقدیری است آشنا شود.	شناخت اعراب محلی و تقدیری	الدرس السابع: الأعراب المحلی والإعراب التقديری
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز با فعل معتل و انواع آن آشنا شود و بتواند آنها را تشخیص دهد.	آشنایی با فعل های معتل	الدرس الثامن: الأفعال المعتلة (۱)
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز با فعل معتل و انواع آن آشنا شود و بتواند آنها را تشخیص دهد.	آشنایی بهتر با فعل های معتل	الدرس التاسع: الأفعال المعتلة (۲)

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



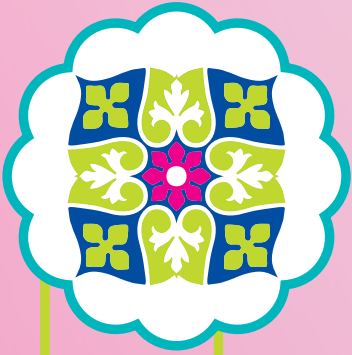
علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی			دانشی								
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز با فعل مضارع منصوب آشنا شود.	آشنا شدن با فعل مضارع مرفوع و مضارع منصوب	الدرس العاشر: المضارع المرفوع و المضارع المنصوب
				*				*		۲- دانش آموز بتواند فعل مضارع را منصوب کند.		
					*			*		۳- دانش آموز با معانی افعال مضارع منصوب و فعل مضارع التزامی آشنا شود.		
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.					*			*		۱- دانش آموز با فعل مضارع مجزوم آشنا شود.	آشنا شدن با فعل مضارع مجزوم	الدرس الحادی عشر: المضارع المجزوم (۱)
				*				*		۲- دانش آموز بتواند فعل مضارع را مجزوم کند.		
					*			*		۳- دانش آموز با معانی افعال مضارع مجزوم آشنا شود.		



بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی											
	تولید کرد	ارزیابی کردن	تحلیل کردن	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است.				*				*		۱- دانش آموز با فعل مضارع مجزوم آشنا شود و بتواند فعل را مجزوم کند.	آشنا شدن کامل تر با فعل مضارع مجزوم و أسلوب شرط و ادوات آن	الدرس الثانی عشر: المضارع المجزوم (۲) اسلوب شرط و ادواته
					*			*		۲- دانش آموز با معنای شرط و اجزای جمله شرطیه آشنا شود.		
								*				



۱۱۱۲۰۹

فیزیک (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فیزیک (۲)

پرسش‌های اساسی

- « چگونه دو بار الکتریکی، بدون تماس با یکدیگر به هم نیرو وارد می‌کنند و چگونه نیروی خالص وارد بر یک بار نقطه‌ای از سوی چند بار نقطه‌ای دیگر تعیین می‌شود؟
- « پتانسیل الکتریکی چیست و چگونه اختلاف پتانسیل بین دو نقطه در میدان الکتریکی را می‌توان محاسبه کرد؟
- « میدان الکتریکی در داخل رسانا و توزیع بار در آن چگونه است؟
- « کاربردهای خازن چیست و ظرفیت، بار و انرژی خازن چگونه تعیین می‌شود؟
- « آیا هر شارشی از بارهای متحرک لزوماً جریان الکتریکی ایجاد می‌کند؟
- « مقاومت الکتریکی یک رسانا به چه عواملی بستگی دارد و چگونه می‌توان جریان الکتریکی را در یک مدار کنترل کرد؟
- « نقش قطعات الکتریکی در هر مدار چیست و چگونه می‌توان جریان الکتریکی در هر شاخه از مدار الکتریکی را تعیین کرد؟
- « در منازل، مصرف‌کننده‌های مختلف به چه صورتی به برق وصل می‌شوند و چگونه می‌توان انرژی مصرفی آنها را محاسبه کرد؟
- « نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک یا سیم حامل جریان درون میدان مغناطیسی چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟
- « میدان مغناطیسی در مرکز یک پیچه و درون یک سیم لوله چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟
- « مواد از نظر مغناطیسی به چند دسته تقسیم می‌شوند و ویژگی هر کدام چیست؟
- « چه عواملی سبب القای جریان الکتریکی در یک پیچه می‌شود و چگونه می‌توان جریان القایی متوسط گذرنده از یک پیچه یا حلقه را به دست آورد و جهت آن را تعیین کرد؟
- « پدیده خود-القاوری و القای متقابل چیست؟
- « جریان متناوب چگونه ایجاد و محاسبه می‌شود؟
- « چگونه می‌توان به کمک مبدل‌ها ولتاژ خروجی مورد نظر را به دست آورد؟

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی			دانشی						
	آفریدن	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
محتوای نظری هر شماره و فعالیت و آزمایش هر شماره					*	*		*	*	با الکتروسکوپ، باردار بودن یک جسم و نوع بار آن را تعیین کنند.
				*	*	*		*	*	کوانتیده بودن و پایستگی بار را توضیح دهند و در محاسبه‌های مربوط به مبادله بار الکتریکی از آنها استفاده نمایند.
	*	-	*	-	*	-	*			برای تعیین نیروی الکتریکی بین دو بار، آزمایش‌های کمی طراحی نمایند.
				*	*	-	*	*	*	نیروی الکتریکی بین دو بار نقطه‌ای را محاسبه و نمودار نیرو بر حسب فاصله بین دو بار را رسم کنند.
				*	*	*	*	*	*	اندازه و جهت نیروی الکتریکی خالص وارد بر یک ذره باردار را از طرف بارهای الکتریکی نقطه‌ای دیگر تعیین نمایند.
			*	*	*	*	*	*	*	آزمایشی طراحی کنند که با آن بتوان خطوط میدان الکتریکی را تشکیل داد.
				*	*	*	*	*	*	اندازه و جهت میدان الکتریکی را در یک نقطه از فضا به دست آورند.
				*	*	*	*	*	*	اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از یک ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین و نمودار اندازه میدان بر حسب فاصله از ذره باردار را رسم و تفسیر نمایند.
				*	*	-	*	*	*	اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از چند ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین کنند.
				*	*	-	*	*	*	خطوط میدان الکتریکی یکنواخت و همچنین خطوط میدان الکتریکی ایجاد شده توسط دو ذره باردار را به طور کیفی رسم کنند.
			*	*	*	-	*	*	*	از شرط تعادل نیروها، بار الکتریکی یک ذره باردار را در یک میدان الکتریکی محاسبه می‌کند.
			*	*	*	*	*	*	*	تغییر انرژی پتانسیل الکتریکی یک ذره باردار و اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو نقطه در یک میدان در حالت‌های هم راستا با میدان یا عمود بر میدان محاسبه و تفسیر نمایند.
			*	*	*	*	*	*	*	با طراحی و انجام آزمایش، نحوه توزیع بار در رسانا را تعیین نمایند و چگالی سطحی بار الکتریکی روی سطح رسانا را محاسبه کنند.
			*	*	-	*	*	*	به کمک پدیده القای بار الکتریکی، رنگ پاشی الکتروستاتیکی را توضیح دهند و پیشنهادهای کاربردی ارائه دهند.	



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن			
				*	*	*	عوامل مؤثر بر ظرفیت خازن تخت و برخی از کاربردهای خازن را بیان کنند، خازن ساده‌ای بسازند، و ظرفیت، بار و انرژی ذخیره شده در آن (در حالتی که به ولتاژ مشخصی وصل باشد)، محاسبه کنند.		
				*	*	*	قطبیدگی و فروریزش را توضیح دهند و نقش آنها را در خازن بیان کنند.		
محتوای نظری ۴/۷۵ شماره و فعالیت و آزمایش شماره				*	*	*	جریان الکتریکی و سرعت سوق را توضیح دهند و جریان الکتریکی متوسط را محاسبه کنند.	آشنایی با جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم و برخی قطعات الکتریکی و کاربردهای آنها در زندگی	
				*	*	*	از رابطه بین جریان، مقاومت و اختلاف پتانسیل برای محاسبه مجهول مورد نظر استفاده کنند.		
					*	*	مدار الکتریکی مناسبی برای بررسی اهمی بودن یا نبودن یک وسیله (همراه با وسایل اندازه‌گیری)، طراحی و رسم کنند و پیروی وسیله از قانون اهم را با آن مدار تحقیق نمایند.		
				*	*	*	بر اساس داده‌های جریان و ولتاژ یا نمودار جریان-ولتاژ، اهمی یا غیر اهمی بودن یک وسیله را مشخص کنند.		
			*	*	*	*	عوامل مؤثر بر مقاومت سیم‌های فلزی را به کمک طراحی و انجام آزمایش شناسایی و این ارتباط را پیدا کنند و توضیح دهند.		
			*	*	*	*	تغییر مقاومت ویژه و مقاومت یک سیم فلزی را با تغییر دما محاسبه، رسم و تفسیر کنند.		
	*	-	*	*	*	*	ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مقاومت‌ها، مقاومت‌های خاص و دیودها را بیان و مدارهایی را با استفاده از نمادهای ویژه آنها طراحی و رسم و عملکرد مدار را تفسیر نمایند.		
	*	-	*	*	*	*	با طراحی و انجام آزمایش، نیروی محرکه باتری و مقاومت داخلی آن را اندازه‌گیری و محاسبه نمایند و همچنین باتری نو و فرسوده را از هم تشخیص دهند.		
				*	*	-	به کمک قاعده حلقه و انشعاب، جریان در هر شاخه، توان‌های تولیدی و مصرفی و اختلاف پتانسیل بین هر دو نقطه از مدار، را تعیین کنند.		
*	*	*	*	*	*	مقاومت معادل بین دو نقطه از یک شبکه مقاومتی را در حالت اتصال متوالی، موازی یا ترکیب آنها تعیین نمایند.			

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی			دانشی						
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
	*	*	*	*	*	-		<p>بتوانند با استفاده از قطعه‌های مداری که شناخته‌اند مدارهای ساده‌ای بر حسب نیاز طراحی کنند و بسازند و کارکرد آنها را ارزیابی و اصلاح کنند و ارتقاء دهند.</p> <p>برق مصرفی منزل و قیمت آن را در یک دوره زمانی مشخص، محاسبه کنند.</p>		
محتوای نظری ۳ نهمه و فعالیت و آزمایش نهمه				*	*	*		<p>وجود میدان مغناطیسی را در فضای اطراف آهن‌رباهای مختلف، کره زمین، سیم حامل جریان، پیچ مسطح حامل جریان و سیم‌لوله حامل جریان را با استفاده از عقربه مغناطیسی تشخیص دهند و خطوط میدان هریک را رسم نمایند.</p> <p>مفهوم شیب مغناطیسی را توضیح دهند و آن را اندازه‌گیری کنند.</p> <p>با طراحی و اجرای آزمایش نشان دهند بر سیم حامل جریان در میدان مغناطیسی نیرو وارد می‌شود و آن را اندازه‌گیری کنند.</p> <p>اندازه و جهت نیروی مغناطیسی وارد بر ذرهٔ باردار متحرک و همچنین سیم حامل جریان را در یک میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه و تعیین کنند.</p> <p>علت نیروی مغناطیسی بین دو سیم راست و موازی حامل جریان را توضیح دهند و جهت این نیرو را تعیین کنند.</p> <p>اندازه و جهت میدان مغناطیسی را در مرکز پیچ و داخل سیم‌لوله حامل جریان محاسبه و تعیین نمایند.</p> <p>میدان مغناطیسی برآیند را در حالت‌های هم راستا یا عمود برهم، تعیین نماید (محاسبه و بردار برآیند را رسم کند).</p> <p>یک آهنربای الکتریکی بسازند و اثر تعداد دور، شعاع و جریان عبوری از سیم لوله را بر اندازه میدان مغناطیسی آهن‌ربا بررسی کنند.</p> <p>مواد را از نظر مغناطیسی طبقه‌بندی کرده و اثر میدان مغناطیسی بر هر دسته از مواد را شرح دهند و همچنین برخی کاربردهای مواد فرومغناطیسی نرم و سخت را بیان کنند.</p> <p>با طراحی آزمایش تفاوت خاصیت مغناطیسی مواد فرومغناطیس نرم و سخت را نشان دهد.</p>	<p>آشنایی با میدان مغناطیسی و اثرات آن بر بار و جریان الکتریکی، ویژگی‌های مغناطیسی مواد و کاربردهای آنها در زندگی</p>	
				*	*	*			*	*
			*			*			*	*
				*	*	*			*	*
			*		*	*			*	*
				*	*	*			*	*
				*	*	*			*	*
				*	*	*			*	*
				*	*	*			*	*
		*	*	*	*	*			*	*

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی			دانشی						
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
محتوای نظری، ۲/۷۵، شماره و فعالیت و آزمایش ۰/۷۵، شماره				*	*			*	*	<p>آشنایی با پدیده القای الکترومغناطیسی و اثرات آن، جریان متناوب و مبدل‌ها و کاربردهای آنها</p>
				*	*	-	*	*	*	
				*	*	-	*	*	*	
				*	*				*	
				*	*	*	*	*	*	
				*	*	-	*	*	*	
				*	*	-	*	*	*	
				*	*	*	*	*	*	
				*	*	-	*	*	*	
				*	*	*	*	*	*	
									<p>با طراحی و اجرای آزمایش‌های ساده، پدیده القای الکترومغناطیسی را نشان دهند.</p> <p>شار مغناطیسی گذرنده از سطح یک حلقه را در میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه کنند.</p> <p>با استفاده از قانون القای فاراده، نیروی محرکه القایی متوسط و جریان القایی متوسط را محاسبه کنند.</p> <p>به کمک قانون لنز جهت جریان القایی را تعیین نمایند.</p> <p>اثر خودالقواری، ضریب القواری سیم‌لوله و القای متقابل را توضیح دهند و کاربرد آنها را بیان کنند.</p> <p>به کمک آزمایش بتوانند اثر خود-القواری را نشان دهند.</p> <p>ضریب القواری سیم‌لوله و انرژی ذخیره شده در القاگر را محاسبه نمایند.</p> <p>نحوه تولید جریان متناوب را شرح دهند.</p> <p>نیروی محرکه القایی و جریان متناوب را در هر لحظه محاسبه کنند.</p> <p>نمودار جریان متناوب بر حسب زمان را رسم و یا از نمودار داده شده، آن را تحلیل کنند.</p> <p>در مورد یکسو کننده ساده جریان متناوب توضیح دهند و نمودار جریان یکسو شده بر حسب زمان را رسم و تحلیل کنند.</p> <p>با طراحی نظری و محاسبه یک مبدل با تعداد دور اولیه و ثانویه مناسب، ولتاژ برق متناوب شهری را به گونه‌ای تغییر دهند که مناسب مصرف کننده باشد.</p>	

ملاحظات

- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول تغییر کند.
- از مطالب مربوط به: خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌های سریع پاسخ و پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- نوشتن یکاها در پاسخ نهایی الزامی است.
- رعایت همه محدودیت‌های اعلام شده در مورد حد محتواها و مفاهیم در کتاب درسی، در ارزشیابی و طراحی سوالات، الزامی است.
- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. فهرستی از این انتظارات و سهم آنها در ارزیابی‌های پایانی را در زیر می‌بینید.
- طراحی آزمایش: ۱ تا ۳ نمره
- تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...: ۲ تا ۴ نمره
- پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت): ۴ تا ۷ نمره
- توانایی حل پرسش‌های محاسباتی: ۷ تا ۱۰ نمره
- حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال): ۱ تا ۳ نمره

توجه

- لازم به یادآوری است، نمونه انواع پرسش‌ها در سطوح مختلف یادگیری (یادآوردن، فهمیدن، به‌کار بستن، تحلیل، ارزیابی و آفریدن) در کتاب درسی هر پایه موجود است.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



شیمی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۰



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی شیمی (۲)

پرسش‌های اساسی

- منابع شیمیایی موجود در زمین چگونه توزیع شده‌اند؟
- واکنش پذیری فلزها و نافلزها را چگونه می‌توان پیش بینی کرد؟
- جدول دوره ای عنصرها بر چه اساسی سازماندهی می‌شود.
- جدول دروه ای عنصرها چه اطلاعاتی به شیمییدان‌ها می‌دهد؟
- روندهای تناوبی کدام‌ها هستند و چگونه می‌توان آنها را توضیح داد.
- آرایش الکترونی یون‌های فلزهای واسطه چگونه است؟
- عنصرها در طبیعت به چه شکل‌هایی یافت می‌شوند؟
- ویژگی‌های منحصر به فرد فلط طلا چیست؟
- چگونه می‌توان فلز آهن را از منابع آن استخراج کرد؟
- شرایط واقعی انجان واکنش چیست؟
- بستر دریا چه ویژگی‌های از دیدگاه شیمیایی دارد؟
- ارزیابی چرخه عمر چیست؟
- نفت خام چیست و اجزای سازنده آن کدام است؟
- رفتار شیمیایی عنصر کربن چیست؟
- آلکان‌ها چه ساختاری دارند؟
- قواعد نامگذاری آلکان‌ها کدام است؟
- هیدروکربن‌های چیستند؟ چه انواعی دارند؟
- آلکن چیست و چه تفاوت‌هایی با آلکان‌ها دارد؟
- آلکین چیست؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





- روش شناسایی هیدروکربن های سیر نشده از سیر شده چیست؟
- نفت خام چند نوع است و چه تفاوت هایی با هم دارند؟
- منظور از پالایش نفت خام چیست؟
- غذا چه نقشی در رشد و گسترش جوامع بشری دارد؟
- غذاها چه نقشی در بدن انسان دارند؟
- دما و گرما چیست اند و چه تفاوت هایی دارند؟
- منظور از ظرفیت گرمایی و گرمای ویژه چیست؟
- انرژی ذخیره شده در مواد به چه عواملی بستگی دارد؟
- چگونه می توان نشان داد که مواد انرژی دارند؟
- منشأ داد و ستد گرما در واکنش های شیمیایی چیست؟
- آنتالپی چیست و چگونه می توان ان را اندازه گیری کرد؟
- روش های گوناگون محاسبه انتالپی واکنش های شیمیایی کدام اند؟
- آنتالپی سوختن چیست و به چه عواملی بستگی دارد؟
- آنتالپی پیوند چیست و چه ارتباطی با ساختار ماده دارد؟
- قانون هس چیست و چه روشی برای محاسبه آنتالپی واکنش ها ارائه می دهد؟
- چه ارتباطی بین پایداری مواد و آنتالپی واکنش ها و مواد وجود دارد؟
- فاسد شدن مواد غذایی چه معنایی دارد؟
- آهنگ تغییر شیمیایی چه معنایی دارد؟
- چگونه می توان نشان داد که سرعت تغییرات شیمیایی به نوع ماده، دما، سطح تماس و بستگی دارد؟
- منظور از سرعت واکنش چیست و عوامل مؤثر بر آن کدام اند؟
- کاتالیز گر چه تاثیری بر روی سرعت واکنش و نمودار غلظت - زمان دارد؟
- بازدارنده ها چیست اند و چگونه در کند شدن واکنش های شیمیایی مؤثرند؟
- نقش پوشاک در زندگی انسان ها و ایجاد تمدن ها و فرهنگ ها چیست؟

- الیاف چیست و انواع آن کدام است؟
- درشت مولکول‌ها چیست اند و چه ویژگی‌های ساختاری دارند؟
- واکنش پلیمری شدن اتن در چه شرایطی انجام می‌شود و چه الگویی دارد؟
- خواص پلیمرها به چه چیزی بستگی دارد؟
- ساختار و رفتار پلیمرها چگونه است؟
- ساختار اسیدها آلی و الکل‌ها چگونه است؟
- واکنش استری شدن چیست و در چه شرایطی انجام می‌شود؟
- پلی‌استرها و پلی‌آمیدها چگونه تشکیل می‌شوند؟
- کولار چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- منظور از تجزیه پلی‌آمیدها و استرها چیست و در چه شرایطی سریع‌تر انجام می‌شود؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی								
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۷/۵					*				* - با جست و جو در منابع برخط معتبر اطلاعاتی مفید درباره نقش مواد شیمیایی در توسعه جوامع و تمدن های بشری را تهیه و تبیین می کند.
						*		* - مواد طبیعی را از ساختگی تشخیص می دهد و ارتباط میان توزیع مواد شیمیایی در جهان و بهره برداری آنها با تجارت جهانی را بیان می کند.	
					*			* - قانون دوره ای عنصرها را بیان می کند و روندهای تناوبی (خصلت فلزی نافلزی، و...) در رفتار عنصرهای جدول دوره ای را تا عنصر شماره ۳۶ توضیح می دهد.	
			*					* - واکنش پذیری فلزها و نافلزها را بر مبنای شعاع اتمی و آرایش الکترونی آنها مقایسه می کند و تفاوت میان آن ها را توضیح می دهد.	
			*					* - خواص فلزها، شبه فلزها و نافلزها را تشخیص داده و مقایسه می کند و فلزها، شبه فلزها و نافلزهای گروه چهارده جدول دوره ای را به یاد می آورد.	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی					دانشی				
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن				روندی
۷/۵				*				*	*	<p>فدر هدایای زمینی را بیانیم</p> <p>بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی</p>
						*		*		
					*	*		*	*	
					*			*	*	
					*			*	*	
			*					*	*	
									<p>- آرایش الکترونی یون‌های فلزهای واسطه دوره چهارم جدول دور های را رسم و با آرایش اتم های آن ها مقایسه می کند.</p> <p>- شکل های گوناگون عنصرها در طبیعت را به یاد می آورد و هم چنین ویژگی های فلز طلا را بیان می کند.</p> <p>- کاربردهای آهن را بیان می کند و روش شناسایی یون های آهن را با نوشتن معادله شیمیایی توضیح می دهد.</p> <p>- واکنش پذیری فلز آهن با فلزهای طلا، پلاتین، سدیم، پتاسیم و روی را مقایسه می کند و روش کلی استخراج آهن را توضیح می دهد.</p> <p>- استخراج آهن با استفاده از کربن را توضیح می دهد.</p> <p>- با توجه به واکنش پذیری عنصرها (فلزها) می تواند انجام شدن واکنش ها را پیش بینی کند.</p>	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی					دانشی				
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پیدا کردن				روندی
۷/۵				*				*	*	<p>فقدان هدایای زمینی را ببانیم</p> <p>بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی</p>
					*			*		
					*			*	*	
					*			*	*	
					*			*	*	
								*	*	
					*			*	*	
									<p>- بازده درصدی واکنش‌ها و همچنین کمیت‌های گوناگون مرتبط با استوکیومتری واکنش‌ها را با در نظر گرفتن بازده درصدی و درصد خلوص در شرایط واقعی حساب می‌کند.</p> <p>- اهمیت بستر دریا به عنوان منبع مواد شیمیایی با ذکر مثال توضیح می‌دهد.</p> <p>- چرخه فلز در طبیعت را بیان می‌کند و اهمیت بازیافت را در حفاظت از منابع خدادادی توضیح می‌دهد.</p> <p>- ارزیابی چرخه عمر مواد را با مقایسه مؤلفه‌های آن برای پاکت کاغذی و پلاستیکی توضیح می‌دهد.</p> <p>- اهمیت نفت خام را با بیان کاربردهای آن توضیح می‌دهد.</p> <p>- رفتار شیمیایی کربن را با توجه به آرایش الکترون - نقطه ای آن پیش بینی و ساختار چند ترکیب آن با عنصرهای هیدروژن، اکسیژن و نیتروژن را رسم می‌کند.</p>	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی									
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۷/۵				*				*	*	<p>قدر هدایای زمینی را بیان کنیم</p> <p>بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی</p>
				*				*		
					*			*	*	
					*			*		
					*			*		
					*			*		
						*		*		
					*		*	*	*	
									<p>- فرمول مولکولی، ساختاری و پیوند - خط آلکان ها راست زنجیر و شاخه دار با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل را مطابق قواعد آیوپاک می‌تواند تعیین / رسم کند.</p> <p>- نام آلکان های راست زنجیر و شاخه دار با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل را تعیین می‌کند.</p> <p>- خواص فیزیکی و شیمیایی آلکان ها را توضیح می‌دهد.</p> <p>- آلکن ها را از هیدروکربن های دیگر تشخیص می‌دهد و تفاوت رفتار آنها را با دیگر آلکان ها توضیح می‌دهد.</p> <p>- ساختار چند آلکن ساده را می‌تواند رسم کند.</p> <p>- کاربرد گاز اتن و رفتار آن با آب و برم را با نوشتن معادله شیمیایی توضیح می‌دهد.</p> <p>- ساختار پروپین را به عنوان یک آلکین را می‌تواند رسم کند و کاربرد آن را بیان کند.</p> <p>- روش شناسایی هیدروکربن ها را می‌تواند با ذکر مثال توضیح دهد.</p>	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرآیندی					دانشی				
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۷/۵					*		قدر هدایای زمینی را بدانیم	- فرمول ساختاری سیکلوهگزان، بنزن و نفتالین را تشخیص می‌دهد و کاربرد نفتالین را نام می‌برد.	بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی	
			*					- انواع نفت خام را از نظر ترکیب درصد اجزای سازنده آنها مقایسه می‌کند و راهکارهایی برای کاهش ردپای کربن ناشی از سوزاندن زغال سنگ و نفت را ارائه می‌دهد.		
					*					- پالایش نفت خام را می‌تواند توضیح دهد و نوع سوخت هواپیما را تشخیص می‌دهد.
	اهداف نگرشی									- ارزش منابع معدنی را به عنوان یک هدیه خدادادی درک کند و در حفظ و نگهداری آن کوشا باشد.
								- به نقش علم شیمی در ایجاد تمدن و افزایش سطح بهداشتی و ایمنی زندگی پی‌ببرد.		
								- به علم شیمی و بررسی رفتار عنصرها و منابع خدادادی علاقمند شود.		



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی									
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۷/۵					*		*		*	<p>بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها</p> <p>- اهمیت نقش غذا در جوامع بشری را با بررسی نمودارهای مربوطه درک می کند و پی می برد که تأمین آن عنوان یکی از چالش های اساسی جهان امروز است.</p> <p>- پی می برد غذاها انرژی و مواد مورد نیاز بدن را تأمین می کنند.</p> <p>- با انجام آزمایش پی می برند که ماده انرژی دارد و میزان آن با مقدار همان ماده متناسب است.</p> <p>- مفهوم دما، گرما و انرژی گرمایی را توضیح می دهد و می تواند میزان این کمیت ها را برای مواد گوناگون مقایسه کند.</p> <p>- با انجام یا بررسی یک آزمایش می تواند گرمای ویژه و ظرفیت گرمایی ماده را توضیح دهد</p> <p>- چگونگی جاری شدن انرژی را در سامانه های گوناگون با رسم نمودار تغییرات انرژی توضیح می دهد.</p>
					*			*		
					*		*	*		
				*			*	*		
					*		*	*		
					*			*		



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرآیندی					دانشی				
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن				روندی
۷/۵				*			در پی غذای سالم	- منشأ داد و ستد گرما در واکنش های شیمیایی را تبیین و با توجه به گرمای مبادله شده در واکنش ها، پایداری مواد شرکت کننده را با یکدیگر مقایسه می کند.	بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها	
				*				- پی می برد که گرمای یک واکنش در دما و فشار ثابت، به نوع و مقدار واکنش دهنده ها، نوع فرآورده ها و حالت فیزیکی آنها بستگی دارد.		
					*					- مفهوم آنتالپی را درک می کند و می تواند برای واکنش های گوناگون تغییرات آن را توضیح داد.
				*						- مفهوم آنتالپی پیوند را درک می کند و می تواند با توجه به آن آنتالپی واکنش های گوناگون را حساب کند.
					*					- ساختار گروه های عاملی را رسم می کند و ارتباط محتوا انرژی مواد آلی با ساختار آنها را می تواند توضیح دهد.
				*						- آنتالپی سوختن و ارزش سوختی مواد را درک می کند و می تواند این کمیت ها را برای مواد گوناگون با هم مقایسه کند.

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرآیندی					دانشی				
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پیدا کردن				روندی
۷/۵					*			*	بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها - قانون هس و اهمیت آن را در محاسبه آنتالپی واکنش ها توضیح می دهد. - ارتباط محتوای انرژی مواد با ساختار آن ها و پیوندهای شیمیایی موجود در آنها را درک می کند. - روش اندازه گیری گرمای واکنش ها را می تواند توضیح دهد. - با استفاده از قانون هس، آنتالپی واکنش های گوناگون را حساب می کند. - نمودارهای تغییرات آنتالپی در واکنش های گوناگون را رسم می کند و تغییرات را توضیح می دهد. - با توجه به تغییرات آنتالپی در واکنش های گوناگون می تواند درباره پایداری مواد اظهار نظر کند. - مفهوم فساد مواد غذایی و عوامل مؤثر بر آن و هم چنین عوامل جلوگیری از آن را توضیح می دهد. - آهنگ تغییرات شیمیایی در انواع مواد غذایی و شیمیایی عوامل مؤثر در سرعت واکنش های شیمیایی را گزارش و تبیین می کند.	
					*		*			
					*		*			
				*			*			
					*		*			
				*			*			



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی									
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۷/۵					*		*	*	بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها - با انجام آزمایش تأثیر مقدار ماده، دما و سطح تماس (اندازه ذره های واکنش دهنده) بر روی سرعت واکنش را گزارش می کند. - تأثیر مواد افزودنی بر کاهش فساد مواد غذایی را با توجه به گروه های عاملی سازنده بیان می کند. - ضمن درک مفهوم سرعت متوسط مصرف یا تولید مواد و سرعت واکنش، محاسبات مرتبط با این کمیت ها را بر اساس داده ها و نمودارهای مربوطه انجام می دهد. - با انجام آزمایش، روش اندازه گیری سرعت متوسط مصرف یا تولید مواد را گزارش می کند. - تأثیر ریز شدن اندازه مواد واکنش دهنده بر روی سرعت واکنش را با محاسبات ریاضی توضیح می دهد. - نمودارهای غلظت - زمان را برای واکنش های گوناگون رسم و از روی داده های آنها کمیت های مرتبط با سرعت را حساب می کند.	در پی غذای سالم
						*		*		
				*				*		
				*			*	*		
					*			*		
						*		*		
				*				*		



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی								
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۷/۵					*			*	<p>بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها</p> <p>- باز دارنده ها و نقش آنها را در ماندگاری طولانی مدت مواد غذایی را درک می کند و گزارشی از ساختار و عملکرد آنها را به طور کلی و مبتنی بر واکنش پذیری ذره های شیمیایی تبیین می کند</p> <p>- تأثیر کاتالیزگر بر سرعت واکنش را توضیح می دهد و می تواند نمودارهای غلطت- زمان یک واکنش در شرایط گوناگون را تشخیص دهد.</p> <p>- گزارشی از ردپای کربن در فرایند تهیه، تولید و مصرف مواد غذایی ارائه می دهد و با بهره گیری از شیبی سبزی راهکارهایی برای کاهش این ردپا معرفی می کند.</p>
			*					*	
					*			*	
	اهداف نگرشی								
									<p>- به نقش شیمی در نگهداری طولانی مدت مواد غذایی و بالا برده سطح بهداشت جامعه پی می برد.</p> <p>- به علم شیمی علاقمند می شود و می تواند با ارتباط آن با رشته های دیگر مانند صنایع غذایی و ... پی ببرد.</p>



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرآیندی									
	آفریدن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۵					*		*	*	<p>پوشاک نیازی پایان ناپذیر</p> <p>- انواع پوشاک و تنوع آنها از نظر مواد سازنده، کاربرد و نحوه محافظت از بدن انسان را توضیح می‌دهد و گزارشی از روند تولید درباره الیاف مصنوعی و طبیعی در جهان گزارش می‌کند.</p> <p>- ویژگی‌های درشت مولکول‌ها مولکول و پلیمرها را بیان می‌کند و می‌تواند آنها را با ویژگی مولکول‌های دیگر و با هم مقایسه کند.</p> <p>- ساختار الیاف سلولز را توضیح می‌دهد</p> <p>- واکنش پلیمری شدن اتن و شرایط آن را توضیح می‌دهد و می‌تواند ساختار و رفتار مونومر و پلیمر را با هم مقایسه کند.</p> <p>- ساختار پلیمرهای افزایشی و مونومرهای آنها را تشخیص می‌دهد و رسم می‌کند و کاربرد برخی پلیمرها را بیان می‌کند.</p> <p>- نوع و قدرت نیروهای بین مولکولی پلیمرها را تشخیص می‌دهد و خواص فیزیکی آنها را مقایسه می‌کند.</p>	<p>بررسی ساختار و رفتار الیاف ها و درشت مولکول ها و نقش آنها در زندگی</p>
				*				*		
				*				*		
				*			*	*		
				*				*		
				*				*		
				*				*		



ملاحظات (توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون)

- نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند
- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما‌ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نام‌گذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و	۲-۴	۲
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۸
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۱۱

ریاضی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی ریاضی (۲)

توضیحات	بازمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
اثبات فرمول فاصله یک نقطه از یک خط در صفحه مد نظر نیست.	۲				*	*	یادآوری معادله خط در حالت کلی و حالت‌های خاص، یادآوری شرط موازی بودن دو خط و آموزش شرط عمود بودن دو خط، توانایی محاسبه فاصله دو نقطه با داشتن مختصات آنها، توانایی یافتن مختصات نقطه وسط پاره خط، توانایی به‌کارگیری فرمول فاصله نقطه از خط	هندسه تحلیلی	۱- یادآوری و تکمیل معادله خط ۲- آموزش رابطه‌های مقدماتی در هندسه تحلیلی دو بعدی مانند فاصله دو نقطه و فاصله نقطه از خط ۳- یادآوری و تکمیل معادله درجه ۲ ۴- تجزیه و تحلیل رفتار تابع درجه ۲ ۵- حل مسائل بهینه‌سازی مرتبط با تابع درجه ۲ ۶- آموزش حل معادلات گویا و معادلات گنگ ۷- ایجاد توانایی حل مسائل کلامی مرتبط با معادلات گویا و معادلات گنگ	یک: هندسه تحلیلی و جبر	
					*	*	استفاده از روش تغییر متغیر برای حل معادلات دو مجذوری، یافتن مجموع و حاصل ضرب ریشه‌های معادله درجه ۲ بدون حل معادله، تشکیل معادله درجه ۲ با مقادیر معلوم جمع و ضرب ریشه‌ها برای حل مسائل کاربردی مرتبط، محاسبه ماکزیمم یا مینیمم سهمی و استفاده از آن در حل مسائل بهینه‌سازی، تشخیص تعداد صفرهای تابع درجه ۲ و علامت آنها بدون محاسبه مقدار دقیق آنها، به دست آوردن ضابطه سهمی به کمک برخی اطلاعات از نمودار آن.				معادله درجه دوم و تابع درجه دوم
					گویا *	رادیکالی *	توانایی حل معادلات گویا، توانایی حل معادلات رادیکالی، مهارت حل مسائل کلامی مرتبط با معادلات گویا و معادلات گنگ				
حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.											
در حل معادلات گنگ حداکثر تا دوبرار به توان رساندن نیاز باشد.											

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





توضیحات	بازمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
	۲/۵-نمونه				*	*	*	توانایی رسم مثلث، با مشخص بودن اندازه سه ضلع آن، توانایی رسم عمود منصف یک پاره خط، درک خاصیت مشترک همه نقاط واقع بر عمود منصف یک پاره خط (یکسان بودن فاصله شان از دو سر پاره خط)، توانایی رسم نیمساز یک زاویه، درک خاصیت مشترک همه نقاط واقع بر نیمساز یک زاویه (یکسان بودن فاصله شان از دو ضلع زاویه)، توانایی رسم خط موازی با یک خط داده شده، از نقطه ای خارج آن خط، توانایی رسم خط عمود بر یک خط داده شده، از نقطه ای غیرواقع بر آن خط، توانایی رسم خط عمود بر یک خط داده شده، از نقطه ای واقع بر آن خط	دو: هندسه	آشنایی با رسم مثلث، عمود منصف، نیمساز و خط موازی و عمود بر یک خط، درک ویژگی‌های عمود منصف و نیمساز آشنایی با خواص تناسب، درک قضیه تالس، عکس و تعمیم آن و توانایی کاربرد آن در حل مسائل، درک استدلال استقرایی، استدلال استنتاجی، برهان خلف، مثال نقض، عکس قضیه و قضیه‌های دوشرطی	
				*	*	*	درک برخی خواص تناسب، درک قضیه تالس، عکس و تعمیم آن و توانایی کاربرد آن در حل مسائل، درک استدلال استقرایی، استدلال استنتاجی، برهان خلف، مثال نقض، عکس قضیه و قضیه‌های دوشرطی				
				*	*	*	درک قضیه اساسی تشابه مثلث‌ها و توانایی کاربرد آن در حل مسائل، شناخت حالت‌های تشابه دو مثلث و حل مسائل مرتبط، فراگیری روابط طولی مطرح شده و حل مسائل مرتبط.	تشابه مثلث‌ها			



توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا		
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل
به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست.					*	*	* ضابطه، دامنه، برد و هم دامنه تابع را بهتر درک کنند. درنمایش یک تابع به کمک دامنه، هم دامنه و ضابطه تابع دارای توانایی شوند. تابع را به عنوان یک ماشین درک کنند. توانایی تشخیص تساوی دو تابع را کسب کنند. با برخی از کاربردهای واقعی تابع آشنا شوند.	<p>آشنایی بیشتر با تابع</p> <p>۱- معرفی توابع گویا و رسم نمودار تابع گویا با ضابطه $f(x) = \frac{1}{x}$</p> <p>۲- آشنایی با توابع رادیکالی و رسم نمودار تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$</p> <p>۳- آشنایی با توابع پله‌ای و معرفی تابع جزء صحیح</p> <p>۴- آشنایی با وارون یک تابع</p> <p>۵- معرفی تابع یک به یک</p> <p>۶- تعیین ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیر ثابت</p> <p>۷- اعمال جبری روی توابع</p>	سه: تابع	
پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد. در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال‌های کتاب دقت شود. ویژگی‌های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد.				*	*	* آشنایی با توابع گویا و تعیین دامنه آن، رسم تابع با ضابطه $f(x) = \frac{1}{x}$ ، درک تساوی دو تابع از روی نمودار و همچنین از روی ضابطه و دامنه، آشنایی با توابع رادیکالی، رسم تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، رسم توابع حاصل از انتقال طولی و عرضی تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، آشنایی با توابع پله‌ای، آشنایی با عملگر جزء صحیح، شناخت و رسم تابع جزء صحیح				
تنها به دست آوردن ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیر ثابت مدنظر است. محدود کردن دامنه یک تابع غیر یک به یک و تبدیل آن به تابع یک به یک در حد مسائل کتاب باشد و نیازی به طرح مسئله‌های پیچیده نیست.				*	*	* محاسبه وارون یک تابع در نمایش زوج مرتب، رسم وارون یک تابع از روی نمودار، آشنایی با تعریف و مفهوم تابع یک به یک، به دست آوردن ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیر ثابت، محدود کردن دامنه یک تابع غیر یک به یک و تبدیل آن به تابع یک به یک				
				*	*	* آشنایی با چهار عمل اصلی روی نمایش جبری توابع (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)، رسم نمودار توابع مجموع و تفاضل دو تابع، رسم نمودار تابع $f(x) + k$ ، با استفاده از نمودار $f(x)$				



توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
مفهوم دوره تناوب مورد نظر نیست.						*	*	معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری برای اندازه‌گیری زاویه و اهمیت آشنایی با این واحد، رابطه بین طول کمان روبه روی یک زاویه مرکزی و اندازه یک زاویه بر حسب رادیان با توجه به شعاع، رابطه بین واحدهای اندازه‌گیری درجه و رادیان	رادیان	۱- معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری برای اندازه‌گیری زاویه	جهان: مثلثات
						*	*	شناخت و به دست آوردن نسبت‌های مثلثاتی زوایای ترکیبی (قرینه، متمم، مکمل، ...)، شناخت زاویه هم‌انتهای و معرفی نسبت‌های مثلثاتی آن	نسبت‌های مثلثاتی برخی زوایا	۲- ارتباط میان دو واحد اندازه‌گیری درجه و رادیان ۳- آشنایی با نمایش زاویه‌ها بر حسب درجه و رادیان روی دایره مثلثاتی ۴- معرفی نسبت‌های مثلثاتی زاویه‌های قرینه، مکمل، متمم و...	
						*	*	آشنایی با مفهوم تابع مثلثاتی، آشنایی با رسم توابع سینوس و کسینوس در صفحه مختصات از طریق نقطه یابی و انتقال عمودی و افقی، درک رفتار تابع مثلثاتی از روی نمودار	توابع مثلثاتی	۵- رسم توابع سینوس و کسینوس در صفحه مختصات با استفاده از نقطه یابی و انتقال ۶- آشنایی با ویژگی‌های توابع سینوس و کسینوس ۷- آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل زوایا (فقط سینوس و کسینوس)	



توضیحات	بارم‌بندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا				
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل	
در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول‌های پیچیده احتراز شود.						*	*	آشنایی با توان‌های گنگ، آشنایی با تابع نمایی و ضابطه آن، آشنایی با نحوه رسم نمودار توابع نمایی، تقریب مقدار اعداد توان دار با استفاده از نمودار، آشنایی با ویژگی‌های توابع نمایی، تشخیص دامنه و برد توابع نمایی، حل معادلات نمایی	تابع نمایی و ویژگی‌های آن	۱. آشنایی با توان‌های حقیقی ۲. آشنایی با توابع نمایی و نمودارهای آنها ۳. آشنایی با ویژگی‌های توابع نمایی ۴. حل معادلات نمایی ۵. آشنایی با توابع لگاریتمی و نمودارهای آنها ۶. آشنایی با ویژگی‌های توابع لگاریتمی ۷. حل معادلات لگاریتمی ۸. آشنایی با کاربردهای توابع نمایی و لگاریتمی ۹. آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی	پنج‌نمایی و لگاریتمی	
						*	*	آشنایی با تابع لگاریتمی و ارتباط آن با تابع نمایی، آشنایی با ضابطه تابع لگاریتمی، آشنایی با نحوه رسم نمودار توابع لگاریتمی، تشخیص ضابطه تابع لگاریتمی، توجه به دامنه و برد توابع لگاریتمی، تعیین مقدار لگاریتم یک عدد با توجه به نمودار تابع لگاریتمی آن، تبدیل یک تساوی لگاریتمی به تساوی نمایی و برعکس، آشنایی با قضایای لگاریتم، حل معادلات لگاریتمی				تابع لگاریتمی و ویژگی‌های آن
					*	*	*	آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی، تشخیص ضابطه توابع نمایی و لگاریتمی انتقال داده شده با استفاده از نمودار آنها، آشنایی با کاربردهای تابع لگاریتمی و نمایی				نمودارها و کاربردهای توابع لگاریتمی



فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا		
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل
						*	معرفی فرایندهای حدی (با استفاده از اشکال هدفمند و درج مقادیر متناظر در جدول)، درک اولیه مفهوم حد، حد چپ و حد راست با استفاده از فرایندهای حدی، آشنایی با مفهوم حد چپ و حد راست تابع در یک نقطه، آشنایی با تعریف حد تابع در یک نقطه، درک شهودی حد راست، حد چپ و تشخیص حد داشتن تابع در یک نقطه، از روی نمودار، بررسی حد توابع با استفاده از جدول مقادیر، درک تفاوت بین حد تابع در یک نقطه و مقدار تابع در همان نقطه، بررسی حد توابع رادیکالی ساده، چند ضابطه ای، شامل قدر مطلق از روی نمودار	فرایندهای حدی	۱. آشنایی با فرایندهای حدی ۲. بررسی رفتار یک تابع در نزدیکی یک نقطه ۳. شناخت شهودی مفهوم حد ۴. درک تفاوت مقدار تابع و حد تابع در یک نقطه ۵. بررسی حد توابع به کمک نمودار آنها ۶. محاسبه حد انواع توابع شامل تابع ثابت، همانی، چند جمله ای، گویا، جزء صحیح و برخی توابع مثلثاتی و رادیکالی ۷. آشنایی با قوانین محاسبه حد توابع (حد مجموع، حد تفاضل و...) ۸. آشنایی با مفهوم پیوستگی به طور شهودی ۹. ارائه تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه و پیوستگی روی بازه ۱۰. معرفی برخی توابع پیوسته	شش: حد و پیوستگی
حد توابع رادیکالی تنها برای توابعی که حد تابع خطی زیر رادیکال عددی مثبت باشد، مطرح شود.						*	آشنایی با قوانین محاسبه حد، درک شهودی برخی از قوانین محاسبه حد از روی نمودار، محاسبه حد توابع با استفاده از ضابطه، آشنایی با نحوه محاسبه حد توابع چند جمله ای، رادیکالی، مثلثاتی و چند ضابطه ای، آشنایی با نحوه محاسبه حد توابع گویا وقتی حد صورت و مخرج برابر با صفر است. ارائه راهکار دقیق و مناسب برای بحث روی حد توابع شامل قدر مطلق، ارائه الگوی مناسب و قابل درک در مورد چگونگی بحث وجود یا عدم وجود حد تابع جزء صحیح در نقاط صحیح و غیر صحیح.	محاسبه حد توابع		
در ارزشیابی این قسمت بهتر است اگر درباره پیوستگی توابع سوال می شود مشخص گردد که منظور در دامنه تابع است یا روی مجموعه IR						*	ارائه محک شهودی برای تشخیص پیوستگی تابع از روی نمودار، آشنایی با تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه، آشنایی با مفهوم پیوستگی راست و چپ تابع در یک نقطه، ایجاد مهارت در بررسی پیوستگی تابع در یک نقطه از روی ضابطه تابع، ایجاد توانایی در تشخیص پیوستگی تابع در یک نقطه از روی نمودار تابع، آشنایی با مفهوم پیوستگی تابع روی بازه، بررسی پیوستگی برخی توابع معروف روی بازه، بررسی پیوستگی یک تابع روی یک بازه از روی نمودار آن تابع، ایجاد توانایی در تشخیص بازه های پیوستگی و ناپیوستگی تابع، از روی نمودار آن تابع.	پیوستگی		



توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا		
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل
					*	*	آشنایی با احتمال شرطی و کاربرد آن در حل مسائل، آشنایی با متغیرهای مستقل و وابسته، درک رابطه بین متغیرهای مستقل و کاربرد آن در حل مسائل مربوطه	احتمال شرطی		
						*	آشنایی با معیارهای گرایش به مرکز و محاسبه آنها، توانایی بهره‌گیری از معیار گرایش به مرکز مناسب در تحلیل داده‌ها با تمرکز بر شناخت ویژگی‌های آنها، آشنایی با معیارهای پراکندگی و محاسبه آنها، توانایی بهره‌گیری از معیارهای پراکندگی مناسب در تحلیل داده‌ها تمرکز بر شناخت ویژگی‌های آنها، درک اثر تغییر مقدار عددی داده‌ها روی شاخص‌های گرایش به مرکز و پراکندگی	آمار توصیفی	۱- درک احتمال شرطی و توانایی حل مسائل مربوط به آن ۲- درک استقلال و عدم استقلال دو پیشامد و حل مسائل مربوط به آن ۳- درک مفاهیم میانگین، میانه، چارک‌ها، دامنه تغییرات، واریانس، انحراف معیار و ضریب تغییرات و محاسبه آنها و استفاده از آنها در حل مسائل مربوطه	هفت: آمار و احتمال



ملاحظات

- اثبات فرمول فاصله یک نقطه از یک خط در صفحه مد نظر نیست.
- حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.
- در حل معادلات رادیکالی حداکثر تا دو بار به توان رساندن نیاز باشد.
- به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مد نظر نیست.
- پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد.
- در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال‌های کتاب دقت شود. ویژگی‌های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد.
- تنها به دست آوردن ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیر ثابت مد نظر است.
- محدود کردن دامنه یک تابع غیر یک به یک و تبدیل آن به تابع یک به یک در حد مسائل کتاب باشد و نیازی به طرح مسئله‌های پیچیده نیست.
- مفهوم دوره تناوب مورد نظر نیست.
- در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول‌های پیچیده احتراز شود.
- از طرح سؤالاتی خارج از سطح کتاب درسی برای تعیین دامنه تابع لگاریتمی احتراز شود. تنها سؤالاتی مجاز است که دانش‌آموز به راحتی بتواند نمودار آنها را رسم نماید و دامنه و برد آنها را از روی نمودار تشخیص دهد.
- حد توابع رادیکالی تنها برای توابعی که حد تابع خطی زیر رادیکال عددی مثبت باشد، مطرح شود.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



ریاضی و آمار (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۲

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی ریاضی و آمار (۲)



اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی					ملاحظات
			به یاد آوردن	فهمیدن	بکار بستن	تحلیل	ارزیابی کردن	
منطق ریاضی را بداند و ضمن آشنایی با گزاره‌ها و ارزش آنها بتواند آنها را ترکیب کند	<p>۱- منطق ریاضی و کاربرد آن را بداند.</p> <p>۲- مفهوم گزاره را بداند و ارزش آن را تعیین کند.</p> <p>۳- در ساختن نقیض و عکس نقیض گزاره‌ها مهارت داشته باشد.</p> <p>۴- ترکیب گزاره‌ها را بداند و در تشکیل جدول ارزش گزاره‌های مرکب و توانایی تشخیص تعداد حالت‌ها مهارت داشته باشد.</p> <p>۵- ارزش گزاره‌های مرکب را تشخیص دهد.</p> <p>۶- بتواند هم‌ارزی دو گزاره را به کمک جدول ارزش گزاره‌ها اثبات کند</p>	فصل ۱ درس اول: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	*	*	*	*	۱- مفهوم هم‌ارزی بودن گزاره‌ها با تشکیل جدول مورد توجه قرار بگیرد. ۲- از طرح سؤالات دشوار پرهیز شود و سؤالات مشابه مسائل کتاب درسی طرح شوند. ۳- توصیه می‌شود از نقیض گزاره شرطی سوال طرح نشود. ۴- نباید بیش از سه گزاره ساده مطرح شود. ۵- از طرح سؤالاتی که پاسخ آنها وابسته به اطلاعات عمومی دانش‌آموزان است پرهیز شود.	
با استدلال ریاضی و اهمیت آن آشنا شود و با استفاده از جبر گزاره‌ها، استدلال درست (معتبر) را از استدلال نادرست (نامعتبر) در زندگی روزمره تمیز دهد.	<p>۱- در نوشتن یک عبارت توصیفی به زبان ریاضی مهارت داشته باشد.</p> <p>۲- مفهوم قیاس استثنایی را بداند و بتواند با استفاده از نمادهای منطق به زبان ریاضی بازنویسی کند.</p> <p>۳- مفهوم مغالطه و تفاوت آن با قیاس استثنایی را درک کند.</p> <p>۴- مفهوم استدلال قیاسی را درک کند و از آن در نتیجه‌گیری استفاده کند.</p> <p>۵- استدلال‌های معتبر را از استدلال‌های نامعتبر و اشکال‌های موجود در یک استدلال نادرست را تشخیص دهد.</p>	فصل ۱ درس ۲: استدلال ریاضی	*	*	*	*	۱- در تبدیل عبارات کلامی به زبان ریاضی، از عبارات کلامی که به بیش از دو متغیر نیاز دارند استفاده نشود. ۲- سؤالات اثبات با استفاده از عکس نقیض یک گزاره شرطی، در سطح مثال‌های کتاب درسی باشند. ۳- نباید انواع دیگر استدلال غیر از آنچه مطرح شده بررسی شود. ۴- در تبدیل عبارات کلامی به زبان ریاضی، حل مساله حاصل را مورد سؤال قرار ندهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی					ملاحظات
			به یاد آوردن	فهمیدن	بکار بستن	تحلیل	ارزیابی کردن	
انواع تابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی را بشناسد و ویژگی‌های آنها را بیان کرده و نمودار آنها را رسم کند.	۱- مفاهیم تابع، دامنه و برد را درک کند و روش‌های مختلف نمایش آن را بداند. ۲- انواع توابع خاص ثابت، همانی و چندضابطه‌ای را تشخیص دهد و بتواند نمودار این توابع را رسم کند. ۳- بتواند برخی از مسائل واقعی را به کمک این توابع مدل‌سازی کند. ۴- بتواند معادله‌ی مسایل کاربردی را تشکیل دهد و آن را حل کند.	فصل ۲ درس ۱: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی	*	*	*			۱- در توابع چند ضابطه‌ای در هر قسمت ضابطه یک تابع خاص مطرح شود. ۲- از قسمت توابع چند ضابطه‌ای سوالاتی کاربردی مشابه مثال‌های کتاب طرح شود. ۳- سوالات طرح شده از مدل‌سازی مسائل واقعی مشابه مثال‌های کتاب درسی باشند. ۴- در سوالاتی که پاسخ به آن‌ها وابسته به حل یک معادله درجه دوم است، ضرایب طوری انتخاب شوند که حل آن معادله پیچیدگی محاسباتی نداشته باشد. ۵- از نوشتن توابع گویا و رادیکالی، تابع درجه دوم در ضابطه توابع چند ضابطه‌ای خودداری شود. ۶- با توجه به مطرح نشدن ترکیب توابع در کتاب درسی، از طرح سوالات ترکیب توابع پرهیز شود ۷- سوالات طوری طراحی شوند که پاسخ به آن‌ها وابسته به دانسته‌های قبلی دانش‌آموزان، که در کتاب درسی به آن‌ها اشاره نشده، نباشد.



اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی					ملاحظات
			به یاد آوردن	فهمیدن	بکار بستن	تحلیل	ارزیابی کردن	
انواع توابع پلکانی و قدر مطلق را بشناسد و ویژگی‌های آنها را بیان کرده و نمودار آنها را رسم کند	۱- انواع توابع پلکانی و جزء صحیح را بشناسد و از شناخت این توابع در مسائل واقعی ترسیم و تعیین دامنه و برد این توابع استفاده کند. ۲- شباهت‌ها و تفاوت‌های تابع جزء صحیح با تابع پلکانی را تشخیص دهد. ۳- تابع علامت را تشخیص دهد، ضابطه آن را بنویسد، نمودار آن را رسم کند و مقدار آن را به ازای اعداد مختلف محاسبه کند. ۴- توابع قدر مطلق را بشناسد، نمودار آن را رسم کند و بتواند این نوع توابع را به توابع دو ضابطه‌ای و برعکس تبدیل کند. ۵- مسائل واقعی را به کمک توابع پلکانی و قدر مطلق مدل سازی کند.	فصل ۲ درس ۲: توابع پلکانی و قدر مطلق	*	*	*			۱- از سوالات کاربردی مشابه مسائل کتاب درسی در طراحی سوالات استفاده شود. ۲- سوالات رسم توابع این بخش در سطح تمرینات کتاب درسی باشد. ۳- از طراحی سوالات در رسم نمودار توابع قدر مطلق و جزء صحیح نباید نیازمند استفاده از تبدیلات افقی عمودی و انبساط افقی و عمودی باشد. ۴- سوالات مفهوم سطح زیر نمودار یک تابع خارج از مسائل مطرح شده در کتاب درسی نباشد ۵- از تبدیل تابع دو ضابطه‌ای به قدر مطلق سؤال طرح نشود. ۶- اثبات هم‌ارزی گزاره‌ها به کمک روابط هم‌ارزی طرح نشود.
اعمال جبری روی توابع را انجام دهد و توابع مناسب را در مسائل مرتبط به کارگیرد و به صورت نموداری (گرافیکی) آنها را نمایش دهد.	۱- بتواند دامنه را در اعمال میان توابع تعیین کند. ۲- اعمال میان توابع به کمک ضابطه تابع و رسم نمودار آنها را بداند. ۳- اعمال میان توابع به کمک زوج مرتب‌ها و رسم نمودار آنها را بداند و از اعمال میان توابع در حل برخی مسائل دنیای واقعی استفاده کند.	فصل ۲ درس ۳: اعمال بر روی توابع	*	*	*			از طرح سوالات پیچیده و فراتر از کتاب درسی در رسم نمودار پرهیز و سوالات این بخش مشابه سوالات و مسائل کتاب درسی باشند.



اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی					ملاحظات
			به یاد آوردن	فهمیدن	بکار بستن	تحلیل	ارزیابی کردن	
باتشخیص و محاسبه شاخص‌های آماری در مسائل آماری مرتبط این مسائل را حل کند.	۱- شاخص‌های آماری و کاربردهای آن را بداند و خط فقر را درک کند و بتواند آن را محاسبه کند. ۲- مفهوم خط فقر بین‌المللی را بداند و بتواند خط فقر بین‌المللی را برای خانوارهای مختلف محاسبه کند. ۳- مفهوم شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی را بداند و شاخص را برای تعدادی کالا محاسبه کند. ۴- مفهوم تورم را درک کند و نرخ تورم را با داشتن شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی سال پایه محاسبه کند. ۵- مفهوم نرخ بیکاری را درک کند و نرخ بیکاری را برای جوامع مختلف محاسبه کند. ۶- مسائل مربوط به نرخ بیکاری را حل کند و مفهوم درجه خوانایی را درک کند و شاخص پایه آموزش را محاسبه کند. ۷- مفهوم نما توپ یا شاخص توده بدنی را درک کند و مسائل مربوط به آن را حل کند. ۸- شاخص پوسیدگی دندان را درک کند و برخی از مسائل مربوط به آن را حل کند.	فصل ۳ درس ۱: شاخص‌های آماری	*	*	*			۱- مسائل کاربردی در طراحی سوالات این بخش مورد توجه قرار گیرد. ۲- از طرح سوال فراتر از مسائل کتاب درسی پرهیز شود. ۳- از طرح سوالات با محاسبات پیچیده پرهیز شود.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



تذکر:

بنابر اعلام سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، درس دوم از فصل سوم یعنی سری‌های زمانی که شامل صفحات ۶۳ تا ۷۲ (پایان کتاب درسی) می‌شود، جزء حذفیات کتاب درسی بوده و نباید از این قسمت سوالی طرح گردد. برای مشاهده حذفیات و اطلاعات تکمیلی در این زمینه به سایت این سازمان <https://www.ir.oerp.ir> قسمت بارمبندی مراجعه نمایید.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



هندسه (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۴۱۳



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی هندسه (۲)

ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	محتوا		
	آفرینش و خلق	نقد و ارزشیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری		اهداف جزئی	فصل	درس
سئوال در خارج از مفاهیم اشاره شده نباید طراحی شود. در حد تمرین های کتاب سئوال مناسب است. در طرح سوال از اثبات قضایایی مشابه زاویه محاطی که اثبات در چند حالت می باشد، در صورتی که حالت خاصی نظر طراح سوال هست شکل آن حالت کشیده شود و یا در صورت سوال ذکر شود. اگر هم همه حالتها مدنظر هست ذکر شود.				*	*	*	تعریف دایره رابدانند / مفاهیم اولیه شامل (شعاع، وتر، کمان، قطر، مرکز، محیط، مساحت، قطاع، محاسبه مساحت قطاع با زاویه مشخص، کمان، محاسبه طول کمان با زاویه مشخص) رابدانند / وضع نسبی نقطه و دایره را تشخیص دهد. / زاویه مرکزی را تشخیص دهد / زاویه محاطی را تشخیص دهد / زاویه ظلی را تشخیص دهد. / قضایای مربوط به اندازه هر کدام از زاویه ها رابدانند و اثبات کند / اندازه زاویه بین دو وتر متقاطع درون و بیرون دایره را پیدا کند و اثبات کند / اندازه کمان های محصور بین دو وتر موازی در دایره را پیدا کند و اثبات کند. / اندازه کمان های محصور بین خط مماس بر دایره و وتر موازی آن را پیدا کند و اثبات کند.	شناخت دایره و مفاهیم مطرح شده در ارتباط با آن و کاربرد آنها در حل مسائل	درس ۱	
سئوال در خارج از مفاهیم اشاره شده نباید طراحی شود. در حد تمرین های کتاب سئوال مناسب است.				*	*	*	روابط طولی در دایره (مرتبط بین اندازه وترهای متقاطع در درون یا بیرون دایره و همچنین بین خط مماس بر دایره و یک وتر قاطع) را محاسبه کند و اثبات کند / روش رسم خط مماس بر دایره از یک نقطه بیرون دایره را بداند و بتواند رسم کند / حالت های نسبی دو دایره را بداند و بتواند معین کند / روش تشخیص حالت نسبی دو دایره به کمک اندازه خط المکزین و اندازه شعاع های دو دایره را بداند و بتواند حالت دو دایره را معین کند / تعریف مماس مشترک دو دایره را بداند / اندازه مماس مشترک دو دایره را با دانستن شعاع ها و طول خط المکزین محاسبه کند و اثبات کند.	درک روابط طولی مطرح شده در دایره و کاربرد آنها در حل مسائل مربوطه	درس ۲	فصل ۱
سئوال در خارج از مفاهیم اشاره شده نباید طراحی شود. در حد تمرین های کتاب سئوال مناسب است.				*	*	*	تعریف چند ضلعی های محیطی و محاطی رابدانند / تعریف چند ضلعی های محیطی و محاطی بر اساس ویژگی هم رسی نیمسازها و عمود منصف ها رابدانند / تعریف دایره های محیطی و محاطی رابدانند / فرمول روابط بین مساحت و محیط و اندازه شعاع دایره محاطی رابدانند و بتواند استفاده کند / تعریف دایره محاطی داخلی و دایره محاطی خارجی رابدانند / قضایای مرتبط با چهار ضلعی های محیطی و محاطی رابدانند و بتواند اثبات کند.	شناخت چند ضلعی های محیطی و محاطی و نحوه رسم آنها و درک ویژگی های مطرح شده آنها	درس ۳	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	محتوا	
	آفرینش و خلق	نقد و ارزشیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری		درس	فصل
اثبات‌های مربوط به مکان هندسی باید در حد موارد موجود در کتاب درسی باشد. نباید پیرامون بازتاب مرکزی سؤال طراحی کرد. و همچنین استفاده از ضابطه تبدیل جزء اهداف کتاب نمی‌باشد.				*	*	*	تعریف تبدیل هندسی را بداند / تعریف تبدیل طول پارا بداند / قضیه تبدیل طول پارا که اندازه هر زاویه را حفظ می‌کند بداند و بتواند اثبات کند / تعریف نقطه ثابت تبدیل را بداند / مفهوم بازتاب نسبت به خط را بداند و بتواند بازتاب یک شکل را نسبت به خط پیدا کند / ویژگی‌های بازتاب را بداند / بتواند ثابت کند بازتاب طول پاست / حالتی که بازتاب شیب خط را حفظ می‌کند بداند و مثال بزند و حالتی که حفظ نمی‌کند بداند و مثال بزند / تعریف انتقال را بداند / ویژگی‌های انتقال را بداند / بتواند ثابت کند انتقال شیب خط را حفظ می‌کند و طول پاست / ویژگی‌های دوران را بداند / بتواند ثابت کند دوران طول پاست / دوران یافته یک شکل را با زاویه دلخواه و مرکز دوران داده شده پیدا کند / تعریف تجانس را بداند / ویژگی‌های تجانس را بداند / بتواند ثابت کند تجانس شیب خط و اندازه زاویه را حفظ می‌کند / تعریف تجانس مستقیم و معکوس را بداند / تعریف انبساط و انقباض را بداند / مجانس یک شکل را با نسبت و مرکز داده شده بتواند پیدا کند / تعریف تبدیل همانی را بداند.	درس ۱	فصل ۲
سؤال در حد محاسباتی مطرح شود و اثبات برخی موارد مد نظر نیست.				*	*	*	کاربرد بازتاب محوری در مسایل هم پیرامونی را بداند و بتواند شکل هم پیرامون را به کمک بازتاب رسم کند / مسایل پیدا کردن کوتاه‌ترین مسیر را که با بازتاب محوری حل می‌شود بتواند حل کند و طول کوتاه‌ترین مسیر را محاسبه کند.	درس ۲	



ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	محتوا	
	آفرینش و خلق	نقد و ارزشیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری		درس	فصل
سئوال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین های کتاب				*	*	*	روابط طولی بین اضلاع در مثلث قائم الزاویه راباند و استفاده کند / قضیه سینوس ها راباند و بتواند اثبات کند / کاربرد قضیه سینوس ها در تعیین اندازه زاویه ها و طول اضلاع را تشخیص دهد و مجهولات خواسته شده را بتواند پیدا کند.	درس ۱	فصل ۳
سئوال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین های کتاب				*	*	*	قضیه کسینوس ها راباند و بتواند اثبات کند / کاربرد قضیه در محاسبه اندازه اضلاع و یا اندازه زاویه در مثلث را بدرستی تشخیص دهد و کاربرد / قضیه میانه ها راباند و بتواند اثبات کند / قضیه استوارت راباند و بتواند ثابت کند	درس ۲	
سئوال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین های کتاب				*	*	*	قضیه نیسماز های زاویه های داخلی مثلث راباند و بتواند اثبات کند / قضیه محاسبه طول نیمساز راباند و اثبات کند. / به کمک قضیه طول نیمساز داخلی بتواند طول نیمساز را محاسبه کند	درس ۳	
سئوال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین های کتاب اثبات قضیه هرون جزء اهداف کتاب نیست.				*	*	*	قضیه هرون راباند / مساحت مثلث را با استفاده از قضیه هرون پیدا کند / فرمول مساحت مثلث را با دانستن دوضلع و سینوس زاویه بین آنها بداند و استفاده کند	درس ۴	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



حسابان (۱)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۴

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی حسابان (۱)



توضیحات	بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی	محتوا		
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن	دانش		عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
<p>بحث دنباله‌های حسابی و هندسی از مباحث قدیمی است که از آنها سؤالات متنوع و بسیار سختی می‌توان طرح کرد. هدف آموزشی کتاب درسی در حد شناخت مجموع و محاسبات معمولی است و باید از طرح مسائل دشوار و حد نامتناهی خودداری شود.</p> <p>حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.</p> <p>در حل معادلات گنگ حداکثر تا دو بار به توان رساندن نیاز باشد.</p> <p>از طرح مسائلی نظیر نمودار توابع گلدانی و آبشاری و... خودداری شود.</p> <p>اثبات فرمول فاصله یک نقطه از یک خط در صفحه مد نظر نیست.</p>	۴ نمبره				*	*	*	مجموع جملات دنباله‌های حسابی و هندسی (متناهی) را به دست آورند و در حل مسائل از آنها استفاده کنند.	مجموع جملات دنباله‌های حسابی و هندسی	۱- آشنایی با مجموع جملات دنباله‌های حسابی و هندسی ۲- تعمیق کار با معادلات درجه دوم و آشنایی با روابط بین ضرایب و ریشه‌ها ۳- آشنایی با صفرهای تابع و حل معادلات دو مجذوری ۴- استفاده از معادله درجه دوم در مدل سازی برخی از پدیده‌های طبیعی ۵- آشنایی با معادلات شامل عبارتهای گویا و گنگ و استفاده از آنها در حل مسائل ۶- آشنایی بیشتر با قدر مطلق و ویژگی‌های آن ۷- رسم نمودار توابع قدر مطلق و حل معادلات قدر مطلق ۸- آشنایی با روش هندسی در حل برخی از معادلات ۹- آشنایی بیشتر با هندسه مختصاتی و استفاده از آن در حل مسائل ۱۰- فرمول بندی کردن مسائل واقعی با زبان ریاضی (مدل سازی)	فهرست
					*	*	*	روابط بین ضرایب و ریشه‌ها را در معادله درجه دوم بشناسند و با استفاده از آنها معادلات درجه دوم را حل کنند و ارتباط بین آنها و نمودار هندسی تابع درجه دوم را درک کنند. با صفر تابع و تعیین آن در توابع مورد نظر در کتاب آشنا شوند. با نمودار تابع درجه دوم عمیق تر کار کنند و تعبیر هندسی آن را فراگیرند. معادلات دو مجذوری را حل کنند. با حل هندسی معادلات آشنا شوند.	معادلات درجه دوم	ادبیات و علوم انسانی	
					*	*	*	مسائل واقعی را به زبان معادلات بنویسند و معادلات شامل عبارتهای گویا و گنگ را به روش جبری حل کنند و جواب‌های به دست آمده را تفسیر کنند.	معادلات گویا و گنگ	علوم و معارف اسلامی	
					*	*	*	ویژگی‌های قدر مطلق را بشناسند و در حل مسائل از آنها استفاده کنند. توابع قدر مطلق را رسم کنند. معادلات و نامعادلات قدر مطلق ساده را حل کنند.	قدر مطلق و ویژگی‌های آن	ریاضی فیزیک	
					*	*	*	با هندسه مختصاتی نظیر فاصله بین دو نقطه، مختصات نقطه وسط پاره خط و فاصله نقطه از خط بیشتر آشنا شوند. با شیب دو خط عمود بر هم و استفاده از آن در حل مسائل بیشتر کار کنند.	آشنایی با هندسه تحلیلی	علوم تجربی	
											یک: جبر و معادله

توضیحات	پارامتری	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلاق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست. پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد. در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال‌های کتاب دقت شود. ویژگی‌های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد. توابع مورد نظر این درس، توابع خطی، توابع درجه ۲ و توابع ساده رادیکالی است.	ع ن م ب ر ه				*	*	* ضابطه، دامنه، برد و هم دامنه تابع را بهتر درک کنند. در نمایش یک تابع به کمک دامنه، هم دامنه و ضابطه تابع دارای توانایی شوند. تابع را به عنوان یک ماشین درک کنند. توانایی تشخیص تساوی دو تابع را کسب کنند. با برخی از کاربردهای واقعی تابع آشنا شوند.	د و ت ا ب ع	آشنایی بیشتر با تابع و ۱- آشنایی بیشتر با تابع و بازنمایی‌های آن ۲- معرفی برخی از انواع توابع ۳- درک مفهوم وارون تابع و محاسبه تابع وارون ۴- آشنایی با اعمال روی توابع و ترکیب توابع	آشنایی بیشتر با تابع	
					*	*	* با توابع گویا آشنا شوند و تابع را با دامنه‌های مختلف رسم کنند. با توابع رادیکالی (زیر رادیکال: چند جمله‌ای درجه ۱) و تعیین دامنه و برد آشنا شوند و بتوانند نمودار آنها را رسم کنند و انتقال نمودار را در مورد آنها به کار برند. با توابع پله‌ای و جزء صحیح و رسم آنها آشنا شوند.				انواع توابع
					*	*	* مفهوم وارون یک تابع (رابطه) را درک کنند. تابع وارون برخی از توابع را محاسبه کنند. با توابع یک به یک آشنا شوند. با رسم نمودار تابع وارون و ارتباط آن با تابع ابتدایی آشنا شوند.				وارون تابع
					*	*	* اعمال روی توابع شامل جمع، تفریق، ضرب و تقسیم دو تابع را درک کنند و بتوانند مسائل آنها را حل کنند. مفهوم ترکیب دو تابع و محاسبه آن را درک کنند.				اعمال روی توابع

توضیحات	باربندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول‌های پیچیده اجتناب شود.	۳ شماره					*	*	رسم توابع نمایی، پیدا کردن تقریبی مقادیر اعداد با توان رادیکالی، پیدا کردن دامنه و برد توابع نمایی، درک مفهوم تابع نمایی و تابع رفتار نمایی و به کارگیری آنها در حل مسائل، تعیین صعودی یا نزولی بودن توابع نمایی با توجه به نمودار، مقایسه توابع ساده نمایی با توابع چند جمله‌ای	تابع نمایی	۱. آشنایی با توان‌های حقیقی ۲. آشنایی با توابع نمایی و نمودارهای آنها ۳. آشنایی با ویژگی‌های توابع نمایی	سه: نمایی و لگاریتمی
						*	*	درک مفهوم تابع لگاریتمی و لگاریتم، رسم تابع لگاریتمی، ارتباط بین دامنه و برد تابع نمایی و تابع لگاریتمی به عنوان تابع وارون، پیدا کردن مقدار تقریبی لگاریتم اعداد با استفاده از نمودار	تابع لگاریتمی و لگاریتم	۴. حل معادلات نمایی ۵. آشنایی با توابع لگاریتمی و نمودارهای آنها ۶. آشنایی با ویژگی‌های توابع لگاریتمی ۷. حل معادلات لگاریتمی	
						*	*	آشنایی با ویژگی‌های اصلی لگاریتم مثل لگاریتم ضرب و تقسیم، استفاده از ویژگی‌های لگاریتمی در حل معادلات لگاریتمی، بررسی کردن جواب‌های یک معادله لگاریتمی برای پیدا کردن جواب درست، تعمیم برخی از ویژگی‌های لگاریتمی، کاربردهای لگاریتم در حل مسایل مدل شده	ویژگی‌های لگاریتم و حل معادله‌های لگاریتمی	۸. آشنایی با کاربردهای توابع نمایی و لگاریتمی ۹. آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی	

توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی					اهداف جزئی	محتوا			
		خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن		دانش	عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
روابط مثلثاتی متنوعی که در گذشته آموزش داده می‌شد، در این کتاب مورد توجه نیست.	۴نمره					*	*	آشنایی با مفهوم رادیان، درک و استفاده از رابطه بین طول کمان، شعاع دایره و اندازه زاویه برحسب رادیان، توانایی تبدیل واحدهای اندازه گیری زاویه (درجه و رادیان) به یکدیگر	چهار مثلثات	۱- معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری برای اندازه گیری زاویه ۲- ارتباط میان دو واحد اندازه گیری درجه و رادیان ۳- آشنایی با نمایش زاویه‌ها بر حسب درجه و رادیان روی دایرهٔ مثلثاتی ۴- معرفی نسبت‌های مثلثاتی زاویه‌های قرینه، مکمل، متمم و... ۵- رسم توابع سینوس و کسینوس در صفحهٔ مختصات با استفاده از نقطه یابی و انتقال ۶- آشنایی با ویژگی‌های توابع سینوس و کسینوس ۷- آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل زوایا (فقط سینوس و کسینوس)	
						*	*	به دست آوردن نسبت‌های مثلثاتی زوایای ترکیبی (قرینه، متمم، مکمل، ...)			رادیان
						*	*	آشنایی با مفهوم تابع مثلثاتی، درک رفتار تابع مثلثاتی از روی نمودار، رسم توابع مثلثاتی ساده (فقط سینوسی یا کسینوسی)			نسبت‌های مثلثاتی برخی زوایا
						*	*	آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل زوایا (فقط سینوس و کسینوس)			توابع مثلثاتی
						*	*	آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل زوایا (فقط سینوس و کسینوس)	روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل زوایا		

توضیحات	بارمبندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی	محتوا		
		خلاق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تحلیل	به کار بستن	فهمیدن	دانش		عنوان درس	هدف کلی فصل	فصل
	شماره					*	*	آشنایی با برخی فرایندهای حدی (نزدیک شدن و میل کردن)، درک شهودی حد به کمک جدول مقادیر و رسم نمودار تابع و آشنایی با نماد حد، درک مفهوم همسایگی (دو طرفه، راست، چپ و محدوف) و نقش آن در وجود حد یک تابع در یک نقطه، درک مفهوم حد تابع در یک نقطه	مفهوم حد و فرایندهای حدی حدهای یک طرفه قضایای حد محاسبه حد توابع کسری (صفرصفرم) پیوستگی	۱- آشنایی با فرایندهای حدی ۲- بررسی رفتار یک تابع در نزدیکی یک نقطه ۳- شناخت شهودی مفهوم حد ۴- آشنایی با مفهوم همسایگی ۵- درک تفاوت مقدار تابع و حد تابع در یک نقطه ۶- بررسی حد توابع به کمک نمودار آنها ۷- محاسبه حد انواع توابع شامل تابع ثابت، همانی، چند جمله‌ای، گویا، جزء صحیح و برخی توابع مثلثاتی و رادیکالی ۸- آشنایی با قوانین محاسبه حد توابع (حد مجموع، حد تفاضل و...) ۹- آشنایی با مفهوم پیوستگی به طور شهودی ۱۰- ارائه تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه و پیوستگی روی بازه ۱۱- معرفی برخی توابع پیوسته	پیوستگی
				*	*	درک شهودی مفهوم حد چپ و حد راست به کمک رسم نمودار و آشنایی با تعریف ریاضی غیر رسمی، حد چپ و حد راست					
				*	*	آشنایی با قضایای اولیه حد توابع مانند مجموع، تفاضل، حاصل ضرب، خارج قسمت و ... آشنایی با قضایای حد توابع مثلثاتی سینوسی و کسینوسی					
				*	*	درک نحوه محاسبه حد توابع کسری که هم حد صورت و هم حد مخرج در نقطه مورد نظر صفر است. کسرهایی مورد بررسی قرار می‌گیرد که صورت و مخرج کسر متعلق به یکی از دسته‌های زیر باشند: ۱. چند جمله‌ای‌های حداکثر از درجه ۲ ۲. توابع رادیکالی که زیر رادیکال تابع خطی باشد. ۳. توابع سینوس و کسینوس با حداکثر توان ۲ و $x+b$ و $2x+b$ کمان به صورت					
				*	*	آشنایی با مفاهیم پیوستگی، توانایی تعیین نقاط ناپیوستگی یک تابع با استفاده از نمودار تابع، توانایی تعیین نقاط ناپیوستگی دسته‌های خاصی از توابع					

ملاحظات

بحث دنباله‌های حسابی و هندسی از مباحث قدیمی است که از آنها سؤالات متنوع و بسیار سختی می‌توان طرح کرد. هدف آموزشی کتاب درسی در حد شناخت مجموع و محاسبات معمولی است و باید از طرح مسائل دشوار و حد نامتناهی خودداری شود. حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.

در حل معادلات گنگ حداکثر تا دو بار به توان رساندن نیاز باشد.

از طرح مسائلی نظیر نمودار توابع گلدانی و آبشاری و... خودداری شود.

اثبات فرمول فاصله یک نقطه از یک خط در صفحه مد نظر نیست.

به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست.

پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد.

در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال‌های کتاب دقت شود. ویژگی‌های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد.

توابع مورد نظر این درس، توابع خطی، توابع درجه ۲ و توابع ساده رادیکالی است.

در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول‌های پیچیده احتراز شود.

در مسائل کاربردی از ویژگی‌های مقدماتی لگاریتم استفاده شود. هدف از حل معادله، معادلات ساده لگاریتمی هستند که برای حل آنها از ویژگی‌های مقدماتی استفاده می‌شود.

روابط مثلثاتی متنوعی که در گذشته آموزش داده می‌شد، در این کتاب مورد توجه نیست.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۱۱۴۱۵

آمار و احتمال

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی آمار و احتمال



ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	محتوا		
	خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری		اهداف جزئی	فصل	درس
طراحی سؤال در حد تمرین‌های کتاب مناسب است. تشخیص گزاره بودن یا نبودن یک جمله، در جملاتی که نیاز به سطح دانش محتوایی بالا دارد جزء اهداف کتاب نیست و نباید از آن سوال طرح شود. اثبات هم ارزی دو گزاره به کمک ویژگی‌های اعمال روی گزاره‌ها، (بدون جدول ارزشی) جزء اهداف کتاب نیست و نباید از آن سؤال طرح کرد. به دلیل اختلاف معلمان در اینکه $p \sim$ یک گزاره مرکب است یا خیر و تناقض در برداشت از متن کتاب از این مورد سوال طرح نشود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم گزاره، ارزش گزاره، نقیض گزاره، گزاره‌نما، دامنه گزاره‌نما، مجموعه جواب گزاره‌نما، ترکیب گزاره‌ها، ترکیب عطفی، ترکیب فصلی، ترکیب شرطی، ترکیب دو شرطی، جدول ارزش گزاره‌ها، گزاره‌های هم‌ارز، مفهوم سور، سور عمومی، سور وجودی، نقیض گزاره‌های سوری	آشنایی با منطق ریاضی	درس ۱	فصل ۱
سؤال اثباتی در حد تمرین‌های کتاب مناسب است و در صورت سوال تصریح شود که اثبات با جبر مجموعه‌ها لازم است. در غیر اینصورت به حل دانش‌آموز با استفاده از نمودار ون نمره تعلق گیرد و در پاسخ نامه قید شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: تعداد زیر مجموعه‌ها، زیرمجموعه محض، نمایش به کمک نماد ریاضی، اثبات به روش عضوگیری، مجموعه‌های مساوی، اعمال روی مجموعه‌ها، اثبات به کمک نمودار ون، ویژگی‌های اعمال روی مجموعه‌ها، متمم یک مجموعه، قانون دمورگان، قانون جذب، اثبات تساوی‌های مجموعه‌ای به کمک جبر مجموعه‌ها، ضرب دکارتی دو مجموعه، ویژگی‌های ضرب دکارتی، نمایش ضرب دکارتی دو مجموعه در صفحه	آشنایی با جبر مجموعه‌ها	درس ۲	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	محتوا		
	خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری		اهداف جزئی	فصل	درس
طرح سؤال اثباتی و محاسباتی، در حد تمرین‌های کتاب مناسب است.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم علم احتمال و علم آمار، فضای نمونه‌ای، برآمد، پیشامد تصادفی، تعریف و محاسبه احتمال، اصول احتمال، اثبات قضایای احتمال، پیشامدهای ناسازگار، پیشامد غیرممکن، پیشامد قطعی، اثبات‌های کاربردی، محاسبه احتمال به کمک روابط	آشنایی با مبانی احتمال	درس ۱	فصل ۲
طرح سؤال در حد تمرین‌های کتاب مناسب است.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم احتمال غیر هم‌شانس، پیشامد ساده، محاسبه احتمالات غیر هم‌شانس	آشنایی با احتمال غیر هم‌شانس	درس ۲	
سؤال محاسباتی و اثباتی در حد کتاب درسی مطرح شود. طرح سؤال از افراز مجموعه مجاز نیست.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم احتمال شرطی (نمایش و محاسبه)، کاهش فضای نمونه‌ای، قانون ضرب احتمالات، مفهوم افراز یک مجموعه، قانون احتمال کل، قانون بیز	آشنایی با احتمال شرطی	درس ۳	
سؤال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین‌های کتاب مطرح شود. در این بخش پیشامدهایی مطرح شود که با توجه به مفهوم، مستقل بودن آنها محرز است (مانند جنسیت فرزندان خانواده یا شانس ابتلا به بیماری ژنتیکی) در موارد دیگر، خارج از مثال‌ها و تمرین‌های کتاب مطرح نشود زیرا ممکن است در ذهن دانش‌آموز با توجه عوامل دیگری ابهام وجود داشته باشد.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم پیشامدهای مستقل و وابسته، روش تشخیص پیشامدهای مستقل و وابسته، انتخاب‌های با جای‌گذاری و بدون جای‌گذاری، اثبات‌های روابط مرتبط و تعمیم به سه پیشامد	آشنایی با پیشامد های مستقل و وابسته	درس ۴	



ملاحظات	سطوح شناختی مورد انتظار						اهداف کلی	اهداف کلی	محتوا	
	خلق و آفرینش	نقد و ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کاربرد	درک و فهم	یادآوری			درس	فصل
سؤال محاسباتی در حد تمرین‌های کتاب درسی مطرح شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: دسته‌بندی داده‌ها، فراوانی، فراوانی نسبی، متغیر، نمودار دایره‌ای، نمودار میله‌ای، نمودار مستطیلی	توانایی توصیف و نمایش داده‌ها	درس ۱	فصل ۳
سؤال محاسباتی در حد تمرین‌های کتاب درسی مطرح شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم معیار مرکزی، میانگین، میانگین وزنی، میانه، مد	آشنایی با معیارهای گرایش به مرکز	درس ۲	
سؤال محاسباتی در حد تمرین‌های کتاب درسی مطرح شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم معیار پراکندگی، واریانس، انحراف معیار، ضریب تغییرات و تفسیر آن، نمودار جعبه‌ای	آشنایی با معیارهای پراکندگی	درس ۳	
سؤال محاسباتی در حد تمرین‌های کتاب درسی مطرح شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: واحد آماری، جامعه آماری، نمونه‌گیری، نمونه آماری، نمونه تصادفی، روش‌های نمونه‌گیری تصادفی (تصادفی ساده، خوشه‌ای، طبقه‌ای، سیستماتیک)، نمونه‌گیری احتمالی، نمونه‌اریب، آمارگیری، آمار، روش‌های گردآوری داده‌ها (مشاهده، پرسش‌نامه، مصاحبه، دادگان)، متغیر، متغیر کمی، متغیر کیفی، پارامتر، آماره	آشنایی با گردآوری داده‌ها	درس ۱	فصل ۴
سؤال محاسباتی در حد تمرین‌های کتاب درسی مطرح شود.				*	*	*	مفاهیم زیر را بداند: مفهوم برآورد و ضرورت آن، برآورد نقطه‌ای، انحراف معیار میانگین، برآورد فاصله‌ای، برآورد فاصله‌ای میانگین، خط فقر و برآورد آن	آشنایی با برآورد	درس ۲	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۱۴

زیست‌شناسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زیست‌شناسی (۲)



پرسش‌های اساسی

- « عملکرد دستگاه عصبی چیست و چه سازوکارهایی برای انجام آن وجود دارد؟
- « چه عواملی بر سلامت و عملکرد دستگاه عصبی تأثیر دارند؟
- « چه ساختارهای عصبی در جانوران وجود دارد؟
- « محرک‌های حسی با چه سازوکاری دریافت می‌شوند؟
- « چه گیرنده‌های حسی در جانوران وجود دارد؟
- « چه سازوکاری برای حرکت در انسان وجود دارد؟
- « انواع کلی اسکلت در جانوران چیست؟
- « چه سازوکارهایی برای تنظیم شیمیایی وجود دارد و این سازوکارها چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « چرا بیمار می‌شویم و بدن برای مقابله با عوامل بیماری‌زا چه سازوکارهایی دارد؟
- « واکسن چگونه در پیشگیری از بیماری‌های واگیر نقش دارد؟
- « سطوح سازمان‌یابی ماده وراثتی چیست؟
- « چرخه یاخته‌ای چیست و چه مراحل دارد؟
- « تقسیم یاخته چه نوعی دارد و چگونه انجام می‌شود؟
- « چه عواملی باعث تغییر در ماده وراثتی می‌شوند و این تغییر چه نقشی در سلامت دارد؟
- « دوره جنسی چیست و چه اندام‌ها و فرایندهایی در تشکیل گامت‌ها نقش دارند؟
- « تشکیل تخم و رشد و نمو آن چگونه انجام می‌شود؟
- « وقایع مربوط به تولید گامت‌ها چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « چرخه زندگی گیاه نهان‌دانه شامل چه مراحل و سازوکارهایی است و جانوران چه نقشی در آن دارند؟
- « چه نوعی از تولید مثل در گیاهان وجود دارد و با چه ساختارهایی انجام می‌شوند؟
- « مراحل رشد و نمو در گیاهان چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « گیاهان چگونه به عوامل محیطی پاسخ می‌دهند؟

بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرآیندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روایی	مفهومی	اولیه		
۲/۵	فصل ۱: تنظیم عصبی		*	-		*		دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه عصبی ارائه دهند.	شناخت سازوکارهای تنظیم عصبی در انسان و برخی عوامل مؤثر بر سلامت دستگاه عصبی آشنایی با برخی ساختارهای عصبی در جانوران
			*			*		ساختار یاخته عصبی، عملکرد و ویژگی‌های آن را مقایسه کنند.	
			*			*		یاخته‌های بافت عصبی و کار آنها را مقایسه کنند.	
			*	-		*		چگونگی ایجاد پیام عصبی را ارائه دهند.	
			*		-	*		مراحل ایجاد پیام عصبی را در نمودارهای ساده‌ای که در اختیار دارند، تعیین کنند.	
			*	*	-	*		عملکرد پمپ‌ها و کانال‌ها را در نموداری ساده که در اختیار دارند، تعیین کنند.	
			*		-	*		هدایت جهشی و غیر جهشی را مقایسه کنند.	
					*		*	اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آنها را فهرست کنند.	
			*	-		*		دستگاه عصبی مرکزی و محیطی را مقایسه کنند.	
			*		-	*		تنظیم ارادی و غیرارادی را در موقعیت‌های ارائه شده، تعیین کنند.	
			*			*		مثال‌هایی از اختلال در عملکرد دستگاه عصبی ارائه دهند.	
			*		-	*		اختلال در عملکرد دستگاه عصبی را با استفاده از اطلاعات داده شده، پیش‌بینی کنند.	
			*			*		راه‌هایی برای حفاظت از دستگاه عصبی ارائه دهند.	
			*			*		تأثیر مواد اعتیادآور بر عملکرد دستگاه عصبی را ارائه دهند.	
					*		*	مثال‌هایی از ساختارهای ساده دستگاه عصبی در جانوران فهرست کنند.	
	*		-	*		دلایلی برای وجود دستگاه عصبی در جانوران ارائه دهند.			
	*			*		مثال‌هایی از نقش سلامت دستگاه عصبی در زندگی ارائه دهند.			



بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
۲	فصل ۲: حواس	*	-			*		دلایلی برای ضرورت وجود حواس ارائه دهند.	شناخت نقش حواس در دریافت محرک‌ها و درک محیط آشنایی با گیرنده‌های حسی در انسان و برخی جانوران
		*				*		گیرنده‌های حسی و کار آنها را مقایسه کنند.	
		*	-			*		مسیر دریافت اثر محرک تا درک آن را ارائه دهند.	
				*			*	نقش و ساختار اندام‌های حس را فهرست کنند.	
		*				*		سازوکارهای حفاظتی در اندام‌های حس را ارائه دهند.	
		*				*		راه‌هایی برای اصلاح مشکلات مربوط به حواس و اندام‌های حس ارائه دهند.	
		*				*		مثال‌هایی از اهمیت سازش گیرنده‌ها ارائه دهند.	
		*	-			*		مفید یا مضر بودن سازش گیرنده‌ها را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
		*				*		مثال‌هایی از اهمیت حواس پیکری ارائه دهند.	
		*	-			*		نوع گیرنده حس پیکری را در مثال‌های ارائه شده، تعیین کنند.	
		*				*		مثال‌هایی از ارتباط بین دستگاه عصبی و حواس در درک محیط را ارائه دهند.	
		*				*		نمونه‌هایی از تناسب حواس در جانوران و نیازهای آنها را ارائه دهند.	
		*	-			*		حس مناسب در مثال‌های ارائه شده را تعیین کنند.	



بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
۲	فصل ۳: دستگاه حرکتی		*	-		*		دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه حرکتی ارائه دهند.	شناخت سازوکارهای حرکت در انسان آشنایی با برخی سازوکارهای حرکت در جانوران
			*	-		*		انواع اتصال‌ها در دستگاه حرکتی را مقایسه کنند.	
			*	-		*		انواع استخوان‌ها را مقایسه کنند.	
			*			*		پیشنهادهایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی ارائه دهند.	
			*			*		دلایلی برای اهمیت مراقبت ویژه از سالمندان در ارتباط با استخوان‌ها ارائه دهند.	
			*			*		نمونه‌هایی از نقش سبک زندگی در ارتباط با سلامت دستگاه حرکتی را ارائه دهند.	
			*			*		ارتباط بین تراکم استخوان با مواردی مانند سن و جنس را ارائه دهند.	
			*	-		*		نوع مفصل را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
			*	-		*		انواع ماهیچه را مقایسه کنند.	
			*	-		*		نحوه انقباض ماهیچه را ارائه دهند.	
			*	-		*		نحوه جابه‌جایی استخوان را با توجه به عملکرد ماهیچه و اتصال‌ها تعیین کنند.	
					*		*	انواع ساختار اسکلت در جانوران را فهرست کنند.	
	*	-		*		نوع اسکلت در جانور را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.			



بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
۲	فصل ۴: تنظیم شیمیایی		*	-		*		دلایلی برای ضرورت تنظیم شیمیایی ارائه دهند.	شناخت سازوکارهای تنظیم شیمیایی
			*			*		غده درون ریز و برون ریز را مقایسه کنند.	
					*		*	برخی غدد و محل آنها را فهرست کنند.	
			*	-		*		عملکرد پیک‌های دوربرد و کوتاه‌برد را مقایسه کنند.	
			*	-		*		دوربرد یا کوتاه‌برد بودن پیک را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
			*			*		نقش هر یک از غدد در تنظیم فعالیت‌های بدن را ارائه دهند.	
			*	-		*		نوع هورمون / غده را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
			*			*		مثال‌هایی از ارتباط بین خُلق و خو و وضعیت هورمونی را ارائه دهند.	
					*		*	مثال‌هایی از اختلال در عملکرد بعضی غدد را فهرست کنند.	
			*			*		مثال‌هایی از نقش غدد در سلامت ارائه دهند.	
			*		*	مثال‌هایی از ارتباط شیمیایی در جانوران و نقش آن‌ها را فهرست کنند.			

بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی			دانشی					
		کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روایی	مفهومی	اولیه			
۲	فصل ۵: ایمنی		*	-		*		دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه ایمنی ارائه دهند.	آشنایی با سازوکارهای دستگاه ایمنی آشنایی با راه‌های پیشگیری از بیماری و افزایش ایمنی	
					*		*			اجزای دستگاه ایمنی را فهرست کنند.
		*		-		*				انواع سدها در برابر ورود میکروب‌ها را مقایسه کنند.
			*	-		*				سازوکار دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی را مقایسه کنند.
		*		-		*				اختصاصی یا غیر اختصاصی بودن دفاع را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.
			*			*				چگونگی شناسایی میکروب از سوی دستگاه ایمنی را ارائه دهند.
			*			*				فرایند التهاب و نتایج آن را ارائه دهند.
			*	-		*				عملکرد یا خته‌های مرتبط با دفاع اختصاصی را مقایسه کنند.
		*		-		*				نوع یا خته مؤثر در دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.
				*		*				ترکیبات مؤثر در دفاع و منشأ آنها را فهرست کنند.
				*		*				سازوکار حساسیت و نقش دستگاه ایمنی در آن را فهرست کنند.
				*		*				مثال‌هایی از خودایمنی را فهرست کنند.
				*		*				راه‌های انتقال ویروس ایدز را فهرست کنند.
			*	-		*				عملکرد ویروس ایدز بر ایمنی را ارائه دهند.
		*		-		*				عملکرد دستگاه ایمنی را در برابر یک میکروب بر اساس اطلاعات داده شده، پیش‌بینی کنند.
			*	-		*				نحوه عملکرد دستگاه ایمنی را در نموداری ساده که در اختیار دارند، تفسیر کنند.
	*	-		*			عملکرد واکسن و سرم و تأثیر آنها را بر سلامت مقایسه کنند.			
	*			*			شواهدی مبنی بر وجود «خاطره» در دستگاه ایمنی ارائه دهند.			
	*			*			پیامد وجود «خاطره» در دستگاه ایمنی را ارائه دهند.			
	*			*			راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه ایمنی ارائه دهند.			

بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
۲/۵	فصل ۶: تقسیم یاخته		*	-		*		دلایلی برای ضرورت وجود تقسیم یاخته‌ای ارائه دهند.	شناخت ساختار ماده وراثتی شناخت سازوکارهای چرخه یاخته‌ای و تقسیم یاخته
			*			*		سطوح متفاوت سازمان یابی مواد وراثتی و چگونگی این سازمان‌یابی را ارائه دهند.	
					*		*	اجزا فام‌تن را فهرست کنند.	
					*		*	مواردی برای استفاده از کاریوتایپی را فهرست کنند.	
		*		-		*		دولاد و یا تک‌لاد بودن یاخته‌ها را بر اساس اطلاعات ارائه شده، تعیین کنند.	
					*		*	چرخه یاخته‌ای را به یاد آورند.	
			*			*		نتایج هر یک از مراحل چرخه یاخته‌ای را ارائه دهند.	
			*	-		*		مراحل متفاوت چرخه یاخته‌ای را مقایسه کنند.	
		*	*	-		*		مراحل چرخه یاخته‌ای را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
					*		*	ساختارهای یاخته‌ای مرتبط با تقسیم رشتمان و کاستمان را فهرست کنند.	
			*	-		*		مراحل تقسیم رشتمان را مقایسه کنند.	
			*	-		*		مراحل تقسیم کاستمان را مقایسه کنند.	
			*			*		نقش تقسیم رشتمان و کاستمان را ارائه دهند.	
			*	-		*		چگونگی تقسیم سیتوپلاسم را ارائه دهند.	
			*	-		*		تقسیم سیتوپلاسم در یاخته‌های جانوری و گیاهی را مقایسه کنند.	
			*	-		*		تشکیل یاخته‌های چند هسته‌ای را ارائه دهند.	
			*		*	عوامل تنظیم‌کننده چرخه یاخته‌ای را فهرست کنند.			
	*			*		عوامل و دلایلی برای ایجاد سرطان ارائه دهند.			
			*		*	مثال‌هایی از ارتباط سبک زندگی و سرطان فهرست کنند.			
			*		*	مراحل رشد و پخش یاخته‌های سرطانی را ارائه دهند.			

بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
				*			*	راه‌هایی برای تشخیص و درمان سرطان فهرست کنند.	
			*			*		کاستمان و رشتمان را مقایسه کنند.	
			*			*		مرگ برنامه‌ریزی شده و نقش آن را ارائه دهند.	
			*			*		انواع تغییر در تعداد فام‌تن را مقایسه کنند.	
				*			*	عوامل مؤثر در تغییر تعداد فام‌تن را بدانند.	
			*	-		*		نوع تغییر در تعداد فام‌تن را بر اساس اطلاعات داده شده، پیش‌بینی کنند.	
			*			*		چگونگی ایجاد ناهنجاری‌هایی مانند سندرم داون را ارائه دهند.	
			*			*		دلایلی برای نقش تولید مثل ارائه دهند.	
				*			*	اجزای دستگاه تولید مثل در مرد را فهرست کنند.	
			*			*		عملکرد هر یک از اجزای دستگاه تولید مثل در مرد را ارائه دهند.	
			*			*		ارتباط بین ساختار و عملکرد زامه را ارائه دهند.	
				*			*	مراحل زامه‌زایی و عوامل مؤثر در آن را فهرست کنند.	
			*			*		عملکرد هورمون‌های مؤثر در تنظیم فعالیت‌های جنسی در مرد را مقایسه کنند.	
				*		*		ارتباط بین هورمون‌های جنسی مردانه و ایجاد صفات ثانویه را فهرست کنند.	
				*		*		تنظیم ترشح هورمون‌های مردانه را به یاد آورند.	
				*		*		اجزای دستگاه تولید مثل در زن را فهرست کنند.	
			*			*		عملکرد هر یک از اجزای دستگاه تولید مثل در زن را مقایسه کنند.	
			*			*		ارتباط بین ساختار و عملکرد تخمک را ارائه دهند.	
				*			*	مراحل تخمک‌زایی و عوامل مؤثر بر آن را فهرست کنند.	
				*		*		دوره جنسی در زنان و ارتباط آن با تغییرات هورمونی را به یاد آورند.	
			*			*		تغییرات تخمدان و رحم در دوره جنسی را ارائه دهند.	
			*			*		هورمون‌های مؤثر در تنظیم فعالیت‌های جنسی در زن را مقایسه کنند.	

فصل ۷: تولید مثل

۲/۵



بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف کلی	اهداف جزئی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
				*			*	تنظیم ترشح هورمون‌های زنانه را به یاد آورند.	
				*			*	فرایند لقاح و تشکیل تخم را به یاد آورند.	
				*			*	مراحل اولیه رشد و نمو تخم و تشکیل جنین را به یاد آورند..	
			*			*		نقش پرده‌های جنینی را مقایسه کنند.	
			*	-		*		دلایلی برای تشکیل بیش از یک جنین ارائه دهند.	
				*			*	راه‌هایی برای تشخیص بارداری و سلامت جنین را فهرست کنند.	
				*			*	دلایلی برای ناباروری فهرست کنند.	
				*			*	ساختارهایی که بین جنین و مادر ارتباط برقرار می‌کنند را به یاد آورند.	
				*			*	هورمون‌های مؤثر در زایمان و شیردهی را فهرست کنند.	
				*			*	انواعی از روش‌های تولید مثل در جانوران را فهرست کنند.	
			*			*		لقاح داخلی و خارجی را مقایسه کنند.	
			*			*		نمونه‌هایی از سازوکارهای حفظ تخمک / جنین در لقاح خارجی ارائه دهند.	

بارمبندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یاد آوری	روایی	مفهومی	اولیه		
۲	فصل ۸: تولید مثل نهان‌دانگان		*	-		*		دلایلی برای ضرورت انواع تولید مثل در گیاهان ارائه دهند.	شناخت سازوکارهای تولید مثل در نهان‌دانگان
			*	-		*		روش‌های متفاوتی برای تکثیر غیر جنسی گیاهان پیشنهاد دهند.	
			*	-		*		روش‌های تکثیر غیر جنسی گیاهان را مقایسه کنند.	
			*			*		ساختارهای تخصص یافته مربوط به تکثیر غیر جنسی را تعیین کنند.	
					*		*	نقش فناوری در تکثیر گیاهان را فهرست کنند.	
			*	-		*		ساختار انواع گل را مقایسه کنند.	
			*	-		*		تشکیل گامت نر و ماده را مقایسه کنند.	
			*	-		*		فرایند لقاح و تشکیل تخم را ارائه دهند.	
			*	-		*		نوع گرده افشانی و وابستگی احتمالی گیاه به گرده افشان‌ها را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
			*			*		مراحل رشد و نمو تخم را ارائه دهند.	
					*		*	اجزای دانه را فهرست کنند.	
			*	-		*		انواع دانه را مقایسه کنند.	
			*	-		*		انواع رویش دانه را مقایسه کنند.	
			*	-		*		انواع میوه را مقایسه کنند.	
			*	-		*		سازوکارهای مورد نیاز برای پراکنش دانه را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.	
	*			*		علت تشکیل میوه‌های بدون دانه ارائه دهند.			
	*	-		*		گیاهان را بر اساس طول عمر و چرخه زندگی مقایسه کنند.			

بارم‌بندی	عنوان فصل (محتوا)	سطوح شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روایی	مفهومی	اولیه		
۲/۵	فصل ۹: پاسخ محرك‌ها		*	-		*		دلایلی برای تنظیم در گیاهان ارائه دهند.	شناخت با سازوکارهای تنظیم رشد و نمو در گیاهان
			*	-		*		عملکرد تنظیم‌کننده‌های رشد را مقایسه کنند.	
			*			*		مواردی از نقش تنظیم‌کننده‌های رشد در پاسخ به عوامل محیطی ارائه دهند.	
			*	-		*		نوع تنظیم‌کننده را بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند.	
			*	-		*		پاسخ گیاه به عامل محیطی را بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند.	
			*	-		*		اثر استفاده از تنظیم‌کننده‌ها را بر گیاه بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند.	
				*			*	مواردی از کاربرد تنظیم‌کننده‌ها ارائه دهند.	
			*	-		*		گیاهان را بر اساس نیازهای نوری برای گل‌دهی مقایسه کنند.	
			*	-		*		انواعی از پاسخ‌های گیاهان به عوامل محیطی را ارائه دهند.	
			*	-		*		مواردی از نقش جانوران در حفظ گیاهان ارائه دهند.	
	*	-		*		آزمایش‌هایی برای بررسی پاسخ گیاهان به محیط پیشنهاد دهند.			

ملاحظات:

- ۱۵ تا ۲۰ درصد از آزمون به طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها و پیش‌بینی نتایج بر اساس داده‌ها و اطلاعات مندرج در پرسش و در سطح کار بست اختصاص دارد. ۱۵ تا ۲۰ درصد از نمره آزمون به پرسش‌هایی در سطح یادآوری و بقیه نمره به پرسش‌هایی در سطح مفهوم اختصاص دارد.
- طرح پرسش در سطح پایین‌تر فقط در صورتی مجاز است که در خانه مربوط به آن خط تیره (-) **نباشد**.
- فعل استفاده شده در اهداف جزئی، الزاماً فعل مورد استفاده در پرسش امتحانی نیست. پرسش‌های امتحانی به شکل‌های متفاوت و با استفاده از افعال مربوط به هر سطح شناختی قابل طرح اند.
- محدوده محتوایی هر موضوع در کتاب درسی تعیین شده و رعایت آن در هر ارزشیابی الزامی است.
- طرح پرسش از **بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب** در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- تخصیص نمره به پاسخ، منطبق بر موضوع مورد پرسش است. مثلاً در پرسش «کار بخش خودمختار دستگاه عصبی چیست؟» دانش‌آموز در صورتی که پاسخی مانند «تنظیم کار ماهیچه‌های صاف، ماهیچه قلبی و غده‌ها» نوشته باشد، نمره کامل را می‌گیرد و مواردی مانند «به صورت ناآگاهانه» و یا «همیشه فعال است» در پاسخ این سؤال، باری ندارد؛ زیرا از «ویژگی‌های» این تنظیم هستند.
- طرح پرسش‌هایی که پاسخ به آنها وابسته به حفظ کردن قیده‌ها باشد، ممنوع است؛ مانند: بعضی، بیشتر، کمتر، گاهی، بسیاری.
- طرح پرسش از جزئیات شکل‌ها ممنوع است، مگر آنکه جزئیات در متن کتاب درسی تصریح شده باشند؛ مثلاً شکل ۲۰ فصل ۲، مسیر انتقال پیام عصبی در «انعکاس» را نشان می‌دهد و مواردی مانند «تعداد همایه (سیناپس)» و محل آنها (ماده سفید و خاکستری؛ داخل نخاع یا بیرون از آن) از اهداف آموزشی نیست و بنابراین طرح پرسش از چنین مواردی ممنوع است.
- طرح پرسش از شکل‌های مربوط به فعالیت‌های تشریحی اندام‌ها ممنوع است.
- برای واژه‌هایی که برابر واژه فارسی آنها در کتاب آمده است، هر دو واژه نوشته شوند؛ مانند همایه (سیناپس)

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جغرافیا (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

ادبیات و علوم انسانی

علوم و معارف اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۱۲۱۸

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی جغرافیا (۲)



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی					عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی				
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
۲		*			*	فصل یکم ناحیه چیست	«ناحیه» را تعریف کند	آشنایی با ناحیه و ویژگی‌های آن
		*			*		مفهوم «ناحیه بندی» را بیان کند	
		*			*		معیارهای ناحیه بندی مربوط به عوامل طبیعی را با ذکر مثال فهرست کند.	
		*		*	*		به معیارهای ناحیه بندی مربوط به عوامل انسانی را با ذکر مثال فهرست کند.	
		*		*	*		چگونگی ایجاد ناحیه توسط انسان‌ها را شرح دهد.	
		*			*		چگونگی شکل دهی ناحیه توسط فعالیت‌های انسان را تبیین کند.	
		*			*		چگونگی کنش متقابل بین نواحی را تحلیل کند.	
		*		*	*		چگونگی تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها بر نواحی را تشریح کند.	
		*		*	*		مفهوم «کانون ناحیه» و «مرزناحیه» را تبیین کند.	
	*		*	*	ویژگی‌های مرزها را با توجه به چگونگی تعیین، انطباق و انواع مرزها را تحلیل کند.			

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





پارم‌بندی	سطوح‌شناختی					عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی				
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
۵		*		*	*	فصل دوم نواحی طبیعی	رابطه بین «آب و هوا» و ناحیه را تبیین کند.	آشنایی با ویژگی‌های طبیعی نواحی مختلف جهان
		*			*		نقش و اهمیت «هواکره» را شرح دهد.	
		*		*	*		عوامل مؤثر در ایجاد نواحی مختلف آب و هوایی را تشریح نماید.	
	*			*	*		«کمریندهای فشار» و «گردش عمومی جو» را با استفاده از تصاویر و نقشه‌ها تحلیل کند.	
							مفهوم «توده هوا» و شرایط تشکیل «جبهه‌های گرد و سرد» را با استفاده از تصاویر تفسیر کند.	
							شرایط شکل‌گیری بارش و انواع آن را تفسیر کند.	
	*			*	*		«طبقه‌بندی آب و هوایی کوپن» (یکی از معروف‌ترین طبقه‌بندی‌ها) را با کار بست جدول و نقشه تحلیل کند.	
		*		*	*		چگونگی شکل‌گیری «بیابان‌ها» و بیان علل ایجاد آنها را تفسیر کند.	
	*			*	*		«سیکلون و آنتی سیکلون» را توصیف کرده و ترسیم کند.	
		*			*		اشکال مختلف ناهمواری‌ها در سطح زمین را تبیین کند.	
		*			*		عوامل ایجاد کننده ناهمواری‌ها در سطح زمین را فهرست کرده و شرح دهد.	
		*			*		فرآیند «فرسایش» و چگونگی عملکرد آن در نواحی مختلف را توضیح دهد.	
		*			*		اشکال ایجاد شده توسط انواع فرسایش در نواحی مختلف را تبیین کند.	
	*				*		«نقشه‌های توپوگرافی» را تحلیل و تفسیر کرده و نیم‌رخ توپوگرافی را ترسیم کند.	
		*			*		نواحی زیستی و تنوع آن در سطح کره زمین را توضیح دهد.	
			*		*		مفاهیم «بوم‌سازگان» و «زیست بوم» را بیان کند.	
	*			*	*		پراکندگی «زیست بوم‌های جهان» و تقسیم‌بندی آنها را با استفاده از نمودار تفسیر و تحلیل کند.	
*			*	*	رابطه بین «پوشش گیاهی» با «ارتفاع» را با توجه به شکل تفسیر کند.			
	*			*	عوامل مؤثر در حفاظت از انواع نواحی زیستی، قابلیت‌ها و محدودیت‌های آن‌ها را به تفکیک هر محیط شرح دهد.			
	*			*	ویژگی‌های هر یک از نواحی بیابانی، ساحلی و کوهستانی را شرح دهد.			

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۹/۵		*			*		مفهوم «ناحیه فرهنگی» را توضیح دهد.	آشنایی با ویژگی‌های انسانی نواحی مختلف جهان	
		*		*	*	*	نقش زبان در ایجاد ناحیه فرهنگی را تحلیل کند		
		*			*		چگونگی تغییر در الگوی پراکندگی زبان‌ها و ایجاد تنوع زبانی را تبیین کند		
		*		*	*		نقش «دین» در ایجاد «جشم انداز فرهنگی» را تحلیل کند		
		*			*		«پدیده بخش» و چگونگی عملکرد آن را تحلیل کند		
			*		*	*	مفهوم «ناحیه اقتصادی» را تشریح کند.		
		*		*	*	*	انواع «فعالیت‌های اقتصادی» را با ذکر مثال بدرستی بیان کند.		
		*		*	*	*	نواحی عمده کشاورزی جهان را تشریح کند.		
		*		*	*	*	مفهوم «صنعت» و مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان را بیان کند.		
		*		*	*	*	«صنایع نو» و ویژگی‌های مرتبط با آن را شرح دهد.		
		*		*	*	*	گروه سوم فعالیت اقتصادی (خدمات و بخش مهم آن یعنی تجارت) توصیف کند		
		*		*	*	*	مفهوم «اقتصاد جهانی» را بیان کند.		
		*		*	*	*	چگونگی ایجاد نابرابری در اقتصاد جهانی را تحلیل کند.		
		*		*	*	*	انواع نواحی را از نظر «مبادلات تجاری جهان» فهرست کند.		
		*		*	*	*	چگونگی ایجاد «نابرابری فضایی» در نتیجه «نابرابری اقتصادی» را تحلیل نماید.		
		*		*	*	*	مفهوم نظریه «مرکز-پیرامون» مفصل و با ذکر مثال شرح دهد.		
		*		*	*	*	با توضیح مفاهیم «تجارت بین‌المللی» و موازنه تجاری کشورها با هم مقایسه کند.		
	*		*	*	*	علت ایجاد «اتحادیه اقتصادی-تجاری منطقه‌ای» و «مناطق آزاد تجاری» را بیان کند.			
	*		*	*	*	جایگاه حمل و نقل دریایی در «تجارت بین‌المللی» را تبیین کند.			

پارامتری	سطوح شناختی					عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی				
	کارستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
۹/۵	*				*	*	ویژگی‌های اصلی ناحیه سیاسی رادر موقعیت‌های متنوع بدرستی تشخیص دهد	آشنایی با معنا و مفهوم «ناحیه سیاسی» و ژئوپلیتیک
		*			*	*	«ارکان ناحیه سیاسی» با استفاده از شکل را بیان کند	
	*			*	*		«ناحیه سیاسی» را یا قید ویژگی‌های آن توضیح و تعمیم دهد.	
		*		*	*	*	انواع نواحی سیاسی را توضیح داده و با ذکر مثال آنها را هم مقایسه کند.	
		*			*	*	«کانون»، «فضای جغرافیایی» و «مرز» یک ناحیه سیاسی را شرح و توصیف نماید.	
	*			*	*		ویژگی‌های یک ناحیه سیاسی در موقعیت‌های مختلف را تشخیص دهد.	
		*			*	*	«جغرافیای سیاسی» را با تفکیک بخش‌های آن از نظر لغوی تعریف کند.	
		*		*	*	*	انواع روابطی که در نتیجه تأثیر متقابل سیاست و جغرافیا می‌تواند وجود داشته باشد، را تحلیل کند.	
		*		*	*	*	مفهوم کشور به عنوان یک ناحیه سیاسی را بیان ارکان آنها را تفسیر کند.	
		*			*	*	مفهوم «مرز» و انواع و اهمیت آن‌ها را شرح داده و تحلیل نماید.	
	*			*	*	*	انواع مرز کشورها را روی نقشه جهان نما تعیین کند.	
		*			*	*	عوامل مختلف دخیل در انتخاب یک مکان به عنوان «پایتخت» را بیان کند.	
		*		*	*	*	مفاهیم «ملت» و «حکومت» را درک کرده و تبیین نماید.	
	*				*	*	«وظایف عمده مدیریت کشور» با استفاده از مدل موجود در کتاب را شرح و توصیف نماید.	
	*			*	*		سه گروه عمده «نظام سیاسی» جهان را تفسیر کند.	
		*		*	*	*	مفاهیم «هویت ملی»، «همبستگی ملی» و «پیوستگی سرزمینی» را بیان کرده و یاپیدایش و بقای یک کشور ارتباط دهد.	
		*	*	*		مفهوم «ژئوپلیتیک» را با اقتباس از مفهوم جغرافیای سیاسی تبیین کند		
	*			*	*	«قدرت» و ارتباط آن با «سیاست» و «جغرافیا» را تبیین کند		



پارامتری	سطوح شناختی					عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی				
	کار بستن	فهمیدن	پیدا آوردن	روندی	مفهومی			
		*		*	*		« نظریه‌های ژئوپلیتیکی » را به تفکیک تبیین و تشریح کند.	
		*			*		مفهوم « قدرت دریایی ایران » را تفسیر کند.	
	*			*	*		مفهوم « قدرت ملی » و نقش عوامل جغرافیایی مؤثر در آن را تحلیل کند.	
	*			*	*		چگونگی تأثیر عوامل جغرافیایی چون « موقعیت جغرافیایی »، و..... کشور در کیفیت قدرت ملی را تحلیل کند.	
	*			*	*		مفهوم ناحیه یا « منطقه ژئوپلیتیکی » را بیان کرده و مصداق یابی نماید.	

ملاحظات:

« سخنی با دبیران گرامی در ابتدای کتاب درسی جغرافیای (۲) و به خصوص ارزشیابی، راهنمای طراحی سوال می‌باشد.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



تاریخ (۲)

(از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۹



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ (۲) (۱۱۲۱۹) به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
انمره همراه با درس دو		*		درس یک؛ منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوره اسلامی	منابع غیرنوشتاری را طبقه‌بندی کرده و ارزیابی کند؛	آشنایی با انواع گوناگون منابع پژوهش نوشتاری و غیرنوشتاری و مقایسه آنها، ضمن جستجو و بررسی شواهد و مدارک
		*			مراجعه و منابع نوشتاری را طبقه‌بندی کرده و ارزیابی کند	
		*			انواع کتاب‌های تاریخی را طبقه‌بندی کرده، تفاوت‌های آنها را بیان و ارزیابی کند	
	*	----	----		منابع دست اول را تشخیص داده و مهارت‌های اولیه در تحلیل و ارزیابی داده‌ها و منابع تاریخی را نشان دهد.	
انمره همراه با درس یک	*		----	درس دو؛ روش پژوهش در تاریخ	ارزش و اهمیت سنجش اعتبار شواهد و مدارک را در پژوهش تاریخی بیان کند؛	آشنایی با شیوه‌های سنجش اعتبار شواهد و مدارک تاریخی
		*			روش و معیارهای سنجش اعتبار اخبار و منابع تاریخی را توضیح دهد؛	
	*	----	----		با استفاده از شواهد و مدارک، اعتبار برخی اخبار و منابع تاریخی را ارزیابی کند؛	
		*			روش‌های تاریخ‌نگاری توسط مورخان دوره اسلامی را طبقه‌بندی کرده، مقایسه و ارزیابی کند؛	
		*			روش ارائه و تنظیم داده‌ها توسط مورخان دوره اسلامی را طبقه‌بندی کرده و مقایسه کند.	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲ نمره به همراه درس چهار		*	---	درس سه؛ اسلام در مکه	موقعیت جغرافیایی و شرایط اقلیمی شبه جزیره عربستان توضیح داده و تأثیر آن را بر وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آن شبه جزیره در آستانه ظهور اسلام را بیان کند؛	بررسی و تحلیل وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی شبه جزیره عربستان در آستانه بعثت پیامبر، آثار و نتایج تلاش‌های رسول خدا و پیروانش برای دعوت به اسلام و عکس‌العمل دشمنان آنان در مکه با استفاده از شواهد و مدارک برگرفته از قرآن و سایر منابع و پژوهش‌های تاریخی
		*			جاهلیت را توضیح داده و ویژگی‌های جامعه جاهلی را بیان کند؛	
		*			وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و اعتقادی ساکنان شبه جزیره عربستان هنگام بعثت پیامبر اسلام (ص) را توضیح داده و تأثیر آنها بر شکل‌گیری جامعه جاهلی را بیان کند؛	
		*	---		فرازهای مهم زندگی حضرت رسول (ص) از ولادت تا بعثت را از متن درس استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	
		*			بعثت حضرت رسول (ص) و مراحل دعوت به اسلام توسط ایشان را توضیح دهد؛	
		*	---		موقعیت اجتماعی نخستین گروه‌های گرونده به اسلام و عوامل مؤثر بر اسلام آوردن آنان را توضیح داده و ارزیابی کند؛	
		*			زمینه، علل، آثار و پیامدهای واکنش‌های متفاوت افراد و گروه‌های مختلف در برابر دعوت پیامبر (ص) به اسلام در مکه را با بهره‌گیری از آیات قرآن کریم و دیگر شواهد و مدارک تاریخی را توضیح دهد؛	
		*			اقدامات پیامبر و مسلمانان را در برابر مخالفت‌ها و دشمنی‌های مشرکان را فهرست کرده و توضیح دهد.	



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پداوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲-نمره به همراه درس سه		*	---	درس چهار: امت و حکومت نبوی(ص) در مدینه	پیامدهای سیاسی، اجتماعی و دینی هجرت را توضیح دهد؛	بررسی و تحلیل هجرت پیامبر و مسلمانان از مکه به مدینه، شکل گیری و عملکرد امت و حکومت اسلامی و علل و عوامل دشمنی با آن با بهره گیری از شواهد و مدارک تاریخی
		*			چگونگی هجرت پیامبر(ص) به مدینه را توضیح دهد؛	
	*		---		وضعیت اجتماعی، اقتصادی و اعتقادی یثرب را در آستانه هجرت پیامبر و مسلمانان توضیح داده و تفاوت‌های آنها با شرایط مکه را بیان کند؛	
	*		---		زمینه‌ها و عوامل استقبال مردم یثرب از دعوت پیامبر(ص) به اسلام را توضیح دهد؛	
	*				چگونگی تأسیس امت و حکومت نبوی را توضیح داده، ویژگی‌های آن را ارزیابی کرده و با ویژگی‌های جامعه جاهلی مقایسه کند؛	
		*			دلایل، روند و نتایج مخالفت و دشمنی‌ها با امت و حکومت نبوی را توضیح دهد؛	
		*			علل، آثار و نتایج غزوات مهم پیامبر اسلام را توضیح دهد؛	
	*				پیامدهای صلح حدیبیه و فتح مکه را بر گسترش دعوت اسلامی و دامنه نفوذ حکومت پیامبر در درون و بیرون از شبه جزیره عربستان را توضیح دهد؛	
		*			وقایع بعد از فتح مکه تا رحلت پیامبر(ص) را توضیح دهد؛	
		*			روش حکومت‌داری پیامبر در ابعاد سیاسی - نظامی، اقتصادی و مالی، تعلیم و تربیت را توضیح داده و سیره و سنن (سجایای اخلاقی و ویژگی‌های سبک زندگی) پیامبر اکرم(ص) را فهرست کند؛	
*	---	---		رویدادهای مهم تاریخ اسلام از بعثت تا رحلت پیامبر از متن درس استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛		

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن			
۵/نمره به همراه درس شش	*			درس پنج؛ تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین	دیدگاه و گرایش گروه‌ها و دسته‌جات مختلف مسلمانان در مسئله جانشینی رسول خدا را توضیح داده و ارزیابی کند؛	بررسی و تحلیل شکل‌گیری نظام خلافت و علل، آثار و پیامدهای رویدادها و تحولات مهم دوران خلفای نخستین از جمله فتوحات مسلمانان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			شیوه‌های متفاوت رسیدن به مقام خلافت در دوران خلفای نخستین را توضیح داده و ارزیابی کند؛	
	*				عملکرد خلفای نخستین در ابعاد سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را توضیح داده و ارزیابی کند؛	
	*				زمینه‌ها، علل، آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی فتوحات مسلمانان در دوران خلفای نخستین را توضیح دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۵/نمره به همراه درس پنج		*		درس شش؛ امویان بر مسند قدرت	شرایط و اقدامات امویان قبل از رسیدن به خلافت را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی روند به قدرت رسیدن امویان، گرایش و ویژگی های خلافت آنان و نیز علل و پیامدهای قیام های ضداموی با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*	---		عوامل و روند به قدرت رسیدن خاندان بنی امیه در جهان اسلام را توضیح دهد؛	
	*		---		اقدامات نظامی امویان جهت گسترش سرزمین های اسلامی را توضیح داده و با استفاده از نقشه با دوره خلفای نخستین مقایسه کند؛	
	*		---		ویژگی جنبه های مختلف خلافت بنی امیه را توضیح داده و تحلیل کند؛	
	*				زمینه ها، دلایل و نتایج برخی جنبش ها و قیام های مهم سیاسی، اجتماعی و دینی را در دوران امویان را توضیح داده و ارزیابی کند؛	
		*			نقش علمی و فرهنگی امامان شیعه (امام سجاد، امام محمد باقر و امام جعفر صادق علیهم السلام) را بیان کند؛	
	*	---	---		رویدادهای سرنوشت ساز دوره امویان را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	
		*			جریان قیام عباسیان و سقوط امویان را توضیح داده و علل و عوامل و آثار آن را بیان کند؛	
		*	---		روند شکل گیری حکومت اسلامی در اندلس را توضیح دهد؛	
		*	---		آثار و پیامدهای سیاسی و اجتماعی فتح اندلس توسط مسلمانان را شرح دهد؛	
	*	---	دستاوردها و ویژگی های شاخص تمدن اسلامی در اندلس را بیان کند.			

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۵/ ائمه به همراه درس هشت		*		درس هفت؛ جهان اسلام در عصر خلافت عباسی	اقدامات مهم و موثر در استقرار و تثبیت خلافت عباسی را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی فراز و فرود تحولات سیاسی، فرهنگی و تمدنی دوران خلافت های عباسیان و فاطمیان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			تقسیم بندی دوران خلافت عباسیان از لحاظ قدرت و نفوذ خلفا را توضیح داده، ویژگی های هر دوره را بیان کرده و ارزیابی کند؛	
		*			نقش و جایگاه ایرانیان را در دوران نیرومندی و شکوفایی حکومت عباسیان توضیح دهد؛	
		*	---		زمینه ها و علل شکوفایی علمی جهان اسلام را بیان کرده و جایگاه ایرانیان در فعالیت های علمی و فکری ارزیابی کند؛	
		*	---		عوامل و دلایل ضعف و تجزیه خلافت عباسیان را بیان کند؛	
		*			نظام اداری حکومت عباسیان را توصیف کند؛	
		*			نهضت ترجمه و تأثیر آن بر رونق و شکوفایی علمی جهان اسلام را توضیح دهد؛	
		*			عملکرد و نقش علمی و فرهنگی امامان شیعه علیهم السلام (از امام کاظم تا عصر غیبت امام مهدی) را بیان کند؛	
		*			در مورد اسماعیلیه و فاطمیان و روند تشکیل حکومت فاطمیان در مصر توضیح دهد؛	
		*			آثار و پیامدهای سیاسی و مذهبی شکل گیری خلافت فاطمیان در جهان اسلام را بیان کند؛	
		*			دستاوردهای علمی، فرهنگی و تمدنی فاطمیان را شرح دهد؛	
		*	---		رویدادهای سرنوشت ساز دوران عباسیان و فاطمیان را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط نشان دهد؛	
	*	---	محدوده قلمرو مسلمانان در دوران عباسیان و فاطمیان را روی نقشه نشان داده و تفاوت آنها را با دوره خلفای نخستین با استفاده از نقشه تشخیص دهد؛			



بارم بندهی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۵/نمره به همراه درس هفت		*		درس هشت: اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی-ایرانی	اوضاع سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران در اواخر حکومت ساسانیان را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و روند فتح ایران و مهم‌ترین آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و دینی تسلط اعراب مسلمان بر ایران در دو قرن نخست هجری قمری با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
	*				چگونگی فتح مناطق ایران توسط اعراب مسلمان و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهد؛	
		*	----		چگونگی اداره ایران در دو قرن نخست هجری و موقعیت ایرانیان در دوران خلفای نخستین، امویان و عباسیان را توضیح دهد؛	
	*		----		جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در قرون نخستین هجری و علل، آثار و نتایج آنها را شرح دهد؛	
	*		----		دلایل و عوامل مؤثر بر روند اسلام آوردن ایرانیان را توضیح دهد؛	



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۲-نمره	*			درس نهم؛ ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی	زمینه ها و علل شکل گیری و روند به قدرت رسیدن سلسله های ایرانی مسلمان در سده های سوم تا پنجم هجری را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی زمینه ها، علل، آثار و پیامدهای تحولات مهم سیاسی، علمی، فرهنگی و اقتصادی ایران از تأسیس سلسله طاهریان تا پایان حکومت آل بویه با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
	*				وضعیت و نتایج روابط سلسله های ایرانی مسلمان با خلافت عباسی در ابعاد مختلف سیاسی و مذهبی را توضیح دهد؛	
		*			آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی تأسیس حکومت های ایرانی مسلمان در سده های سوم و چهارم هجری قمری را بیان کند؛	
	*	----	----		محدوده جغرافیایی سلسله های ایرانی سده های سوم تا پنجم هجری قمری را در نقشه های تاریخی تشخیص دهد؛	
	*	----	----		محدوده زمانی سلسله های ایرانی سده های سوم تا پنجم هجری قمری از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	
		*			سیر ترویج زبان فارسی توسط حکومت های ایرانی مسلمان و نقش و تأثیر آن در شکل گیری و استمرار هویت ایرانی - اسلامی را توضیح دهد؛	
		*			زمینه ها و عوامل سیاسی، اجتماعی و مذهبی رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی ایران در سده های سوم تا پنجم هجری قمری را بیان کند؛	
		*			اقدامات اندیشمندان و عالمان برجسته ایرانی در سده های سوم تا پنجم و ارزیابی نقش آنان در تمدن ایرانی - اسلامی را توضیح دهد؛	



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲-نمره		*		درس دهم؛ ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی	زمینه ها، علل و عوامل شکل گیری حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای مهمترین تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران در دوران غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			وقایع مهم و آثار آنها در دوران حکومت سلسله های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را بیان کند؛	
		---	*		محدوده زمانی سلسله های ایرانی مذکور را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	
		---	*		زمینه ها و عوامل انحطاط و فروپاشی حکومت های غزنوی و سلجوقی را توضیح دهد؛	
		---	*		روابط حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی با خلافت عباسی و آثار و سیاسی، مذهبی و اجتماعی این روابط را ارزیابی کند؛	
			*		اهمیت و نقش نظام اداری و دیوان سالاران ایرانی در اداره امور و رونق و شکوفایی اقتصادی و فرهنگی حکومت های غزنوی و سلجوقی را توضیح دهد؛	
			*		اوضاع اجتماعی، اعتقادی و اقتصادی ایران در دوران حکومت سلسله های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را توضیح دهد؛	
			*		دلایل و نتایج رشد شهرنشینی و تجارت در دوره سلجوقیان را تبیین و تحلیل کند؛	
			*		علل، آثار و نتایج گسترش زبان و ادب فارسی در عصر غزنویان و سلجوقیان را توضیح دهد؛	
			*		علل و آثار رونق و شکوفایی هنر و معماری در دوره سلجوقیان را شرح دهد؛	
		*	محدوده جغرافیایی حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را در نقشه های تاریخی تشخیص دهد؛			

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
سازمان به همراه درس دوازده		*		درس یازدهم؛ حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول- تیموری	زمینه‌ها، علل و عوامل هجوم مغولان به ایران و روند تشکیل حکومت ایلخانان و تیموریان را بیان کند؛	شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و اقتصادی هجوم مغول و تیمور و فراز و فرود حکومت‌های ایلخانان و تیموریان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			تفاوت‌های دوره نامسلمانی و دوره مسلمانی مغولان در ایران را از جهات مختلف سیاسی، اجتماعی و اقتصادی فهرست کرده و ارزیابی کند؛	
		*			آثار و پیامدهای اجتماعی و اقتصادی هجوم مغولان و تیمور به ایران را بیان کند؛	
		*			اوضاع اجتماعی (گروه‌ها و قشربندی اجتماعی، حقوق و قوانین) و تغییرات آن را در دوران ایلخانان و تیموریان توضیح دهد؛	
		*			وضعیت شهر و شهرنشینی و دگرگونی‌های آن را در عصر ایلخانان و تیموریان شرح دهد؛	
		*			اوضاع اقتصادی (تغییر و تحولات کشاورزی، تجارت و نظام مالیاتی) ایران در عصر مغول را توضیح دهد؛	
		*	----		محدوده جغرافیایی حکومت‌های ایلخانی و تیموری را در نقشه‌های تاریخی تشخیص دهد؛	
		*	----		محدوده زمانی سلسله‌های ایرانی مذکور را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۳نمیره به همراه درس یازده			*	درس دوازدهم؛ فرهنگ و هنر در عصر مغول- تیموری	علل، چگونگی، آثار و نتایج گروش مغولان به اسلام را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی علل و نتایج مهم تحولات و دستاوردهای فکری و فرهنگی جامعه ایرانی در عصر مغول - تیموری با تکیه بر شواهد و مدارک
		*			علل گسترش تصوف و آثار و نتایج آن را توضیح دهد؛	
		*			در مورد وضعیت هنر نگارگری و خوشنویسی در عصر ایلخانان و تیموریان توضیح دهد؛	
		*			در مورد جایگاه علوم در عصر مغول - تیموری توضیح دهد؛	
		*			ویژگی‌های هنر و معماری در عصر ایلخانان و تیموریان را شرح دهد؛	
		*			جایگاه ادبیات در عصر ایلخانی و تیموری را بیان کند؛	
		*			وضعیت تاریخ‌نگاری عصر مغولان و تیموریان را توضیح دهد	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۳نمره به همراه درس چهارده		*		درس سیزدهم؛ تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی	زمینه‌ها و عوامل مؤثر بر شکل‌گیری حکومت صفوی را در ایران توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و پیامدهای شکل‌گیری حکومت صفوی و علل و آثار رویدادها و تحولات مهم و سرنوشت ساز سیاسی و اقتصادی دوران زاممداری صفویان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
	*				روند شکل‌گیری و تثبیت حکومت صفویان را توضیح دهد؛	
		*			آثار و پیامدهای مهم سیاسی، اجتماعی و مذهبی تأسیس حکومت صفویان را بیان کند؛	
		*			وضعیت حکومت صفوی در عصر اقتدار و شکوفایی را با توجه به اقدامات مهم شاه عباس اول توضیح دهد؛	
		*			عوامل و دلایل ضعف و سقوط صفویان را بیان کند؛	
		*			اوضاع اقتصادی ایران در عصر صفوی را توضیح دهد؛	
		*			عوامل مؤثر بر روابط خارجی ایران با همسایگان و دولت‌های اروپایی را شرح دهد؛	
	*				آثار و نتایج سیاسی، اقتصادی و فرهنگی مناسبات خارجی ایران در عصر صفوی را توضیح دهد؛	
	*	----	----		محدوده زمانی حکومت صفوی را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛	
*	----	----	محدوده جغرافیایی حکومت صفوی را در نقشه‌های تاریخی تشخیص دهد.			

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۳نمیره به همراه درس سیزده			*	درس چهاردهم؛ فرهنگ و تمدن در عصر صفوی	زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر در عصر صفویه را فهرست کند؛	شناسایی و بررسی دستاورد های فرهنگی و تمدن ایران در دوره صفوی با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
	*				نظام تعلیم و تربیت و وضعیت مراکز آموزشی را در دوره صفوی توضیح داده و ارزیابی کند؛	
		*			جایگاه علوم و معارف (معارف شیعه، ادبیات، تاریخ و علوم تجربی و ریاضیات) در عصر صفوی را توضیح دهد؛	
	*				علما و دانشمندان و مشاهیر علمی عصر صفوی و آثار و اقدامات مهم آنان را فهرست کند	
	*				در مورد دستاوردها و ویژگی‌های شاخص معماری ایران را در دوره صفویان توضیح دهد؛	
		*			آثار برجسته هنرمندان نگارگر ایرانی در عصر صفوی را فهرست کرده و ویژگی‌های آنها را توضیح دهد؛	
	*				در مورد جایگاه هنر فرش‌بافی و صنایع نساجی و فلزکاری ایران را در عصر صفوی توضیح دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲-نمره		*		درس پانزدهم؛ قرون وسطا	در مورد سرنوشت متفاوت دو امپراتوری روم غربی و روم شرقی را در اوایل قرون وسطا با ذکر دلیل توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای مهمترین تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اروپا را در دوران قرون وسطا با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			پیامدهای سیاسی و اجتماعی یورش ژرمن‌ها به اروپا و سقوط امپراتوری روم غربی را فهرست کند و تأثیرات شاخص شارلمانی بر تاریخ اروپای غربی در قرون وسطا را شرح دهد؛	
		*			در مورد نظام فئودالیسم در اروپا توضیح داده و عوامل و دلایل گسترش و تحکیم نظام فئودالی و آثار آن در قرون وسطا را بیان کند؛	
		*			علل، عوامل، نتایج و پیامدهای اقتصادی و فرهنگی جنگ‌های صلیبی را توضیح دهد؛	
		*			موقعیت دینی، فرهنگی و سیاسی کلیسا و ابزارهایی را که برای گسترش و تحکیم نفوذ خود استفاده می‌کرد را توضیح دهد؛	
		*			دلایل اتحاد و درگیری پاپ‌ها و پادشاهان در قرون وسطا را بیان کند؛	
		*			عوامل مؤثر بر رونق فعالیت‌های علمی و فرهنگی اروپاییان را در نیمه دوم قرون وسطا را فهرست کند.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲ نمره		*		درس شانزدهم؛ رساناس و عصر جدید	درباره مفهوم رساناس و دوره زمانی آن توضیح داده و جایگاه ایتالیا به عنوان خاستگاه رساناس را ارزیابی کند؛	شناسایی و بررسی چگونگی شکل‌گیری رساناس و تحولات و نتایج آن با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک
		*			زمینه‌ها و عوامل ظهور رساناس را بیان کند؛	
		*			آثار و نتایج رشد شهرنشینی و تجارت در ظهور رساناس را بیان کند؛	
					نقش جهان اسلام در ظهور تحولات رساناس را ارزیابی کند؛	
		*			دستاوردها و تحولات مهم عصر رساناس را فهرست کند؛	
		*			تحولات رساناس در ساحت اندیشه، هنر، آموزش و علم را توضیح دهد؛	
		*			انگیزه، عوامل و آثار اکتشافات جغرافیایی را بیان کند؛	
		*			چگونگی شکل‌گیری جریان استعمار و آثار آن را توضیح دهد؛	
		*			علل و آثار و نتایج نهضت پروتستان را شرح دهد؛	

ملاحظات

- ۱- طراحان محترم آزمون نهایی توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول هدف - محتوا - ارزشیابی و جدول بارم‌بندی (کمی و کیفی) کتاب طراحی شوند.
- ۲- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از بخش‌هایی از جدول هدف - محتوا که با **خط چین** مشخص شده، پرسش طراحی نمایند.
- ۳- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند مطابق بند شش جدول بارم‌بندی کیفی، **تنها با ارائه داده یا شواهد یا تصویر در برگه امتحانی**، از "نمودار" ها، "جدول" ها، "تصاویر" و و "شواهد و مدارک" پرسش طراحی کنند و مطلقاً مجاز نیستند به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح کنند.
- ۴- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند که وقایع ذکر شده در متن درس را مدنظر قرار دهند و مجاز نیستند از جزییات خط زمان صفحات ۲۵، ۲۸، ۴۶، ۱۱۷، ۱۴۶ و ۱۴۷ پرسش مطرح کنند.
- ۵- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند محدوده قلمرو تمدن‌ها و حکومت‌ها را مورد پرسش قرار دهند و مجاز نیستند از جزییات نقشه‌ها یا زیرنویس آنها پرسش مطرح کنند. به طور مثال در درس دهم دانش‌آموز بتواند محدوده جغرافیایی تمدن‌های سلسله‌ها را در نقشه‌های تاریخی نشان دهد و لزومی به نشان دادن جزییات نیست.
- ۶- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از تکلیف‌هایی با عنوان "فکر کنیم و پاسخ دهیم" یا "کاوش خارج از کلاس" یا "بحث و گفتگو" یا "استنباط تاریخی" یا "یک توضیح" یا "بیشتر بدانیم" یا "پاورقی‌ها" پرسش طراحی نمایند.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۱۱۱۲۲۰

تاریخ معاصر ایران

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ معاصر ایران (۱۳۲۰) به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم بنام	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
انمره همراه با درس دو		*	----	درس یک؛ حکومت قاجار از آقا محمد خان تا محمد شاه	چگونگی شکل‌گیری حکومت قاجار را با توجه به وضعیت سیاسی ایران در اواخر عهد زندیه و رقابت‌های ایلی توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی چگونگی تأسیس، استقرار و تثبیت حکومت قاجار و مهم‌ترین تحولات سیاسی در این دوران با توجه به زمینه‌ها و عوامل داخلی و خارجی.
		*	----		مهم‌ترین وقایع و ویژگی‌های هر دوره از پادشاهان سلسله قاجار از ابتدا تا آغاز دوره ناصری را بیان کند؛	
		*	----		زمینه‌ها و علل آغاز جنگ‌های ایران و روس را بیان کرده، ضمن تشریح عوامل و دلایل ناکامی حکومت قاجار در این جنگ‌ها، نتایج آنها را توضیح دهد؛	
		*	----		نقش نهاد روحانیت را در مقابله با توسعه طلبی استعمارگران بیان کند؛	
		*	----		روابط ایران با کشورهای اروپایی (نگلستان و فرانسه) را به لحاظ نظامی، اقتصادی و سیاسی توضیح داده و ارزیابی کند؛	
		*	----		زمینه‌ها و علل آغاز جنگ هرات را بیان کرده، ضمن تشریح عوامل و دلایل ناکامی حکومت قاجار در این جنگ، نتیجه آن را توضیح دهد؛	
		*	----		روابط ایران با عثمانی را به لحاظ نظامی و سیاسی توضیح داده و ارزیابی کند؛	
			*		آثار و نتایج مواجهه سیاسی و نظامی ایران با کشورهای اروپایی را فهرست کند؛	
		*	----		با بهره‌گیری از نقشه‌های تاریخی، تغییر سرزمینی و مرزی ایران در عصر قاجار را نشان دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن			
۱ نمره همراه با درس یک		*		درس دو؛ دوران ناصرالدین شاه	مهم‌ترین وقایع و ویژگی‌های دوره ناصری را فهرست کرده و توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی زمینه، علل، آثار و پیامد رویدادها و تحولات مهم سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران عصر ناصری
		*			اقدامات اصلاحی امیرکبیر را فهرست کرده و دلایل و عوامل مؤثر بر ناکام ماندن آنها را بیان کند؛	
		*	---		زمینه‌ها و دلایل واگذاری امتیازات به کشورهای بیگانه را فهرست کرده و شرح دهد؛	
		*	---		چگونگی واگذاری امتیازات مشهور دوره ناصری را توضیح داده و نتایج آنها را شرح دهد	
		*	---		زمینه‌ها و عوامل شکل‌گیری نهضت تنباکو را بیان کند و با شرح چگونگی شکل‌گیری این نهضت و نقش روحانیت، نتایج آن را بیان کند؛	
۵/نمره به همراه درس چهار و پنج		*	---	درس سه؛ زمینه‌های نهضت مشروطه	زمینه‌ها و علل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی نهضت مشروطه را تشریح کند؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و علل شکل‌گیری نهضت مشروطه
		*	---		شیوه‌های ورود، انتشار و ترویج تفکر مشروطه‌خواهی در ایران را بیان کند؛	
		*	---		آثار مکتوب دوره قاجار را دسته‌بندی کرده و تاثیر آنها بر نشر اندیشه مشروطه‌خواهی بیان کند	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۵/نمره به همراه درس سه و پنج	---	*		درس چهار؛ آغاز حرکت مردم علیه استبداد داخلی و استعمار خارجی	شرایط سیاسی، اقتصادی و اجتماعی ایران در دوره مظفرالدین‌شاه را بیان کند	شناسایی و بررسی روند وقایع نهضت مشروطه
	---	*			مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منجر به شکل‌گیری نهضت مشروطه را شرح داده، علل و آثار آنها را بیان نماید	
	---	*			مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به پیروزی نهضت و صدور فرمان مشروطه را شرح داده، علل و آثار آنها را بیان نماید	
	---	*			نقش دولت‌های انگلستان و روسیه در نهضت مشروطه را بیان نماید	
	---	*			نقش نهاد روحانیت را در نهضت مشروطه شرح دهد	
۵/نمره به همراه درس سه و چهار	---	*		درس پنج؛ مشروطه در دوره محمدعلی‌شاه	مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به دوره استبداد صغیر را بیان نماید	شناسایی و بررسی زمینه‌ها، علل، روند شکل‌گیری و پیامدهای دوره استبداد صغیر
	---	*			مهم‌ترین چالش‌های مجلس اول و رویدادهای منتهی به امضای متمم قانون اساسی را شرح دهد	
	---	*			اقدامات دولت‌های انگلستان و روسیه در دوره محمدعلی‌شاه را شرح دهد؛	
	---	*			زمینه‌ها، علل، روند شکل‌گیری و پیامدهای قرارداد ۱۹۰۷ را توضیح دهد؛	
	---	*			مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به توپ بستن مجلس و پیامدهای این اتفاق برای مشروطه‌خواهان را بیان نماید؛	
	---	*		چگونگی شکل‌گیری مقاومت مردمی و نتایج آن را شرح دهد.		

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
انمره به همراه درس هفت		*	-----	درس شش؛ دوره دوم مشروطه (۱۲۸۸-۱۲۹۳ش)	اقدامات مشروطه خواهان پس از فتح تهران را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی پیامدها و دستاوردهای نهضت مشروطه
		*	-----		مهم‌ترین چالش‌ها و تنگناهای فکری- فرهنگی، سیاسی و اداری پیش‌روی نظام مشروطه را شرح دهد؛	
		*	-----		مداخله‌های دولت‌های انگلستان و روسیه در ایران و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	
		*	-----		موقعیت ایران در جنگ جهانی اول و اقدامات دولت ایران در دوره جنگ را توضیح دهد؛	
		*	-----		نقش و اقدامات دولت‌های اشغالگر ایران در جنگ جهانی اول را بیان کند؛	
انمره به همراه درس شش		*	-----	درس هفت؛ کودتای ۱۲۹۹	آثار و پیامدهای سیاسی، انسانی و اقتصادی جنگ جهانی اول و سیاست‌های انگلستان در ایران را بیان کند؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و چگونگی وقوع کودتای ۱۲۹۹
		*	-----		جنبش‌های ضد استعماری در ایران و نتایج آن را بیان کند؛	
		*	-----		زمینه‌ها و علل انعقاد قرارداد ۱۹۱۹ را بیان کرده و دلایل مخالفت با آن را توضیح دهد؛	
		*	-----		زمینه‌ها و عوامل داخلی و خارجی مؤثر بر وقوع کودتای ۱۲۹۹ را بیان کند؛	
		*	-----		چگونگی اجرای کودتای ۱۲۹۹ را شرح دهد؛	
		*	---		چگونگی تشکیل کابینه بعد از کودتا و پیامدهای آن را توضیح دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بنامی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۵/انمره به همراه درس نه و ده	-----	*		درس هشت؛ رضاخان؛ تثبیت قدرت	شرایط کابینه‌های پس از کودتای ۱۲۹۹ را بیان کرده و موقعیت رضاخان در این کابینه‌ها را ارزیابی کند؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و علل داخلی و خارجی و چگونگی تغییر حکومت از قاجاریه به پهلوی
	-----	*			ضمن بررسی اوضاع داخلی ایران، اقدامات رضاخان در دوران وزارت جنگ و نخست‌وزیری را بیان کرده و تأثیر آنها را بر تثبیت قدرت وی، شرح دهد؛	
	-----	*			اقدامات حامیان رضاشاه و تأثیر آنها بر تثبیت قدرت رضاخان توضیح دهد؛	
	----	*			شیوه ورود و ترویج تفکر جمهوری خواهی در ایران و نتایج آن را بیان کند؛	
	-----	*			چگونگی سلسله قاجار و به سلطنت رسیدن رضاخان را بیان کند.	
۵/انمره به همراه درس هشت و ده	-----	*		درس نه؛ ویژگی‌های حکومت رضاشاه	ویژگی‌های حکومت رضاشاه را بیان کند؛	شناسایی و بررسی ویژگی‌های حکومت رضاشاه و آثار و نتایج سیاست‌های فرهنگی و مذهبی این دوره
	-----	*			تأثیر خودکامگی رضاشاه بر روند اداره حکومت و اجرای قانون اساسی نظام مشروطه را بررسی کند؛	
	-----	*			انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از ترویج ملی‌گرایی افراطی توضیح دهد؛	
	-----	*			اقدامات رضاشاه در تقویت ارتش و ویژگی‌های ارتش این دوره را بررسی کند؛	
	-----	*			انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از تضعیف و تخریب ارزش‌های دینی را توضیح دهد؛	
	-----	*			انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از یک‌شکل کردن لباس و کشف حجاب و نتایج آن را توضیح دهد؛	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۵/نمره به همراه درس هشت و نه		*	-----	درس ده؛ سقوط رضاشاه	تحولات جهانی در فاصله دو جنگ جهانی و سیاست‌های حکومت رضاشاه نسبت به این تحولات را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی مهم‌ترین اقدامات رضاشاه در ابعاد سیاسی، نظامی، عمرانی، اقتصادی و فرهنگی، جنگ جهانی دوم و روند اشغال ایران و تأثیر آن بر برکناری رضاشاه
		*	-----		چگونگی آغاز جنگ جهانی دوم، شرایط جبهه جنگ، وضعیت ایران نسبت به طرفین جنگ را شرح دهد؛	
		*	-----		زمینه‌ها، عوامل و چگونگی اشغال ایران توسط متفقین و پیامدهای آن از جمله برکناری رضاشاه را بیان کند؛	
		*	-----		با بررسی مهم‌ترین اقدامات سیاسی، نظامی، عمرانی، اقتصادی و فرهنگی حکومت رضاشاه، آثار و نتایج این اقدامات را ارزیابی کند؛	
انمره به همراه درس دوازده		*	-----	درس یازده؛ اشغال ایران توسط متفقین و آثار آن	شرایط داخلی ایران پس از شهریور ۱۳۲۰ و سال‌های نخستین حکومت محمدرضاشاه را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی چگونگی جانشینی محمدرضاشاه، آثار سیاسی، اقتصادی و اجتماعی حضور متفقین در ایران، غائله آذربایجان و کردستان، آغاز مذاکرات نفت و اتخاذ سیاست موازنه منفی، شرایط حکومت ایران و افزایش اختیارات شاه و روابط ایران با رژیم صهیونیستی
		*	-----		آثار و پیامدهای اقتصادی و سیاسی اشغال ایران توسط متفقین را توضیح دهد؛	
		*	-----		شرایط احزاب و تشکل‌های سیاسی و جریان‌های دینی و فرهنگی را شرح دهد؛	
		*	-----		چگونگی آغاز مذاکرات نفت و تصویب سیاست موازنه منفی در مجلس را بیان کند؛	
		*	-----		ضمن بررسی شرایط متفقین در ایران پس از پایان جنگ، شکل‌گیری غائله آذربایجان و کردستان و سرانجام آن را بررسی کند؛	
		*	-----		شرایط سیاسی دولت‌های حاکم در این دوره را توصیف کند؛	
		*	-----		زمینه‌ها و وقایع منتهی به تغییر قانون اساسی به نفع شاه را توضیح دهد؛	
		*	-----		روابط ایران و رژیم صهیونیستی در این دوره را بررسی کند.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پداوردن	فهمیدن	کار بستن			
انمره به همراه درس یازده		*	---	درس دوازده؛ نهضت ملی شدن صنعت نفت	قرارداد الحاقی گس-گلشائیان را توضیح دهد و تأثیر سیاست موازنه منفی و مخالفت با قرارداد الحاقی گس - گلشائیان را در ایجاد زمینه برای نهضت ملی شدن صنعت نفت ارزیابی کند؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها، علل، آثار و پیامدهای شکل‌گیری و پیروزی نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران
		*	----		اقدامات دولت رزم‌آرا در مخالفت با ملی شدن صنعت نفت و پیامدها و نتایج آن را بیان کند؛	
		*	----		فرآیند تصویب ملی شدن صنعت نفت و نخست‌وزیری دکتر مصدق را توضیح دهد؛	
		*	----		مهم‌ترین اقدام‌های دولت انگلستان برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن صنعت نفت و اقدامات متقابل دولت دکتر مصدق را بیان کند؛	
		*	---		عملکرد و نقش نیروها و جریان‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی را در مبارزه برای ملی شدن صنعت نفت شرح دهد؛	
انمره به همراه درس چهارده		*	---	درس سیزده؛ زمینه‌های کودتای ۲۸ مرداد	زمینه و عوامل شکل‌گیری قیام ۳۰ تیر و پیامدهای آن را ارزیابی کند؛	شناسایی و بررسی زمینه‌ها و عوامل شکل‌گیری قیام سی تیر و پیامدهای آن و عوامل داخلی و خارجی کودتای ۲۸ مرداد
		*	-----		عوامل و نتایج بروز اختلاف و تفرقه در نهضت ملی شدن صنعت نفت را توضیح دهد؛	
		*	----		عوامل خارجی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛	
		*	---		عوامل داخلی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛	



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲ نمره به همراه درس سیزده		*		درس چهارده؛ کودتای بیست و هشتم مرداد	چگونگی اجرای کودتا در مرداد ۱۳۳۲ را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی چگونگی وقوع و پیامدها و نتایج کودتای ۲۸ مرداد
		*	----		نقش دولت‌های آمریکا و انگلستان در اجرای کودتا را ارزیابی کند؛	
		*			نقش محمدرضا شاه در اجرای کودتای ۲۸ مرداد را ارزیابی کند؛	
		*	----		پیامدها و نتایج حاصل از کودتای ۲۸ مرداد را بیان کند.	
۲ نمره به همراه درس شانزده		*	----	درس پانزده؛ ربع قرن سیطره آمریکا بر ایران	اوضاع سیاسی ایران پس از کودتای ۲۸ مرداد را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی پیامدهای کودتای ۲۸ مرداد و سیطره آمریکا بر سر نوشت سیاسی و اقتصادی ایران و تثبیت پایه‌های دیکتاتوری محمدرضا شاه و سرکوب مخالفان و تاسیس ساواک
		*	----		چگونگی برگزاری انتخابات دوره هجدهم مجلس شورای ملی را بررسی کند؛	
		*			چونگی اداره صنعت نفت و انعقاد قرارداد کنسرسیوم را توضیح دهد؛	
		*	----		چگونگی تشکیل کابینه‌های پس از کودتا و شرایط انتخاب نخست وزیر را بررسی کند؛	
		*			پیمان بغداد و روند پیوستن ایران به این پیمان را شرح دهد و پیامدهای آن را بررسی کند؛	
		*			تاسیس ساواک و اهداف، نتایج و پیامدهای آن را توضیح دهد.	
۲ نمره به همراه درس پانزده		*		درس شانزده؛ زمینه‌ها و هدف‌های اصلاحات آمریکایی در ایران	هدف‌های آمریکا را از اجرای برنامه اصلاحات اجتماعی-اقتصادی در ایران را فهرست کرده و شرح دهد؛	شناسایی و بررسی اصلاحات اجتماعی و اقتصادی مورد نظر آمریکا در ایران و اقدامات دولت ایران جهت زمینه‌سازی و اجرای این سیاست‌ها
		*	----		روند انتخاب نخست وزیران مجری اصلاحات آمریکایی را بیان کرده و نقش شاه را ارزیابی کند؛	
		*	----		اقدامات دولت امینی را شرح دهد.	

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	یادآوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲نمره به همراه درس هجده		*		درس هفده؛ پیدایش نهضت روحانیت و اوج‌گیری بیداری اسلامی	چگونگی نخست‌وزیری اسدالله علم را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید و مخالفت علما و مردم با اجرای این برنامه‌ها
		*			انگیزه و هدف‌های حکومت پهلوی را از تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید بیان کند؛	
		*			علل مخالفت امام خمینی و برخی دیگر از روحانیون را با تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه توضیح دهد؛	
		*			چگونگی مخالفت علما و مردم با اجرای مصوبه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید را شرح دهد و اقدامات شاه و کابینه علم در مقابل این مخالفت‌ها را بیان کند.	
۲نمره به همراه درس هفده		*	----	درس هجده؛ قیام ۱۵ خرداد	زمینه و علت حمله نیروهای شاه به فیضیه و طالبیه را بیان کرده و پیامدهای آن را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی مهم‌ترین تحولات سیاسی و اجتماعی سال‌های ۳-۱۳۴۲ و آغاز نهضت بیدارگری اسلامی و پیامدهای آن
		*	----		چگونگی وقوع قیام ۱۵ خرداد و رویدادهای مهم مربوط به آن را شرح دهد؛	
		*			اقدامات کابینه علم در مقابله با مردم در جریان قیام ۱۵ خرداد را توضیح دهد؛	
		*			دستاوردهای قیام ۱۵ خرداد را فهرست کند؛	
		*			ویژگی‌های کابینه منصور را بیان کرده و هدف این کابینه از درخواست مصونیت قضایی برای اتباع آمریکایی را شرح دهد؛	
		*			در مورد لایحه کاپیتولاسیون و پیامد اجرای آن توضیح دهد؛	
		*			چرایی و چگونگی تبعید امام خمینی را به ترکیه شرح دهد؛	
		*			آثار و نتایج نهضت بیدارگری اسلامی به رهبری امام خمینی (ره) را فهرست کند.	



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پداوردن	فهمیدن	کار بستن			
۵/نمره	*			درس نوزده؛ تحولات ایران پس از تبعید امام خمینی	تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران را با توجه به سیاست‌گذاری حکومت پهلوی در این دوره شرح دهد؛	شناسایی و بررسی مهم‌ترین تحولات سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران در فاصله ۱۳۴۳ تا ۱۳۵۶ش و تداوم مبارزه امام خمینی و ملت ایران با رژیم پهلوی
		*			سیاست خارجی حکومت پهلوی در این دوره را ارزیابی کند؛	
		*			برنامه‌های نظامی حکومت پهلوی و پیامدهای آن را توضیح دهد؛	
		*			شرایط خاندان پهلوی و چگونگی گسترش فساد اقتصادی در این خاندان و ارکان حکومت پهلوی را بیان کند؛	
		*			فعالیت‌های فرهنگی و سیاسی امام خمینی(ره) را در دوران تبعید بیان کند؛	
		*			ویژگی‌های مبارزات دانشجویی در دهه ۴۰ و ۵۰ را بیان کرده و برنامه‌های گروه‌های مبارز دانشجویی را شرح دهد؛	
		*			گرایش‌های فکری و روش‌های مبارزه مخالفان رژیم را دسته‌بندی کرده و توضیح دهد.	
۲نمره به همراه درس بیست و یک		*		درس بیست؛ ایران در مسیر انقلاب اسلامی	وضعیت عمومی ایران در سال ۱۳۵۶ را توضیح داده و هدف‌ها و آثار اجرای سیاست فضای باز سیاسی را شرح دهد؛	شناسایی و بررسی وضعیت ایران در آستانه انقلاب اسلامی و مهم‌ترین تحولات منجر به شکل‌گیری انقلاب در سال ۱۳۵۶ تا شهریور ۱۳۵۷
		*			تأثیر رحلت آیت‌الله سید مصطفی خمینی را بر وضعیت سیاسی و تشدید فعالیت‌های انقلابی در ایران بیان کند؛	
		*			مهم‌ترین رویدادهای منجر به شروع جریان انقلاب اسلامی را بیان کند؛	
		*			مهم‌ترین وقایع دوران نخست‌وزیری شریف‌امامی و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	

بارم بنده	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پداوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲نمره به همراه درس بیست		*		درس بیست و یک؛ پیروزی انقلاب اسلامی	هجرت امام خمینی به پاریس و آثار آن توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی مهم‌ترین وقایع منتهی به پیروزی انقلاب از شهریور تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷
		*	----		مهم‌ترین وقایع دوران نخست‌وزیری از هاری و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	
		*			آثار و پیامدهای مهم راهپیمایی‌های تاسوعا و عاشورای ۱۳۵۷ را بر وضعیت سیاسی ایران ارزیابی کند؛	
		*			چگونگی به نخست‌وزیری رسیدن و مهم‌ترین وقایع دوران بختیار، از جمله فرار شاه و بازگشت امام خمینی(ره) و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	
		*			مهم‌ترین رویدادهای روزهای منتهی به پیروزی انقلاب از ۱۲ بهمن تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ را فهرست کند.	
۲نمره به همراه درس بیست و سه		*		درس بیست و دو؛ دولت موقت مهندس مهدی بازرگان	وظایف دولت موقت را فهرست کرده و مراحل و روند استقرار نظام جمهوری اسلامی در دوران دولت موقت را توضیح دهد؛	شناسایی و بررسی روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی با توجه به نقش رهبری امام خمینی و مشارکت سیاسی-اجتماعی مردم در دفع توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی.
		*			نقش رهبری امام خمینی و مردم را در روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی توضیح دهد؛	
		*			چگونگی تشکیل مجلس خبرگان قانون اساسی را شرح داده و مهم‌ترین ویژگی‌های قانون اساسی را بیان کند؛	
		*			تأثیر شکل‌گیری نهادهای انقلاب را بر روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی تحلیل کند؛	
		*			دلایل و عوامل توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی با نظام جمهوری اسلامی را بیان کند؛	
		*			توطئه‌ها و دشمنی‌های گروهک و احزاب با جمهوری اسلامی در مناطق مختلف ایران را توضیح داده و آثار و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	
		*			دلایل و زمینه‌های استعفای دولت موقت را بیان کند.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					
	پداوردن	فهمیدن	کار بستن			
۲-نمره به همراه درس بیست و دو		*		درس بیست و سه؛ اولین دوره ریاست جمهوری	روند برگزاری اولین انتخابات ریاست جمهوری را بیان کند؛	شناسایی و بررسی حوادث سیاسی داخلی، به‌ویژه آرایش جناح‌های سیاسی و توطئه‌های استکبار جهانی در سال‌های نخست انقلاب اسلامی
		*			آرایش و فعالیت جناح‌های سیاسی و پیامدهای آن در صحنه سیاست داخلی را شرح دهد؛	
		*			زمینه و علل وقوع انقلاب فرهنگی و نتایج آن را توضیح دهد؛	
		*			زمینه و علل برکناری بنی‌صدر را بیان کند؛	
		*			زمینه، علل و مراحل شکل‌گیری جریان ترور در سال‌های نخستین انقلاب اسلامی را توضیح دهد و نتایج آن را بیان کند؛	
		*			توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی با جمهوری اسلامی را توضیح داده و آثار و پیامدهای آنها را شرح دهد؛	
۵/نمره		*		درس بیست و چهار؛ جنگ تحمیلی رژیم بعثی حاکم بر عراق علیه ایران	زمینه و علل تنش بین مرزهای ایران و عراق در پیش از انقلاب را بیان کند	شناسایی و بررسی دلایل و عوامل مؤثر بر بروز جنگ تحمیلی و نیز نقش و عملکرد امام خمینی و قشرهای مختلف اجتماعی در هشت سال دفاع مقدس
		*			چگونگی حمله رژیم بعثی عراق به ایران و شرایط جبهه جنگ تا زمان آزادسازی خرمشهر را بررسی کند؛	
		*			اقدامات نهادهای بین‌المللی و شرایط پیش‌نهاد شده برای برون‌رفت از شرایط جنگی بین دو کشور و عکس‌العمل حکومت ایران در مقابل آنها را ارزیابی کند؛	
		*			اقدامات ارتش بعثی عراق در حمله به شهرها و کشتار غیرنظامیان را بررسی کند؛	
		*			مفاد قطعنامه ۵۹۸ و شرایط و اقدامات ایران در مذاکره با طرف عراقی و نتایج آن را شرح دهد؛	
		*			رحلت امام خمینی (ره) و انتخاب حضرت آیت الله خامنه‌ای به مقام رهبری را شرح دهد.	

بارم بندی	سطوح شناختی			عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن			
انمره		*	----	درس بیست و پنج؛ آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی	آرمان‌ها و هدف‌های انقلاب اسلامی در قالب شعار محوری انقلاب اسلامی شرح دهد؛	شناسایی و ارزیابی آرمان‌ها، هدف‌ها، آثار و برخی از دستاوردهای انقلاب اسلامی در ابعاد سیاسی، فرهنگی و اقتصادی
		*	----		دستاوردهای سیاسی انقلاب اسلامی را شرح دهد؛	
		*	----		دستاوردهای فرهنگی انقلاب اسلامی را شرح دهد؛	
		*	----		دستاوردهای اقتصادی انقلاب اسلامی را شرح دهد؛	
		*	----		دستاوردهای علمی و فناوری‌های نوین انقلاب اسلامی را شرح دهد؛	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



ملاحظات

- ۱- طراحان محترم آزمون نهایی توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول هدف - محتوا و ارزشیابی و جدول بارم‌بندی (کمی و کیفی) کتاب طراحی شوند.
- ۲- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از بخش‌هایی از جدول هدف-محتوا که با خط‌چین مشخص شده، پرسش طراحی نمایند.
- ۳- طراحان محترم آزمون نهایی مجازند مطابق بند پنج جدول بارم‌بندی کیفی با ارائه شواهد و مداخل در برگه امتحانی، از بخش‌های " فکر کنید و پاسخ دهید / بخوانید و پاسخ دهید" پرسش طراحی کنند و مطلقاً مجاز نیستند به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح کنند.
- ۴- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از بخش‌های برگه از تاریخ، بیشتر بدانید، نمودارها و زیرنویس آنها، جدول‌ها و زیرنویس آنها، تصاویر و زیرنویس آنها و پاورقی‌ها هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح کنند.
- ۵- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند محدوده مکانی قرارداده‌ها را مورد پرسش قرار دهند و مجاز نیستند از جزییات نقشه‌ها یا زیرنویس آنها پرسش مطرح کنند. به طور مثال در درس اول دانش‌آموز بتواند محدوده جغرافیایی سرزمین‌های جداشده از ایران را در نقشه‌های تاریخی نشان دهد و لزومی به نشان دادن جزییات نیست.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۲۲

جامعه‌شناسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی جامعه شناسی (۲)



پرسش‌های اساسی:

- « منظور از جهان فرهنگی چیست؟
- « جهان تکوینی شامل چه بخش‌هایی است؟
- « درباره تعامل جهان ذهنی، جهان فرهنگی و جهان تکوینی چه دیدگاه‌هایی وجود دارد؟
- « دیدگاه درست درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی کدام است؟
- « منظور از جهان انسانی چیست
- « منظور از فرهنگ جهانی چیست؟
- « چرا برخی فرهنگ‌ها جهانی می‌شوند؟
- « فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « ارزش‌های عام و جهان‌شمول کدامند؟
- « عملکرد فرهنگ سلطه در گذر تاریخ چگونه بوده است؟
- « نمونه‌های مختلف فرهنگ سلطه کدامند؟
- « فرهنگ غرب چه اشکالی از سلطه را پدید آورده است؟
- « امپریالیسم و اشکال مختلف آن کدامند؟
- « استعمار و اشکال مختلف آن کدامند؟
- « اشکال مختلف استعمار چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی با یکدیگر دارند؟
- « توانمندی‌های اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی مطلوب چیست؟
- « فرهنگ اسلامی در تاریخ گسترش خود چه مراحل را پشت سر گذاشته است؟
- « استعمار چه تأثیری بر فرهنگ اسلامی گذاشت و فرهنگ اسلامی با استعمار غربی چه برخوردی داشت؟
- « تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری چیست؟
- « باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب کدامند؟
- « منظور از سکولاریسم چیست؟



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

- « نگاه فرهنگ غرب به انسان چگونه است؟
- « اومانیسم چه تأثیری در هنر، ادبیات و حقوق انسان‌ها داشته است؟
- « منظور از روشنگری چیست؟
- « روشنگری چه تأثیری بر علم در جهان متجدد گذاشته است؟
- « دوره‌های تاریخی فرهنگ غرب کدامند؟ و جهان غرب چگونه از آن دوره‌ها عبور کرده است؟
- « فلسفه روشنگری چگونه در تاریخ فرهنگ غرب گسترش پیدا کرد؟
- « فیلسوفان روشنگری چه نقشی در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب ایفا کرده‌اند؟
- « فرهنگ جدید غرب پس از شکل‌گیری چه آثاری در زندگی اجتماعی مردم غرب داشت؟
- « مسیر تکوین فرهنگ جدید غرب چگونه طی شد؟
- « منظور از جامعه جهانی چیست؟
- « حالات مختلف جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیر گذاری جوامع مختلف، کدامند؟
- « امروزه جامعه جهانی در چه وضعیتی قرار دارد؟
- « جامعه جهانی در گذشته چگونه بوده است؟
- « منظور از نظام نوین جهانی چیست؟
- « نظام نوین جهانی چگونه شکل گرفت؟
- « غرب چه تأثیری در شکل‌گیری نظام نوین جهانی داشته است؟
- « عوامل اقتصادی، سیاسی و فرهنگی شکل‌گیری فرهنگ غرب کدامند؟
- « تحولات اقتصادی، سیاسی و فرهنگی نظام نوین جهانی کدامند؟
- « دولت- ملت‌ها در نظام جهانی جدید چگونه پدید آمدند؟ چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « منظور از جهانی شدن چیست؟
- « مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط غرب چگونه صورت می‌گیرد؟
- « نقش رسانه در گسترش و تعمیق فرهنگ غرب چیست؟
- « مهم‌ترین چالش‌های جهانی کدامند و علت اصلی بروز آنها چیست؟
- « صورت‌های مختلف چالش‌ها کدامند؟
- « چالش فقر و غنا چیست و چگونه پدید آمد؟
- « تقسیم سیاسی جهان به بلوک شرق و غرب چه نوع چالشی است و چگونه پدید آمد؟
- « علل و پیامدهای جنگ جهانی اول و دوم چه بود؟



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



- « نظریه جنگ تمدن‌ها چه بود؟
- « تقابل شمال و جنوب چیست و اصطلاحات مشابه آن کدامند؟
- « نظام جهانی با چه بحران‌هایی روبروست؟
- « بحران اقتصادی چگونه ایجاد می‌شود و پیامدهای آن چیست؟
- « بحران اقتصادی چه تفاوتی با چالش فقر و غنا دارد؟
- « بحران‌های زیست محیطی چرا پدید آمده‌اند و چه مسائلی را بدنبال آورده‌اند؟
- « غرب معاصر چگونه از بحران علمی- معرفتی پس از رنسانس عبور کرد؟
- « عمیق‌ترین بحران فرهنگ غرب کدام است؟ چرا؟
- « بحران علمی- معرفتی فرهنگ معاصر غرب در حال حاضر چیست؟
- « بحران معنویت چه زمانی و چرا در فرهنگ غرب پدید آمد؟
- « منظور از پساکولاریسم چیست؟
- « بحران معنویت چه پیامدهایی داشته است؟
- « نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام کدامند؟
- « شباهت‌ها و تفاوت‌های نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام چیست؟
- « هریک از نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام، چه رویکردی به غرب داشتند؟
- « انقلاب اسلامی چه تفاوت‌هایی با جنبش عدالتخانه و تنباکو داشت؟
- « چرا جنبش‌های اجتماعی نخستین بیدارگران اسلامی در ایران متوقف شدند؟
- « انقلاب اسلامی چگونه شکل گرفت؟
- « انقلاب اسلامی ایران چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی با انقلاب‌های آزادی بخش دارد؟
- « چرا انقلاب اسلامی ایران را نخستین انقلاب بعد از انقلاب فرانسه می‌دانند؟
- « تفاوت و تشابه انقلاب فرانسه و انقلاب اسلامی چیست؟
- « انقلاب اسلامی چه تأثیراتی بر جهان اسلام داشته است؟
- « انقلاب اسلامی چه تأثیراتی بر جهان غرب و جهان سوم داشته است؟
- « جغرافیایی سیاسی و فرهنگی جهان جدید پس از فروپاشی دنیای دوقطبی قرن بیستم چگونه بوجود آمد و قطب‌های اصلی این جهان کدامند؟

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۳	یاد آوردن ^۴	روند ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۷			
۱					*		<p>پرسش‌های بنیادین فرهنگ را بشناسد و بداند پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌ها، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد</p> <p>جهان انسانی و بخش‌های مختلف آن را بشناسد و چگونگی تعامل و تمایز آنها را دریابد.</p> <p>-جهان تکوینی و بخش‌های مختلف آن را در نزد متفکران مسلمان و سایرین بشناسد.</p> <p>دیدگاه‌های مختلف را درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی مقایسه کند و درباره درستی و نادرستی آنها استدلال کند</p> <p>نگاه قرآنی را درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی تحلیل کند.</p>	<p>شناخت چگونگی تمایز و تعامل جهان‌های تکوینی، ذهنی و فرهنگی پی بردن به نقش خود در اثرگذاری بر جامعه، فرهنگ، طبیعت و ماوراء طبیعت و همچنین اثرپذیری از آنها و تلاش برای اصلاح و بهبود روابط خود با این عرصه‌ها</p>	

- ۱- دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.
- ۲- فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.
- ۳- آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.
- ۴- دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.
- ۵- دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.
- ۶- بازیابی اطلاعات از حافظه دراز مدت که شامل بازشناسی و بازخوانی می‌شود.
- ۷- ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.
- ۸- استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۴	روندی ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۷			
۱		*					درس (۲) فرهنگ جهانی	مفهوم فرهنگ جهانی را بشناسد و مصداق بیاورد.	شناخت مفهوم فرهنگ جهانی پی بردن به این که همه فرهنگ‌ها ظرفیت و ادعای جهانی شدن ندارند و آوردن مصداق برای فرهنگ‌هایی که از ظرفیت لازم برخوردار نیستند ولی با اعمال سلطه از مرزهای قومی و گروهی خود فراتر می‌روند و جهان را عرصه برخوردها و تقابل‌های ویرانگر می‌سازند شناخت فرهنگ جهانی مطلوب یا عقاید و ارزش‌های جهان شمول فرهنگی
					*			چرایی جهانی شدن برخی فرهنگ‌ها را بشناسد	
								گونه‌های مختلف فرهنگ‌هایی را که از مرزهای جغرافیایی خود فرا می‌روند و به سوی جهانی شدن گام برمی‌دارند را بشناسد و با ذکر نمونه پیامدهای هر یک را تمیز دهد.	
								ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب را دریابد.	
								سطوح مختلف عقلا نیت در فرهنگ جهانی مطلوب را بشناسد و نمونه بیاورد.	
۱		*					درس (۳) نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)	فرهنگ سلطه یا استکبار را بشناسد و نمونه بیاورد.	شناخت فرهنگ جهانی مطلوب یا عقاید و ارزش‌های جهان شمول فرهنگی نقد و ارزیابی فرهنگ سلطه ایجاد حساسیت نسبت به گسترش فرهنگ سلطه در جهان و وظیفه خود دانستن مقاومت در برابر اشکال گوناگون فرهنگ سلطه تحقیق و بررسی راه‌های مقابله با فرهنگ سلطه
								چگونگی ارتباط میان غلبه نظامی با غلبه فرهنگی را در طول تاریخ دریابد و نمونه بیاورد.	
								مفهوم امپریالیسم را بشناسد و اشکال مختلف آن را تشخیص دهد.	
								مفهوم استعمار را بشناسد و اشکال مختلف آن را مقایسه کند و نمونه بیاورد	
								عملکرد فرهنگ سلطه یا استکبار را در گذر تاریخ بشناسد و نمونه بیاورد.	

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۷	یادآوردن ^۶	روندن ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۱		*					درس (۱۴) اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی	توانمندی‌های دین اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی مطلوب را دریابد.	
			*					استبداد ایلی و قومی را با استبداد استعماری مقایسه کند.	
								دوره‌های مختلف گسترش فرهنگ اسلامی و ویژگی‌های هر دوره را دریابد.	
					*			تأثیر استعمار غربی بر جوامع اسلامی را بشناسد.	
								صورت‌های مختلف مواجهه جهان اسلام با استعمار غربی را دریابد.	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۴	فهمیدن ^۵	یادآوردن ^۶	روئی ^۷	مفهومی ^۸	اولیه ^۳			
۱					*		درس(۵) باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب	باورهای بنیادین فرهنگ غرب را بشناسد.	شناخت باورهای بنیادین فرهنگ معاصر غرب مقایسه باورهای بنیادین غرب با عقاید بنیادین متناظر در فرهنگ توحیدی
					*			مفهوم سکولاریسم را بشناسد و انواع آن را تشخیص دهد.	
		*						جهان بینی فرهنگ غرب را با فرهنگ معنوی و دینی مقایسه کند.	
		*						رفتار دنیاگرایان در جهان معنوی و دینی را با رفتار دین گرایان در جهان غرب مقایسه کند و درباره علت اینگونه رفتار استدلال کند.	
					*			مفهوم اومانیسم را بشناسد.	
		*						انسان شناسی فرهنگ غرب را با فرهنگ معنوی و دینی مقایسه کند.	
		*						هنر قرون وسطی و هنر مدرن را مقایسه کند.	
		*						حقوق انسان در فرهنگ دینی را با حقوق بشر در اندیشه اومانیستی مقایسه کند.	
					*			مفهوم روشنگری را بشناسد و انواع آن را بشناسد.	
			*					اشکال مختلف روشنگری در فرهنگ غرب را در دوره‌های مختلف بشناسد و پیامدهای هر یک را دریابد.	
		*						معرفت شناسی فرهنگ غرب را با فرهنگ توحیدی اسلام مقایسه کند.	
				*				سیر تاریخی روشنگری را در فرهنگ جدید غرب بشناسد.	
			*			روش‌های مختلف شناخت هستی را دریابد.			



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۴	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۵	روند ^۷	مفهومی ^۶	اولیه ^۸			
۱					*		درس (۶) چگونگی تکوین فرهنگی معاصر غرب	دوره‌های تاریخی فرهنگ غرب را نام ببرد و مشخصات هر دوره را بشناسد.	شناخت چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب و پی بردن به آثار آن بر زندگی اجتماعی مردم در عرصه‌های مختلف
					*			رویگرد دنیوی رنسانس به عالم را در عرصه هنر، اقتصاد و سیاست بشناسد.	
					*			حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی در دوره رنسانس را بشناسد.	
					*			مفهوم فلسفه روشنگری را بشناسد.	
				*				چگونگی گسترش فلسفه روشنگری در تاریخ فرهنگ غرب را دریابد.	
					*			نقش فلسفه روشنگری در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب را بشناسد.	
		*						آثار فرهنگ جدید غرب را در زندگی اجتماعی مردم در عرصه‌های علم، اقتصاد، صنعت، حقوق و سیاست را دریابد.	
				*				سیر عبور فرهنگ غرب از فرهنگ دینی مسیحی را بشناسد.	
					*			ویژگی‌های نظام سیاسی غرب جدید را بشناسد.	
		*						حقوق فطری- الهی را با حقوق طبیعی بشر مقایسه کند.	
				*		مفهوم لیبرالیسم را بشناسد.			

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۷	یادآوردن ^۶	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۱					*		درس (۷) جامعه جهانی	مفهوم جامعه جهانی را بشناسد.	شناخت تفاوت حضور و فعالیت فرهنگ‌های مختلف در نظام جهانی کهن و نوین شناخت تأثیر فرهنگ غرب بر شکل‌گیری نظام نوین جهانی
		*						ویژگی‌های جامعه جهانی در گذشته و در حال حاضر را مقایسه کند.	
					*			مفهوم نظام نوین جهانی را بشناسد.	
				*				فرآیند تکوین نظام نوین جهانی را بشناسد.	
					*			اهداف کشورهای غربی در به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری را بشناسد.	
					*			مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی جدید را بشناسد.	
		*						انواع جوامع استعمار زده را تشخیص دهد و نمونه بیاورد	
								حالات مختلف جامعه جهانی را بر اساس قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف و ویژگی‌های فرهنگی آنها شرح دهد.	
				*				چگونگی پیدایش دولت ملت‌های جدید در غرب را بشناسد.	



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۷	یادآوردن ^۶	روند ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۱				*			درس (۸) تحولات نظامی جهان	تحولات اقتصادی-سیاسی کشورهای استعمار شده را در نتیجه نفوذ استعمار بشناسد.	شناخت مهمترین تحولات اقتصادی، سیاسی و فرهنگی نظام نوین جهانی از زمان پیدایش تا حال حاضر
					*			چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت را در نظام جهانی بشناسد.	
		*						چگونگی پیدایش دولت-ملت‌های جدید را در نظام جهانی نوین بشناسد و ویژگی هویتی آن‌ها را در مقایسه با گذشته دریابد و نمونه بیاورد.	
					*			مفهوم جهانی شدن و دیدگاه موافقان و مخالفان جهانی شدن و ایجاد نظمی نوین در سطح جهانی را بشناسد.	
		*						تحولات نظام جهانی در عرصه فرهنگی را دریابد.	
		*						چگونگی مبادلات فرهنگی جوامع را در گذشته و در حال حاضر مقایسه کند	
		*						مفهوم امپراطوری رسانه‌ای را بشناسد و پیامدهای آن را دریابد.	
		*						شیوه‌های مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی را توسط غرب در سطح نخبگان و در سطح فرهنگ عمومی تمیز دهد.	



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۴	فهمیدن ^۳	یاد آوردن ^۵	روند ^۷	مفهومی ^۶	اولیه ^۸			
۲		*					درس (۹) جهان دوقطبی	صورت‌های مختلف چالش‌های جهانی را بشناسد و نمونه بیاورد.	شناخت چالش فقر و غنا و چالش بلوک شرق و غرب و چگونگی شکل‌گیری آنها
					*			چالش فقر و غنا و چگونگی پیدایش آن را بشناسد.	
		*						نوع چالش بلوک شرق و غرب را تحلیل کند.	
				*				چگونگی شکل‌گیری بلوک شرق و غرب را بشناسد.	
					*			اندیشه‌های اجتماعی مرتبط با دوقطب شرق و غرب را مشخص کند	
۱/۵		*					درس (۱۰) جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی	جنگ‌های جهانی را با جنگ‌های پیشین مقایسه کند	شناخت علل و پیامدهای جنگ‌های جهانی و تقابل کشورهای شمال و جنوب
					*			نظریه کنت درباره عارضی یا ذاتی بودن جنگ را در فرهنگ جدید غرب بشناسد.	
					*			عوامل پیدایش جنگ‌های جهانی اول و دوم و پیامد آنها را بشناسد.	
					*			علت ریشه داشتن دو جنگ جهانی در فرهنگ غرب را بداند.	
					*			نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون و دلیل طرح آن را بشناسد.	
					*			تقابل شمال و جنوب را بشناسد و بداند به تقابل کدام کشورها اشاره دارد.	
		*						اصطلاحات مشابه تقابل شمال و جنوب را بشناسد و هدف از طرح هریک را تمیز دهد.	
					*			اصطلاح مرکز-پیرامون را بشناسد .	

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۴	روندن ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۳			
۱/۵		*					درس(۱۱) بحران اقتصادی و زیست محیطی	بحران را از چالش تشخیص دهد و نمونه بیاورد.	شناخت نقش متفاوت فرهنگ‌ها و رویکردهای مختلف در پیدایش بحران زیست محیطی، چگونگی پیدایش و پیامدهای بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی
					*			بحران‌های اقتصادی و پیامدهای آن را بشناسد.	
					*			تفاوت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا را بشناسد.	
					*			بحران زیست محیطی را بشناسد.	
		*						چگونگی پیدایش بحران زیست محیطی را در ارتباط با فرهنگ معاصر غرب تحلیل کند.	
		*						نقش متفاوت فرهنگ‌ها در پیدایش بحران زیست محیطی را تحلیل کند.	
		*						پیامدهای بحران زیست محیطی در حوزه روابط میان انسان‌ها را دریابد.	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۴	روند ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۷			
۱/۵					*		درس (۱۳) بحران‌های معرفتی و معنوی	بنیادی ترین و عمیق ترین بحران غرب را بشناسد	شناخت بحران‌های معرفتی و معنوی به‌عنوان بنیادی‌ترین چالش‌های فرهنگ غرب و شناسایی پیامدهای این بحران‌ها
		*						تفاوت بحران‌های معنوی و معرفتی را با سایر چالش‌ها و بحران‌های غرب تمیز دهد.	
					*			ابعاد بحران معرفتی جدید غرب را بشناسد.	
					*			مفهوم پسا مدرن را بشناسد.	
			*					بحران‌های معرفتی تاریخ غرب را در گذشته دریابد.	
		*						بحران‌های معرفتی غرب معاصر را دریابد.	
					*			مفهوم پسا سکولاریسم را بشناسد	
					*			بحران‌های معنوی در غرب را بشناسد.	
		*						پیامدهای بحران معنوی در غرب را دریابد.	
		*						چگونگی پیدایش بحران معنویت در غرب را دریابد.	

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۷	یادآوردن ^۶	روند ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۲					*		نخستین بیدارگران اسلامی و ویژگی‌های آنها را بشناسد.	شناخت نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام که در مواجهه با جهان غرب پدید آمدند و پی بردن به شباهت‌ها و تفاوت‌های این جریان‌ها	
			*				برای حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی، چند نمونه بیاورد.		
					*		رویکرد نخستین بیدارگران اسلامی به غرب را بشناسد.		
			*				ویژگی قدرت‌های سیاسی جهان اسلام را در زمان مواجهه با غرب متجدد بداند.		
					*		ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا را بشناسد.		
		*					شباهت‌ها و تفاوت‌های منورالفکران غرب‌گرا با نخستین بیدارگران اسلامی را تمیز دهد.		
		*					ویژگی حکومت‌هایی که منورالفکران غرب‌گرا تشکیل دادند را بشناسد و نمونه بیاورد.		
		*					روشنفکران غرب‌گرا را بشناسد و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را با منورالفکران غرب‌گرا تمیز دهد.		
				*			چگونگی پیدایش و سرانجام روشنفکران غرب‌گرا را بشناسد.		
		*					چگونگی شکل‌گیری روشنفکری چپ التقاطی را دریابد.		
	*					نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام را نقد و ارزیابی کند.			

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۴	روندن ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۷			
۱/۵			*				درس (۱۴) انقلاب اسلامی ایران نقطه عطف بیداری اسلامی	دو جنبش اصلی بیدارگران اسلامی در دوره قاجار را بشناسد و ویژگی آنها را در مقایسه با یکدیگر تشخیص دهد.	مقایسه انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های اجتماعی پیش از آن در ایران و هم‌زمان با آن در سایر نقاط جهان شناخت جایگاه و رسالت انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام و جهان معاصر شناسایی انقلاب اسلامی ایران به عنوان نقطه عطف بیداری اسلامی
					*			اشکال تعامل عالمان شیعی با قاجار را جهت اصلاح ساختار حکومت آنها بشناسد.	
					*			عاملان جنبش عدالتخانه و تفاوت‌های آنها را بشناسد.	
				*				سرانجام جنبش عدالتخانه را دریابد.	
				*				چگونگی پیدایش انقلاب اسلامی را بشناسد.	
		*						انقلاب اسلامی را با جنبش عدالتخانه مقایسه کند.	
		*						انقلاب اسلامی را با سایر انقلاب‌های آزادی‌بخش مقایسه کند و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را تمیز دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی ^۲			دانشی ^۱					
	کارستن ^۸	فهمیدن ^۳	یادآوردن ^۴	روند ^۵	مفهومی ^۶	اولیه ^۷			
۲		*					درباره چرایی نخستین انقلاب نامیدن انقلاب اسلامی ایران استدلال کند.	<p>شناخت فرصت‌ها و محدودیت‌های پیش روی بیداری اسلامی</p> <p>شناخت شیوه‌های غرب برای مقابله با بیداری اسلامی.</p> <p>شناخت پیامدهای انقلاب اسلامی ایران بر جهان اسلام و در سطح جهانی</p>	
		*					شباهت‌ها و تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب فرانسه را در مقایسه با یکدیگر تمیز دهد.		
		*					مهمترین شباهت‌ها و تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب فرانسه را دریابد.		
		*					انقلاب ایران را با انقلاب روسیه مقایسه کند.		
		*					تأثیرات انقلاب اسلامی بر جهان اسلام را تحلیل کند.		
		*					تأثیرات انقلاب اسلامی بر مسئله فلسطین را در جهان اسلام تحلیل کند.		
		*					حرکت‌های اجتماعی نخستین بیدارگران اسلامی را با حرکت‌های اخیر بیداری اسلامی مقایسه کند.		
		*					شیوه‌های غرب را برای مقابله با بیداری اسلامی دریابد و درباره چرایی این مقابله استدلال کند.		
		*					تأثیرات انقلاب اسلامی را در سطح جهانی تحلیل کند.		
		*					نظریه پایان تاریخ فوکویاما را در ارتباط با تأثیرات جهانی انقلاب اسلامی نقد کند.		
		*					نظریه جنگ تمدن‌ها را نقد و ارزیابی کند.		
		*					تأثیرات انقلاب اسلامی را بر جغرافیای فرهنگی جهان جدید تحلیل کند و قطب‌های اصلی آن را تمیز دهد.		
	*					اقدامات غرب برای مقابله با تأثیرات انقلاب اسلامی را دریابد.			

ملاحظات

- از زیر نویس تصاویر و همچنین بینیم و بدانیم سؤالی طرح نشود
- از بخوانیم و پاسخ دهیم ص ۱۱۹ سؤال طرح نشود.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۱۱۱۲۲۴

روان‌شناسی

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی روان‌شناسی



پرسش‌های اساسی کتاب روان‌شناسی پایه یازدهم:

- « جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی چیست و چه اجزایی دارد؟
- « علم روان‌شناسی با توجه به اهداف آن، چه کاربردهایی در امور زندگی دارد؟
- « تفاوت روش علمی و غیرعلمی در چیست؟
- « منظور از روان‌شناسی رشد چیست؟
- « عوامل مؤثر بر رشد کدامند و چگونه بر رشد تأثیر می‌گذارند؟
- « ویژگی‌های رشد در ابعاد مختلف دوره‌های رشدی کدامند؟
- « مراحل شناخت کدامند و امکان خطا در کدامیک از مراحل بیشتر است و چرا؟
- « کارکرد احساس و عوامل مؤثر بر آن کدامند؟
- « منابع توجه کدامند؟
- « توجه در یادگیری یک موضوع درسی چه کارکردهایی دارد؟
- « عوامل سامان‌دهی توجه کدامند؟
- « مفهوم آماده‌سازی و کاربردهای آن در زندگی چیست؟
- « عوامل و موانع ایجاد تمرکز کدامند؟
- « بر اساس اصول روان‌شناسی گشتالت عوامل اثرگذار بر ادراک کدامند؟
- « تفاوت بین خطای ادراکی و توهم در چیست؟
- « انواع خطاهای ادراکی کدامند؟
- « از مفهوم خطای ادراکی چه نتایجی را می‌توان استنباط کرد؟
- « مفاهیم محرومیت حسی، جبران حسی و کارایی چندحسی چگونه تعریف می‌شوند؟
- « مراحل حافظه و کارکردهای هر یک از مراحل کدامند؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



- « انواع حافظه بر اساس مراحل آن کدامند؟
- « راهکارهای مناسب ارتقاء حافظه کدامند؟
- « انواع حافظه با توجه به نوع اطلاعات کدامند؟
- « انواع خطاهای حافظه کدامند؟
- « عوامل ایجاد فراموشی کدامند و چه راهکارهای عملی برای کاهش آن وجود دارد؟
- « چه افرادی حافظه قوی‌تری دارند و هدف از داشتن حافظه قوی‌تر چیست؟
- « ویژگی‌های مسئله و اهمیت حل مسئله در امور زندگی چیست؟
- « مراحل حل مسئله کدامند؟
- « تفاوت مسئله خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده در چیست؟
- « عوامل مؤثر بر حل مسئله کدامند؟
- « روش‌های حل مسئله کدامند و محدودیت‌های هر یک در چیست؟
- « پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و شیوه‌های مواجهه با آن‌ها کدامند؟
- « وجوه شباهت و تفاوت تصمیم‌گیری و حل مسئله در چیست؟
- « انواع تصمیم‌گیری کدامند؟
- « ملاک‌های تصمیم‌گیری تابع چه عواملی هستند؟
- « مهم‌ترین سبک‌های تصمیم‌گیری کدامند و از میان آن‌ها کدام یک بهترین سبک تصمیم‌گیری است؟ چرا؟
- « تصمیم‌گیری چه مرحله‌ای دارد؟
- « موانع تصمیم‌گیری کدامند؟
- « ناتوانی در تصمیم‌گیری چه پیامدهایی دارد؟
- « تعارض و انواع آن چگونه تعریف می‌شود؟
- « چه راهکارهایی برای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری وجود دارد؟
- « انگیزه درونی و بیرونی چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارند؟
- « نگرش چیست و چه تأثیری بر موفقیت و یا عدم موفقیت در امور زندگی دارد؟
- « باورها و نظام ارزشی فرد چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارند؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



- « اراده چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارد؟
- « چرا باید در انجام فعالیت‌های مختلف هدفمند بود؟ و در انتخاب هدف چه نکاتی را باید رعایت کرد؟
- « ناهماهنگی شناختی و چگونگی تأثیر آن بر رفتار چیست و چه راهکاری برای رهایی از آن وجود دارد؟
- « ادراک کنترل و ادراک کارایی چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارد؟
- « افراد معمولاً موفقیت‌ها و شکست‌های خود را به چه عواملی اسناد می‌دهند؟ و در هر موقعیت چه شرایطی را تجربه می‌کنند؟
- « درماندگی آموخته شده چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارد و برای غلبه بر آن چه باید کرد؟
- « مفهوم روان‌شناسی سلامت و اهداف آن چیست؟
- « جسم و روان چه نقشی در سلامت روان دارند؟
- « سبک زندگی و ابعاد آن چگونه بر سلامت روان تأثیر می‌گذارد؟
- « انواع فشار روانی کدامند و چه پیامدهایی دارند؟
- « مقابله سازگارانه و ناسازگارانه با فشارهای روانی چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « مذهب چگونه بر سلامت روان تأثیر می‌گذارد؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح‌شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱				
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴			
۲						درس ۱ روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	منابع کسب آگاهی و معرفت را نام ببرد.	درک روش علمی و مراحل آن با شناخت علم روان‌شناسی
		*					مفاهیم اساسی علم تجربی یعنی مسئله، فرضیه، قانون یا اصل و نظریه را با ذکر مثال توضیح دهد.	
		*					با ذکر نمونه‌هایی از کاربرد روان‌شناسی در امور زندگی با تأکید بر اهداف آن، فایده مطالعه روان‌شناسی را نشان دهد.	
			*				روش علمی و ویژگی‌های آن را شرح دهد.	
			*				روش‌های گردآوری اطلاعات در روان‌شناسی را با ذکر ویژگی‌های آن‌ها بیان کند.	
		*					درباره علمی بودن دانش روان‌شناسی، دلایل و مستندات قابل قبول ارائه دهد.	
		*					وجوه تمایز رفتار و شناخت را با مثال بیان کند.	
			*				سطوح مختلف شناخت و تمایز آن‌ها را شرح دهد.	
			*			با شناخت روش‌های مطالعه در علوم تجربی و روان‌شناسی، محدودیت‌ها و دشواری‌های مطالعه در روان‌شناسی را بیان کند.		

۱. دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲. فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳. آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴. دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.

۵. دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶. بازیابی اطلاعات از حافظه دراز مدت که شامل بازشناسی و یاز خوانی می‌شود.

۷. ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸. استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.



بارم‌بندی	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱				
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴			
۲		*				درس ۲ روانشناسی رشد	مفهوم روان‌شناسی رشد را بشناسد و با ارائه شواهدی از رشد در خود و دیگران، اهمیت آن را توضیح دهد.	شناخت روان‌شناسی رشد و مقایسه دوره‌های رشد با تمرکز بر ابعاد مختلف رشد و عوامل مؤثر بر آن‌ها
					*		ابعاد مختلف رشد را بشناسد.	
			*				عوامل مؤثر بر رشد را بشناسد و چگونگی تأثیرگذاری آن‌ها را شرح دهد.	
			*				دوره‌های مختلف رشد (قبل و بعد از تولد) را بشناسد و ویژگی‌های رشد در ابعاد مختلف را در دوره‌های رشدی شرح دهد.	
		*					رشد هویت در دوره نوجوانی و ضرورت کسب آن را در این دوره تبیین کنند.	
		*					تفاوت خود واقعی و خود آرمانی و چگونگی تأثیر بر فعالیت‌های دوره نوجوانی را شرح دهد.	



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۲	*						درس ۳ احساس، توجه، ادراک	- مفاهیم و نقش احساس، توجه و ادراک را به عنوان مراحل شناخت در ارتباط با یکی از موضوعات زندگی خود تحلیل کند.	شناخت مفهوم، کارکردها و عوامل مؤثر بر احساس، توجه و ادراک به عنوان مراحل شناخت
			*					- مفهوم احساس، کارکرد آن و عوامل مؤثر بر آن را با استفاده از حواس شرح دهد.	
			*					- مفهوم توجه، منابع و کارکردهای آن را توضیح دهد.	
		*						- مفهوم آماده‌سازی را با ذکر مثال توضیح دهد.	
		*						- عوامل ایجاد و حفظ توجه را با مثال شرح دهد.	
		*						- مفهوم تمرکز، عوامل ایجاد و موانع آن را با مثال شرح دهد.	
		*						- مفهوم ادراک و اهمیت آن در زندگی شرح دهد.	
		*						- بر اساس اصول روان‌شناسی گشتالت عوامل اثرگذار بر ادراک را با مثال شرح دهد.	
		*						- تفاوت بین خطای ادراکی و توهم را با مثال نشان دهد.	
					*			- مفاهیم محرومیت حسی، جبران حسی و کارایی چندحسی را تعریف کند.	

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱				
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴			
۲			*			درس ۴ حافظه و علل فراموشی	حافظه و مراحل آن را شرح دهد.	ارائه راهکارهای بهسازی حافظه و کاهش فراموشی در مسائل واقعی زندگی با شناخت مفهوم حافظه و فراموشی
		*					- با مقایسه انواع حافظه بر اساس مراحل آن، راهکارهای مناسب ارتقاء حافظه و چرایی اثربخش‌تر بودن بعضی را توضیح دهد.	
		*					انواع حافظه را با توجه به نوع اطلاعات با مثال توضیح دهد.	
		*					با تحلیل فراموشی‌های خود و دیگران، علل آن‌ها را مشخص کند و برای کاهش آن‌ها راهکار مناسب ارائه دهد.	
				*			خطاهای حافظه را توضیح دهد.	
		*					برای کاهش اثر گذشت زمان راهکار مناسب ارائه دهد.	
۳			*			درس ۵ تفکر: حل مسئله	- مسئله و ویژگی‌های آن را توضیح دهد.	درک اهمیت حل مسئله و شناخت عوامل مؤثر بر حل مسئله و روش‌های حل مسئله با شناخت مسئله، ویژگی‌ها و انواع آن
		*					- اهمیت حل مسئله را درک کند.	
		*					مراحل حل مسئله را با یک مسئله واقعی گزارش دهد.	
		*					با ذکر مثالی از مسئله خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده، ویژگی‌های آن‌ها را تبیین کند.	
		*					عوامل مؤثر بر حل مسئله را در یک مسئله نشان دهد.	
				*			روش‌های حل مسئله و محدودیت‌های هر یک را توضیح دهد.	
		*					دلایل ناتوانی در حل مسئله و پیامدهای آن را شرح دهد و برای کاهش آن راهکار ارائه نماید.	



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۳		*					درس ۴ تفکر تصمیم‌گیری	جایگاه تصمیم‌گیری در شناخت را تبیین کند.	درک نقش تصمیم‌گیری در تعاملات انسانی و ارائه راهکارهایی برای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری با شناخت مفهوم تصمیم‌گیری و پیامدهای ناتوانی در آن
			*					وجوه اشتراک و اختلاف تصمیم‌گیری و حل مسئله را توضیح دهد.	
		*						انواع تصمیم‌گیری را با مثال شرح دهد.	
			*					ملاک‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد.	
		*						مراحل تصمیم‌گیری را به ترتیب در یک مثال نشان دهد.	
		*						انواع سبک‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد و نمونه‌ای از تصمیم‌گیری با استفاده از بهترین و بدترین سبک‌ها ارائه کند.	
			*					موانع تصمیم‌گیری را شرح دهد.	
		*						پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری و انواع تعارض را با ذکر مثال از تجربیات شخصی توضیح دهد.	
			*					راهکارهای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد.	



بارم‌بندی	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱				
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴			
۴		*				درس ۷ انگیزه و نگرش	- مفهوم انگیزه و ابعاد آن را توضیح دهد و چگونگی تأثیر آن‌ها را بر رفتار بیان کند.	درک چگونگی تأثیر انگیزه و نگرش بر رفتار با شناخت مفهوم آن‌ها
			*				- مفهوم نگرش و مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر نگرش را توضیح دهد.	
		*					- چگونگی تأثیر باورها و نظام ارزشی فرد بر رفتار را با مثال توضیح دهد.	
		*					- چگونگی تأثیر اراده بر رفتار را با مثال بیان کند.	
		*					- چگونگی تأثیر هدفمندی بر رفتار را با مثال توضیح دهد.	
		*					- مفهوم ناهماهنگی شناختی و چگونگی تأثیر آن بر رفتار را با مثال توضیح دهد و برای رهایی از آن راهکار ارائه دهد.	
		*					- چگونگی تأثیر ادراک کنترل و ادراک کارایی بر رفتار را با مثال شرح دهد.	
		*					- چگونگی تأثیر اسناد موفقیت و شکست بر رفتار را با ذکر نمونه شرح دهد.	
		*					- مفهوم درماندگی آموخته شده و چگونگی تأثیر آن بر رفتار را با مثال توضیح دهد و برای رهایی از آن راهکار ارائه دهد.	

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۲					*		درس ۸ روانشناسی سلامت	مفهوم و اهداف روان‌شناسی سلامت را توضیح دهد.	درک نقش عوامل مؤثر بر سلامت روان و نحوه مقابله با عوامل برهم زننده آن با شناخت اهمیت و اهداف روان‌شناسی سلامت
		*						نقش متقابل جسم و روان را در سلامت روان نشان دهد.	
				*				با شناخت ابعاد سبک زندگی، چگونگی تأثیر آن را بر سلامت روان شرح دهد.	
				*				فشار روانی، انواع و پیامدهای آن را توضیح دهد.	
		*						روش‌های مقابله با فشارهای روانی را با ذکر نمونه‌هایی از آن‌ها توضیح دهد.	
				*				- چگونگی تأثیر مذهب بر سلامت روان را شرح دهد.	



توضیحات

- پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.
- ۷۵ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۲۵ درصد به کاربرستن اختصاص یابد.
- پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.
- ۳۳ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن، ۳۳ درصد به دانش و ۳۳ درصد به کاربرستن اختصاص یابد.
- پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.
- ۵۰ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۵۰ درصد به دانش اختصاص یابد.
- پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.
- ۵۰ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن، ۲۵ درصد به دانش و ۲۵ درصد به کاربرستن اختصاص یابد.
- پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.
- ۵۰ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۵۰ درصد به دانش اختصاص یابد.
- در مجموع می‌توان ۶۰ درصد نمرات آزمون این درس را به سؤال‌های فهمیدن، ۲۵ درصد دانش و ۱۵ درصد را به کاربرستن اختصاص داد.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۱۱۱۲۲۴

فلسفه ۱

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فلسفه (۱)



پرسش‌های اساسی

- ۱- فلسفه در میان سایر دانش‌ها چه جایگاهی دارد و وجوه تمایز آن از سایر علوم چیست؟
- ۲- چه تفاوتی بین بخش اصلی و بخش‌های فرعی فلسفه وجود دارد؟
- ۳- ارتباط فلسفه‌های مضاف با علوم چگونه است؟
- ۴- جایگاه فهم فلسفی برای اصلاح سبک زندگی چیست؟
- ۵- فلسفه در تاریخ تفکر انسان چگونه شکل گرفته است؟
- ۶- آیا می‌توان سقراط را به عنوان یک فیلسوف پذیرفت و با اندیشه و عمل او همراهی کرد؟
- ۷- آیا امکان شناخت و معرفت وجود دارد و می‌توان آن را تبیین کرد؟
- ۸- آیا ابزار شناخت منحصر در حس است یا ابزار دیگری هم وجود دارد، ابزارهای شناخت انسان کدامند؟
- ۹- اعتبار، محدوده و قلمرو هر یک از این ابزارها چیست؟
- ۱۰- فرایند و سیر کلی معرفت در تاریخ اندیشه چیست؟
- ۱۱- دیدگاه‌های متفاوت در باره معرفت چیست؟
- ۱۲- وجه اشتراک و وجه اختلاف دیدگاه‌های مطرح شده چیست؟
- ۱۳- دیدگاه‌های مختلف در مورد انسان چیست؟
- ۱۴- وجه اشتراک و وجه اختلاف دیدگاه‌های مطرح شده چیست؟
- ۱۵- آیا می‌توان با مقایسه دیدگاه‌ها به درک فلسفی از انسان رسید؟
- ۱۶- میان انسان‌شناسی و معیار فعل اخلاقی چه ارتباطی وجود دارد؟

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	مفهومی روندی			
۱/۵				✓			درس اول: چیستی فلسفه	۱- بتواند اهمیت سؤال‌های فلسفی و جایگاه آنها را در تفکر تبیین کند	تشخیص جایگاه دانش فلسفه در میان دانش‌ها و تمایز آن از سایر علوم
			✓					۲- فرایند و چگونگی شکل‌گیری تفکر فلسفی را با ذکر نمونه توضیح دهد.	
		✓						۳- تحول معنایی لفظ فلسفه و علل این تحول را توضیح دهد.	
				✓				۴- بتواند سؤال‌های فلسفی را از غیر فلسفی تشخیص دهد.	
	✓							۵- تفاوت میان تفکر فلسفی و دانش فلسفه را تبیین کند.	
	✓							۶- بتواند دانش فلسفه را با سایر علوم به لحاظ موضوع، مسائل و روش مقایسه کند.	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	مفهومی روندی			
۱/۵				✓			درس دوم: ریشه و شاخه‌های فلسفه	۱- بتواند بخش اصلی فلسفه و دو قسم آن را توضیح دهد و ارتباط وجودشناسی و معرفت شناسی را تبیین کند.	توانایی تفکیک ریشه فلسفه از شاخه‌های آن
				✓				۲- تفاوت فلسفه اولی را با فلسفه‌های مضاف توضیح دهد.	
		✓						۳- بتواند رابطه فلسفه اولی را با فلسفه‌های مضاف با بیان نمونه نشان دهد.	
		✓						۴- ارتباط فلسفه‌های مضاف با علوم را با بیان نمونه نشان دهد	
	✓							۵- مسئله‌ها یا گزاره‌های مربوط به بخش اصلی فلسفه (وجود شناسی و معرفت شناسی) را از سایر گزاره‌ها تشخیص دهد.	
	✓							۶- مسئله‌ها یا گزاره‌های مربوط به فلسفه‌های مضاف را تشخیص دهد.	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	مفهومی روندی			
۱/۵				✓			درس سوم: فلسفه و زندگی	۱-ارتباط سبک زندگی انسان را با فهم فلسفی وی از جهان و انسان توضیح دهد.	پذیرش این حقیقت که برای اصلاح سبک زندگی ابتدا باید فهم فلسفی اصلاح شود.
				✓				۲-بتواند ارتباط میان تصمیم های مهم افراد را با دیدگاه های فلسفی آنها در مثال های مختلف نشان دهد.	
			✓					۳-بتواند برخی از فواید تفکر فلسفی را شرح دهد.	
				✓				۴- نقش فلسفه را در هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی بر اساس تمثیل غار توضیح دهد.	
		✓						۵-بتواند مفاهیم نمادین به کار رفته در تمثیل غار را با واقعیت تطبیق دهد.	
		✓						۶- اهمیت و جایگاه فهم فلسفی را در زندگی انسان تبیین کند.	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	مفهومی روندی			
۱/۵				✓			درس چهارم: آغاز تاریخی فلسفه	۱- بتواند این مسئله را که نمی توان برای فلسفه از نظر زمانی آغازی تعیین کرد، تبیین کند.	توانایی گزارش از چگونگی شکل گیری فلسفه در تاریخ انسان
				✓				۲- بتواند دیدگاه هر یک از اندیشمندان پیش از سقراط را در مورد عنصر اولیه جهان توضیح دهد.	
		✓						۳- بتواند این مسئله را تبیین کند که چرا برخی از اندیشمندان پیش سقراطی (جهانشناسانی که حدود ۶ قرن قبل از میلاد در ایونیا ظهور کردند) را می توان فیلسوف نامید .	
		✓						۴- بتواند ارتباط دو نظریه وحدت اضداد و تغییر دائمی جهان را در فلسفه هراکلیتوس تبیین کند.	
		✓						۵- بتواند اندیشه هراکلیتوس و پارمنیدس را در مورد وجود حرکت در جهان مقایسه کند	
			✓					۶- سوفیست را معرفی کند و عوامل زمینه ساز ظهور سوفیست ها را در سرزمین یونان بیان کند.	

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	مفهومی روندی			
۱/۲۵				✓			درس پنجم: زندگی بر اساس اندیشه	۱- ویژگیهای برجسته زندگی سقراط را بیان کند	پذیرش سقراط به عنوان یک فیلسوف نمونه و همراهی با اندیشه ها و عمل او
		✓						۲- علت مخالفت آتنیان با سقراط و علت محاکمه و مرگ او را بیان کند.	
				✓				۳- بتواند ارتباط میان اندیشه و سبک زندگی سقراط را تبیین کند	
		✓						۴- بتواند برخی از اصول فکری سقراط را از سبک زندگی و مکالمات او استنباط کند.	
		✓						۵- بتواند فلسفه سقراط را با پیش سقراطیان به لحاظ موضوع بحث های فلسفی مقایسه کند.	
		✓						۶- بتواند دیدگاه سقراط را با سوفیست ها در مورد دانش و توانایی انسان در شناخت واقعیت، مقایسه کند.	
۱/۲۵				✓			درس ششم: امکان شناخت	۱- بتواند مسئله امکان شناخت را در بعد فلسفی آن توضیح دهد.	توانایی تبیین امکان معرفت در انسان
		✓						۲- بتواند علت و چرایی طرح این بحث را در فلسفه تبیین کند	
		✓						۳- بتواند شک نسبی را از شک مطلق تشخیص دهد.	
		✓						۴- بتواند شکاکیت مطلق را نقد کند و برای رد آن دلیل بیاورد.	

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهم‌پس	یادآوردن	مفهومی روندی			
۱/۷۵				✓			درس هفتم: ابزار های شناخت	۱- بتواند ابزار های شناخت در وجود انسان را معرفی کند .	پذیرش این مهم که ابزار شناخت انسان منحصر در حس نیست و ابزار های دیگری هم هست.
			✓					۲- کاربرد مناسب هر یک از ابزار های شناخت را در مثال های مختلف تشخیص دهد.	
			✓					۳- بتواند ابزار های شناخت را با هم مقایسه کند و تفاوت آنها را به لحاظ ارزش و اعتبار و محدوده شان بیان کند.	
				✓				۴- برخی از مبانی عقلی علوم تجربی را بیان کند	
				✓				۵- بتواند جایگاه و نقش اصل علیت و فروغ آن را در علوم تبیین کند .	
		✓						۶- بتواند تفاوت شناخت تجربی و شناخت عقلی (شناخت عقلی محض) و معرفت شهودی را با مثال نشان دهد	
		✓						۷- بتواند شهود عارفانه و معرفت وحیانی را با هم مقایسه کند.	



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهم‌پس	یادآوردن	مفهومی روندی			
۳/۲۵				✓			درس هشتم: نگاهی به تاریخچه معرفت	۱- بتواند هر یک از دیدگاه‌های مطرح شده در باره روش‌های کسب معرفت را توضیح دهد.	توانایی درک فرایند وسیر کلی معرفت و مقایسه دیدگاه‌ها
		✓						۲- بتواند دیدگاه‌های مطرح شده در باره روش‌های کسب معرفت را با هم مقایسه کند.	
		✓						۳- بتواند دیدگاه پوزیتیویسم را نقد و نارسایی‌های آن را بیان کند	
		✓						۴- بتواند دیدگاه سوفیست‌های یونان باستان را با نسبی‌گرایان مقایسه کند.	
	✓							۵- بتواند دیدگاه مناسب را با بیان دلیل برگزیند.	
۲				✓			درس نهم: چیستی انسان	۱- بتواند تفاوت شناخت فلسفی در مورد انسان را از شناخت‌های علمی مانند شناخت فیزیولوژیک توضیح دهد.	رسیدن به درک فلسفی از انسان با مقایسه دیدگاه‌ها
				✓				۲- بتواند هر یک از دیدگاه‌های مطرح شده در مورد چیستی انسان را توضیح دهد.	
		✓						۳- بتواند دیدگاه‌های مطرح شده در مورد انسان را با دیدگاه فلاسفه در معرفت‌شناسی تطبیق دهد.	
	✓							۴- بتواند دیدگاه‌های مطرح شده در باره حقیقت انسان را با هم مقایسه کند و نقاط قوت و ضعف هر یک را بیان کند	



پایه بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی					دانشی			
	ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				
۲				✓			درس دهم: چیستی انسان ۲	۱- بتواند دیدگاه هر یک از فلاسفه مسلمان را در خصوص انسان توضیح دهد	رسیدن به درک فلسفی از انسان با مقایسه دیدگاه‌ها
		✓						۲- بتواند دیدگاه‌های مطرح شده در باره حقیقت انسان را با هم مقایسه کند.	
		✓						۳- بتواند دیدگاه فیلسوفان مسلمان را در مورد انسان با دیدگاه‌های مختلف در معرفت‌شناسی تطبیق دهد.	
	✓							۴- بتواند دیدگاه برتر را با ذکر دلیل برگزیند	
۲/۵				✓			درس یازدهم: انسان موجود اخلاق‌گرا	۱- بتواند هر یک از دیدگاه‌های مطرح شده در باره معیار فعل اخلاقی را توضیح دهد.	توانایی برقراری ارتباط میان انسان‌شناسی و معیار فعل اخلاقی
		✓						۲- بتواند فعل اخلاقی (خوب یا بد) را از فعل غیر اخلاقی تشخیص دهد	
		✓						۳- بتواند این دیدگاه‌ها را با یکدیگر مقایسه کند.	
		✓						۴- بتواند دیدگاه‌های مطرح شده در مورد معیار فعل اخلاقی را با دیدگاه فلاسفه در انسان‌شناسی تطبیق دهد	
		✓						۵- بتواند این دیدگاه‌ها را بر نمونه‌های قابل طرح در زندگی تطبیق دهد	
	✓							۶- بتواند دیدگاه برتر را با ذکر دلیل برگزیند	

ملاحظات

- ۱- در طراحی سؤالات به متن کتاب و محتوای اصلی درس تاکید شود و هیچ سؤالی نباید خارج از کتاب باشد، از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان بیشتر بدانیم آمده، از مطالبی که تحت عنوان برای مطالعه آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون نهایی سؤال طراحی شود.
- ۲- حدود یک سؤال از تمرینات کتاب داده شود .
- ۳- در کتاب در بعضی موارد برای فهم بیشتر دانش‌آموزان مطلبی با جملات متفاوت توضیح داده شده است طراح سؤال باید سعی کند که در پاسخ به سؤالات برای اصل سؤال و نکات کلیدی، نمره در نظر بگیرد و در راهنمای تصحیح نکات کلیدی را بیان کند.
- ۴- گاهی سؤال بیش از یک پاسخ درست دارد اما در متن کتاب درسی به صراحت ذکر نشده است در صورت طرح چنین سؤالاتی، باید در کلید آزمون، پاسخ‌های جایگزین نیز ذکر شود.
- ۵- سؤالات با عباراتی دقیق، گویا و دور از ابهام طرح شوند به عبارت دیگر طرز بیان سؤال باید چنان باشد که عدم پاسخ‌گویی دانش‌آموزان صرفاً به دلیل نداشتن دانش و مهارت لازم در یادگیری پاسخ مربوط به سؤال باشد نه ناشی از مبهم بودن صورت سؤال.
- ۶- سؤالات دارای چند قسمت، به‌گونه‌ای طراحی شوند که اگر دانش‌آموزی نتواند به یکی از قسمت‌ها پاسخ دهد، از پاسخ دادن به بقیه قسمت‌ها محروم نگردد.
- ۷- توازن بین دو نوع سؤال انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ برقرار گردد. (بهتر است تعداد سؤالات انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ متناسب باشد).
- ۸- سؤالات انشایی به‌گونه‌ای طراحی شود که توانایی‌های مقایسه کردن، استدلال کردن، نتیجه‌گیری و نقد و ارزیابی دانش‌آموزان را بسنجد، در سؤالات مقایسه‌ای، موضوع مقایسه، مشخص شود و در پاسخ برگ عنوان وجه اشتراک و وجه اختلاف ذکر شود .
- ۹- سؤالات عینی (صحیح و غلط و جا خالی و) بیشتر در سطح فهم و کار برد باشد و سؤالاتی که صرفاً محدود به حافظه اند حداکثر در حد دو نمره طراحی شود
- ۱۰- سطح دشواری سؤالات براساس ۲۰ درصد آسان، ۶۰ درصد متوسط (۳۰ درصد متوسط پایین، ۳۰ درصد متوسط بالا) در سطوح فهمیدن و کاربرد و ۲۰ درصد دشوار طراحی شود.

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



زبان انگلیسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۳۰



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زبان انگلیسی (۲)

ردیف	عنوان فصل	اهداف کلی	اهداف جزئی	بارمبندی
۱	Understanding people	<p>۱- گفتگو و تعامل درباره موضوع درس</p> <p>۲- واژگان مربوط به موضوع فصل</p> <p>۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده</p> <p>۴- گسترش واژگان و دامنه لغت</p> <p>۵- نکات دستوری مربوط به فصل</p> <p>۶- مهارت شنیداری و گفتاری</p> <p>۷- مهارت نوشتاری</p>	<p>۱- با مضمون اصلی درس یعنی زبان‌های جهان و نقش زبان در فهم مردم جهان آشنایی دارد.</p> <p>۲- واژگان مربوط با مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند.</p> <p>۳- راهبرد scanning در هنگام خواندن متن آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند.</p> <p>۴- با مفهوم synonyms آشنایی دارد.</p> <p>۵- با مفاهیم uncountable nouns and numbers در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و آنها را در موقعیت مناسب به کار می‌گیرد.</p> <p>۶- با مهارت خرید کردن و پرسیدن قیمت‌ها و گفتن اعداد آشنایی دارد.</p> <p>۷- با نحوه تلفظ اعداد ده تا بیست (teen numbers and ten numbers) آشنایی دارد.</p> <p>۸- با مفهوم جمله ساده در زبان انگلیسی آشنایی دارد و نحوه تولید آنها در متون نوشتاری را می‌داند.</p> <p>۹- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند)</p>	طبق بارمبندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها
۲	A healthy life style	<p>۱- گفتگو و تعامل درباره کاربرد موضوع درس</p> <p>۲- واژگان مربوط به موضوع فصل</p> <p>۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده</p> <p>۴- گسترش واژگان و دامنه لغت</p> <p>۵- نکات دستوری مربوط به فصل</p> <p>۶- مهارت شنیداری و گفتاری</p> <p>۷- مهارت نوشتاری</p>	<p>۱- با مضمون اصلی درس یعنی سبک زندگی سالم آشنایی دارد.</p> <p>۲- واژگان مربوط با مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند.</p> <p>۳- راهبرد skimming در هنگام خواندن متن آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند.</p> <p>۴- با مفهوم prefixes and suffixes آشنایی دارد و نحوه کاربرد آنها را می‌داند.</p> <p>۵- با مفاهیم present perfect and phrasal verbs در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و آنها را در موقعیت مناسب به کار می‌گیرد.</p> <p>۶- با مهارت صحبت کردن درباره تجربه‌های گذشته است.</p> <p>۷- با تلفظ phrasal verbs به‌ویژه در موارد اضطرار (emergencies) آشنایی دارد.</p> <p>۸- با مفهوم gerund آشنایی دارد و نحوه تولید آن و کاربرد آن در سطح جمله را می‌داند.</p> <p>۹- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند)</p>	طبق بارمبندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





ردیف	عنوان فصل	اهداف کلی	اهداف جزئی	بارمبندی
۳	Art and culture	<p>۱- گفتگو و تعامل درباره موضوع درس ۲- واژگان مربوط به موضوع فصل ۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده ۴- گسترش واژگان و دامنه لغت ۵- نکات دستوری مربوط به فصل ۶- مهارت شنیداری و گفتاری ۷- مهارت نوشتاری</p>	<p>۱- با مضمون اصلی درس یعنی هنر و فرهنگ و صنایع دستی آشنایی دارد. ۲- واژگان مربوط با مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند. ۳- راهبرد تشخیص reference words آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند. ۴- با مفهوم antonyms آشنایی دارد. ۵- با مفاهیم 1 past participles and conditional در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و در موقعیت مناسب آنها را به کار می‌برد. ۶- با مهارت بیان جملات شرطی و نتایج آن در آینده و لحن بیان جملات شرطی آشنایی دارد. ۷- با مفهوم مصدر infinitive آشنایی دارد و نحوه تولید آن در متون نوشتاری را می‌داند. ۸- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند)</p>	<p>طبق بارمبندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها</p>

ملاحظات طراحی سؤال

مهارت گوش دادن:

- ۱- متون شنیداری باید در حد متون موجود در کتاب درسی و با رعایت سطح کتاب باشد و به هیچ وجه از متونی که از نظر واژگان یا ساختارهای دستوری فراتر از سطح کتاب درسی هستند، استفاده نشود.
- ۲- تعداد پرسش‌های مربوط به هر بخش شنیداری متناسب بوده و از تنوع لازم اعم از بلند پاسخ، کوتاه پاسخ و انتخابی برخوردار باشد.
- ۳- حجم و مدت سؤالات شنیداری نباید به میزانی باشد که باعث شود دانش‌آموزان در تشخیص پاسخ، دچار سردرگمی شوند.
- ۴- فایل‌های ضبط شده باید دارای وضوح کافی باشند.
- ۵- سرعت خوانش یا گفت‌وگو در فایل صوتی باید آموزشی و متناسب با درک دانش‌آموزان باشد.

مهارت خواندن:

- ۱- متون خوانداری باید در حد و سطح کتاب درسی باشد.
- ۲- پرسش‌های این بخش از آزمون، متنوع و پوشش‌دهنده انواع سؤالات استاندارد باشد.
- ۳- تعداد سؤالات متناسب با وقت امتحان باشد.
- ۴- نباید در متون از واژگانی تدریس نشده‌ای استفاده شود که ندانستن آنها باعث عدم درک متون شود.

مهارت نوشتن:

- ۱- از آنجا که ممکن است این تلقی بوجود آید که سؤالات بخش نوشتن با بخش دستور همپوشانی دارد، در قسمت پرسش‌های نوشتاری باید از سؤالات تولیدی استفاده شود، نه سؤالات صرفاً تشخیصی.
- ۲- از طراحی سؤالاتی که صرفاً متکی بر حفظیات است خودداری شده و در این بخش، خلاقیت دانش‌آموزان در تولید سنجیده شود.
- ۳- بارم‌بندی، متناسب با تولید هر قسمت پاسخ طراحی گردد و بارم این بخش به دقت بین پاسخ مورد انتظار توزیع شود.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



دستور زبان

- ۱- هر سه بعد مطرح در رویکرد ارتباطی (صورت، معنا و کاربرد) در طراحی سؤالات مورد توجه قرار گیرد.
- ۲- از طراحی سؤالات مکانیکی خودداری شود.
- ۳- از گزینه‌های اضافی در پاسخ‌های انتخابی استفاده گردد.
- ۴- از هر دو نوع سؤالات تشخیصی و تولیدی به تناسب استفاده شود.

واژگان

- ۱- حتماً پرسش از بخش واژگان در داخل بافت زبانی و غیر زبانی (تصویر) صورت پذیرد.
- ۲- درستی املاي واژگان در بارم‌بندی به صورت حداقلی لحاظ گردد.
- ۳- سؤالات مستقیم املاي طراحی نشود. (هدف اصلی دانستن کلیت واژه است)
- ۴- معنا و کاربرد واژگانی در متن و بافت مناسب مورد توجه قرار گیرد نه خارج از بافت.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۳۲

اصول عقاید (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی اصول و عقاید (۲)

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی											
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۵/۱-نمره								*		۱- بیان دلیل ارائه برنامه‌های متفاوت برای هدایت بشر از جانب مکاتب بشری	آشنایی با دلایل نیاز به پیامبران و هدایت الهی آنها	درس اول : قافله هدایت
						*			*	۲- ذکر نیازهای انسان و تقسیمات آن		
						*			*	۳- نام بردن نیازهای برتر انسان		
					*			*		۴- توانایی توضیح هر یک از نیازهای برتر انسان		
					*			*		۵- بیان ویژگی‌های پاسخ به نیازهای برتر انسان		
					*		*			۶- توانایی برقراری ارتباط صفات خدا همچون حکمت الهی، هدایت‌گری و پاسخگویی به نیازهای برتر		
					*			*		۷- تعریف هدایت عامه		
							*			۸- بیان چگونگی هدایت انسان توسط خداوند		
						*		*		۹- آشنایی با حجت‌های الهی در هدایت انسان‌ها		

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی					دانشی						
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲ نمره						*		*		۱- آشنایی با ویژگی‌های پیامبران	ویژگی‌های پیامبران آشنایی با ویژگی‌های پیامبران: وحی، اعجاز و عصمت	درس دوم :
					*				*	۲- تعریف وحی در لغت و در اصطلاح		
							*			۳- آشنایی با چگونگی دریافت وحی توسط پیامبران بر اساس آیات قرآن		
								*		۴- درک پاسخ به یک اشکال مبنی بر اشتباه نکردن پیامبر در تشخیص القای شیطانی و القای الهی		
									*	۵- آشنایی با معجزه به عنوان مهم‌ترین روش برای تشخیص نبی از غیر او		
					*			*		۶- آشنایی با تعریف معجزه در لغت و در اصطلاح و تعریف آیت و ارهاص		
						*			*	۷- آشنایی با برخی معجزات پیامبران		
						*		*		۸- آشنایی با ارکان معجزه		
					*			*		۹- درک مرتبط بودن معجزه پیامبران با زمان پیامبری آنان		
					*			*		۱۰- تعریف عصمت و علت وجود آن در پیامبران		
					*					۱۱- درک ارتباط عصمت پیامبران با اختیار آنها		
					*			*		۱۲- آشنایی با نکاتی پیرامون ویژگی عصمت به عنوان اعطای خداوند به پیامبر		



بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی					دانشی						
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۵/۱ نمره					*		*			۱- توانایی استنباط پیام از آیات مربوط به دین واحد	آشنایی با دین واحد و علت و مسائل پیرامون آن	درس سوم : هدایت مستمر
					*		*			۲- درک منشا دین واحد		
						*		*		۳- تعریف مفاهیم فطرت و فطرت انسان دین و دین اسلام		
						*	*			۴- ذکر برخی ویژگی‌های فطری مشترک انسان		
						*		*		۵- نام بردن علل فرستادن پیامبران متعدد		
					*			*		۶- تبیین هر یک از علل فرستادن پیامبران متعدد		
								*		۷- تبیین علت وجود ادیان مختلف در جهان		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۱ نمره					*		*		۱- درک معنای ختم نبوت و لوازم آن	آشنایی با معنا و عوامل ختم نبوت	درس چهارم: آخرین پیام آور
						*		*	۲- ذکر عوامل پایان نبوت بعد از پیامبر اکرم		
								*	۳- توانایی توضیح هر یک از عوامل ختم نبوت		
								*	۴- ذکر ویژگی‌های دین اسلام برای پاسخگویی به نیازهای بشر در دوران مختلف		
						*		*	۵- تعریف نیازهای ثابت و متغیر		
					*		*		۶- ذکر مثال برای هر یک از نیازهای ثابت و متغیر		
					*			*	۷- توانایی استنباط پیام از آیات و روایات در مورد علل ختم نبوت		
								*	۸- توانایی اقامه دلیل بر سازگاری ختم نبوت با حکمت خداوند		
								*	۹- توانایی اقامه دلیل بر اینکه ایمان به آخرین پیامبر ایمان به همه پیامبران پیشین است		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۱/۵ نمره							*		۱- بیان دلیل رابطه بین معجزه پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> و دوران پیامبری ایشان	آشنایی با جنبه‌های اعجاز قرآن کریم به عنوان معجزه جاودان پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small>	درس پنجم: معجزه جاودان
					*		*		۲- بیان دلیل اینکه معجزه پیامبر خاتم <small>صلی الله علیه و آله</small> از نوع کتاب است.		
						*		*	۳- ذکر نمونه‌هایی از نکات علمی قرآن کریم		
					*		*		۴- توانایی تبیین و توضیح هر یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم		
					*		*		۵- تعریف مفهوم تحدی		
						*		*	۶- نام بردن برخی معجزات دیگر پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small>		
						*		*	۷- ذکر جنبه‌های اعجاز قرآن کریم		
					*		*		۸- توضیح اعجاز لفظی قرآن کریم		
						*		*	۹- ذکر جنبه‌های اعجازی محتوایی قرآن کریم		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی					دانشی						
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲-نمره						*			*	۱- ذکر مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>	آشنایی با مسئولیت‌ها و وظایف پیامبر اکرم <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>	درس ششم: مسئولیت‌های پیامبر اکرم <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>
				*				*		۲- توانایی تبیین و توضیح هر یک از مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>		
							*			۳- توانایی برقراری ارتباط میان آیات قرآن کریم و هر یک از مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>		
								*		۴- آشنایی با اشکال تبیین معارف دین توسط پیامبر اکرم (ص) و نام بردن آنها		
					*				*	۵- تعریف مفاهیم تقریر، ولایت، طاغوت، قاعده نفی سبیل و ولایت معنوی		
					*			*		۶- استنباط پیام از حدیث امام باقر <small>عَلَيْهِ السَّلَام</small> در مورد ضرورت تشکیل حکومت اسلامی		
					*			*		۷- ذکر دلایل اهمیت ولایت و حکومت اسلامی		
				*	*			*		۸- تبیین هر یک از دلایل اهمیت ولایت و حکومت اسلامی		
							*			۹- توانایی برقراری ارتباط میان سخنان امام خمینی و دلایل اهمیت حکومت اسلامی		
					*			*		۱۰- توانایی توضیح ولایت معنوی و ذکر نمونه‌هایی از آن		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۵/۱-نمره						*			*	۱- ذکر مسئولیت پیامبر اکرم <small>ﷺ</small> که باید توسط امامان معصوم ادامه بیابد	آشنایی با آیات و روایات پیامبر اکرم <small>ﷺ</small> در مورد امامت امام علی علیه السلام و سایر امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> درس هفتم: امامت تداوم رسالت
							*			۲- توانایی مقایسه فرض‌های موجود در مورد سرنوشت دو مسئولیت پیامبر اکرم <small>ﷺ</small> پس از ایشان	
								*		۳- آشنایی با برخی آیات قرآن کریم در مورد امامت امام علی <small>علیه السلام</small> و ذکر آنها	
					*			*		۴- توانایی تبیین هر یک از آیات موجود در مورد امامت امام علی <small>علیه السلام</small>	
				*				*		۵- توانایی تبیین احادیثی مانند حدیث جابر، حدیث ثقلین، حدیث غدیر و حدیث منزلت در مورد امامت امام علی <small>علیه السلام</small> و استنباط پیام از آنها	
									*	۶- توانایی برقراری ارتباط بین آیه تطهیر و عصمت امامان معصوم <small>علیهم السلام</small>	
								*		۷- آوردن دلیل بر ضرورت وجود امام پس از پیامبر اکرم <small>ﷺ</small>	

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی					دانشی						
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۵/۱ نمره						*		*		۱- ذکر مشکلات اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه اسلامی پس از پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small>	آشنایی با اقدامات امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> برای احیای دین در راستای مرجعیت علمی و ولایت ظاهری	درس هشتم: نقش امامان در احیای دین
						*		*		۲- ذکر اقدامات امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> در مورد مرجعیت علمی برای احیای دین		
						*		*		۳- ذکر اقدامات امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> در راستای ولایت ظاهری		
						*		*		۴- ذکر اقدامات امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> در تعلیم و تبیین معارف اسلامی		
					*			*		۵- توانایی فهم و استنباط پیام از حدیث سلسله الذهب		
						*		*		۶- نام بردن کتاب‌های مهم حدیثی در سیره پیامبر و امامان		
							*			۷- تبیین چگونگی مبارزه امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> با اندیشه‌های انحرافی در زمان خودشان		
					*		*			۸- تبیین اقدامات امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> در تربیت شخصیت‌های اسلامی		
						*		*		۹- ذکر اصول مبارزه با حاکمان از جانب امامان		
					*			*		۱۰- تبیین هر یک از اصول رعایت شده توسط امامان معصوم <small>علیهم السلام</small> در مبارزه با حاکمان		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی											دانشی
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پیدا کردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۵/۱-نمره						*			*	۱- آشنایی با دو جبهه و دو حزب از ابتدای تاریخ تاکنون و معرفی هر یک	آشنایی با الهی بودن پایان تاریخ و مسائل مربوط به غیبت امام عصر <small>علیه السلام</small> در قرآن کریم	درس نهم: وعده بزرگ الهی
								*	۲- تبیین وعده بزرگ الهی برای پایان تاریخ از نظر قرآن کریم			
					*		*		۳- درک مثال زیبای قرآن کریم برای آینده تاریخ			
					*		*		۴- توانایی استنباط پیام از آیات قرآن کریم در مورد پایان تاریخ			
				*			*		۵- توانایی ترجمه آیات پیرامون پایان تاریخ			
				*			*		۶- مقایسه اعتقادات موجود در ادیان در مورد موعود و منجی			
							*		۷- مقایسه اعتقادات مسلمانان یعنی شیعه و اهل سنت در مورد موعود و منجی			
						*		*	۸- تعریف مفاهیم «غیبت کبری» «غیبت صغری» و «نواب اربعه»			
						*		*	۹- ذکر دو اقدام مهم امام حسن عسکری <small>علیه السلام</small> در مورد حضرت مهدی <small>علیه السلام</small>			
							*		۱۰- بیان فواید مشخص بودن پدر و مادر امام زمان و زنده بودن آن حضرت و حضور ایشان در جامعه			
								*	۱۱- توانایی اقامه دلیل بر پیروزی قطعی حق بر باطل در آینده تاریخ از نظر خداپرستان			

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۲-نمره							*		۱- بیان علل غیبت امام زمان <small>علیه السلام</small>	آشنایی با غیبت امام عصر و مثل مسائل پیرامون آن ویژگی ها و مسئولیت های منتظران آن حضرت	درس دهم: در انتظار طلوع
						*		*	۲- ذکر معنای غیبت و غایب بودن امام <small>علیه السلام</small>		
							*		۳- تبیین چگونگی امامت امام علیه السلام در عصر غیبت		
						*		*	۴- ذکر نمونه‌هایی از کمک‌های امام زمان <small>علیه السلام</small> به مسلمانان و پیروان		
								*	۵- تبیین مفهوم انتظار و مسائل پیرامون آن		
					*			*	۶- شرح ویژگی‌های انسان منتظر و جامعه منتظر		
								*	۷- درک اعتقاد بسیاری از جامعه شناسان در مورد عوامل پویایی جامعه شیعه		
						*		*	۸- ذکر فهرست وار مسئولیت‌های منتظران امام عصر <small>علیه السلام</small>		
							*		۹- بحث درباره موارد و علائم پیروی از امام عصر <small>علیه السلام</small> در دوران غیبت		
						*		*	۱۰- انتخاب مهمترین ویژگی‌های یاران امام عصر <small>علیه السلام</small> در زمان ظهور در فرمایش امام علی <small>علیه السلام</small>		
								*	۱۱- ارزیابی ویژگی‌های یاران واقعی امام زمان در عصر غیبت و ویژگی‌های یاران غیر واقعی		
					*		*		۱۲- تبیین زمان ظهور امام عصر <small>علیه السلام</small>		
						*		*	۱۳- نام بردن برخی اهداف انبیا که با ظهور امام عصر <small>علیه السلام</small> تحقق می‌یابد		
					*		*		۱۴- توانایی تفسیر هر یک از اهداف انبیا که با ظهور امام زمان <small>علیه السلام</small> تحقق می‌یابند.		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۵/۱-نمره							*		۱- بیان علت تداوم مسئولیت‌های مربوط به امامت در عصر غیبت	آشنایی با چگونگی تداوم مسئولیت‌های مربوط به امامت در عصر غیبت توسط فقیهان واجد الشرايط	درس یازدهم: تداوم امامت در عصر غیبت
					*		*		۲- استنباط بیان از آیه « نفر » در مورد تداوم مسئولیت‌های مربوط به امامت در عصر غیبت		
					*		*		۳- تبیین دستور قرآن کریم در مورد تفقه		
						*	*		۴- ذکر فهرستی از ویژگی‌های فقیهان در حدیث امام صادق <small>علیه السلام</small>		
					*		*		۵- استنباط پیام از روایات موجود در مورد مراجعه به فقیهان در عصر غیبت		
						*	*		۶- ذکر شرایط مرجع تقلید		
							*		۷- ارزیابی راه‌های شناخت مرجع تقلید		
						*	*		۸- نام بردن شرایط ولی فقیه		
							*		۹- توانایی تفکیک شرایط مرجع تقلید و ولی فقیه		
					*	*			۱۰- تفسیر شجاعت ولی فقیه		
					*		*		۱۱- تعریف مشروعیت و مقبولیت ولی فقیه		
							*		۱۲- تحلیل چگونگی انتخاب ولی فقیه		
							*		۱۳- توصیف چگونگی ایجاد آمادگی برای حکومت جهانی امام عصر <small>علیه السلام</small> با برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۵/۱-نمره						*	*		۱- تعریف «حکومت دمکراتیک یا مردم سالار» و «جمهوری»	آشنایی با مفهوم مردم سالاری دینی و وظایف رهبر در مقابل مردم با توجه به آیات و روایات	
							*		۲- توانایی مقایسه بین حکومت اسلامی با سایر حکومت‌ها		
						*	*		۳- تعریف نظام مردم سالاری دینی		
						*	*		۴- ذکر وظایف رهبر در مقابل مردم در کلام امام علی <small>علیه السلام</small>		
							*		۵- بیان رابطه بین رهبر و مردم در فرمایشات امام علی <small>علیه السلام</small>		
					*		*		۶- استنباط پیام از آیات قرآن کریم در مورد وظایف رهبر در مقابل مردم		
						*		*	۷- ذکر وظایف رهبر جامعه اسلامی با توجه به آیات و روایات و سیره معصومان <small>علیهم السلام</small>		
					*		*		۸- تبیین هر یک از وظایف رهبر در مقابل مردم		
						*		*	۹- ذکر برخی از اقدامات پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> به عنوان اسوه پیشوایی		
								*	۱۰- تبیین اقدامات رسول اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> در برابری عدالت		
								*	۱۱- توانایی ارزیابی محبت و مدارای پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> با مردم		
					*		*		۱۲- تفسیر سخت کوشی و دلسوزی پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> در هدایت مردم		
					*		*		۱۳- تبیین اقدامات رسول خدا <small>صلی الله علیه و آله</small> در مبارزه با فقر و همدردی با فقیران		
								*	۱۴- تبیین اقدامات رسول خدا <small>صلی الله علیه و آله</small> در برابری و اخوت اسلام		

بارم بندی	سطوح شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی										
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
انمره								*		۱- تبیین جایگاه مردم در نظام اسلامی	نقش مردم در نظام اسلامی و مسئولیت‌های آنها درس سیزدهم: ویژگی‌های حکومت اسلامی ۲
						*		*		۲- نام بردن مسئولیت‌های مردم در مقابل رهبر و نظام اسلامی	
					*			*		۳- تبیین و توضیح هر یک از مسئولیت‌های مردم در مقابل رهبر و نظام اسلامی	
								*		۴- تحلیل نحوه مشارکت مردم در نظارت همگانی	
					*		*			۵- ذکر مثالی از مسئولیت اولویت دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم	
								*		۶- توانایی مقایسه آثار عملکرد صحیح و غلط کارگزاران نظام اسلامی	
								*		۷- توانایی تفکیک مسئولیت‌های کارگزاران نظام اسلامی و علت آنها در کلام امام علی <small>علیه السلام</small>	

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۲۳۳

تاریخ اسلام (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ اسلام (۲)

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی	اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی					دانشی				
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
انمره					*		۱. شناخت وضعیت سیاسی دوران امام سجاد (ع)	آشنایی با وقایع دوران امام سجاد (ع) و نقش حضرت پس از شهادت امام حسین (ع)	درس اول : امام سجاد (ع)	
						*	۲. آشنایی با اقدامات امام سجاد (ع) در دوران امامت			
					*		۳. شناخت فعالیت‌های فرهنگی امام سجاد (ع)			
					*		۴. آشنایی با قیام‌های دوران امام سجاد (ع)			
انمره					*		۱. آشنایی با اوضاع فکری و فرهنگی دوران امام باقر (ع)	آشنایی با اوضاع فکری و فرهنگی عصر امام محمد باقر (ع) و نقش آن حضرت در رشد و توسعه تشیع	درس دوم : امام محمد باقر (ع)	
					*		۲. آشنایی با تاریخچه تشیع در اسلام			
					*		۳. آشنایی با جریان‌های فکری دوران امام باقر (ع)			
			*				۴. توانایی درک و تحلیل مواضع سیاسی امام باقر (ع) در مقابل حکومت بنی‌امیه			

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





۱/۵ نمره				*	*		۱. آشنایی با اوضاع سیاسی دوران امام صادق (ع)	آشنایی با اوضاع سیاسی دوران امام صادق (ع) و شناخت عوامل مؤثر در زوال بنی‌امیه و تشکیل حکومت بنی‌عباس	درس سوم : امام صادق (ع) ۱
					*	*	۲. شناخت عوامل انحطاط و زوال بنی‌امیه و شکل‌گیری حکومت بنی‌عباس		
				*	*		۳. توانایی درک نقش ایرانیان در به قدرت رسیدن بنی‌عباس		
				*	*		۴. آشنایی با ابومسلم و نقش او در جنبش عباسیان		
		*			*		ارزیابی دوران خلافت منصور		
انمره				*	*		۱- توانایی تشخیص و مقایسه مواضع امام در برابر جریان‌های سیاسی دوران بنی‌امیه و بنی‌عباس	آشنایی با اوضاع فکری و فرهنگی امام صادق (ع) و فعالیت‌های علمی فرهنگی حضرت	درس چهارم: امام صادق (ع) ۲
				*	*		۲- شناخت اوضاع فکری و فرهنگی دوران امام صادق (ع)		
				*	*		۳- شناخت ویژگی فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام صادق (ع)		
				*	*		۴- آشنایی با روش امام صادق (ع) در برخورد با جریان انحرافی غلو		
		*			*		۵- توانایی درک نقش امام در پایه‌گذاری روش صحیح اجتهاد		
۱/۵ نمره				*	*		۱- شناخت مشکلات امامت بعد از شهادت امام کاظم (ع)	آشنایی با اوضاع سیاسی، اجتماعی دوران امام کاظم ع و فعالیت‌های سیاسی و علمی فرهنگی امام کاظم (ع)	درس پنجم: امام کاظم (ع)
				*	*		۲- آشنایی با راهبردهای امام کاظم (ع) برای حفظ و گسترش شیعه در دوران خلافت عباسیان		
				*	*		۳- آشنایی با اوضاع سیاسی دوران امام کاظم ع		
				*	*		۴- آشنایی با سیاست خلفای عباسی در برابر امام کاظم ع		
				*	*		۵- آشنایی با فعالیت‌های سیاسی امام کاظم (ع)		
				*	*		۶- آشنایی با فعالیت‌های اقتصادی امام کاظم (ع)		
				*	*		۷- آشنایی با فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام کاظم (ع)		

۱ نمره					*		*	۱. آشنایی با قیام‌ها و شورش‌های دوران امامت امام رضا(ع)	شناخت اوضاع سیاسی عصر امام رضا (ع)	درس ششم: امام رضا (ع)
					*	*	*	۲. آشنایی با علل پیشنهاد ولایتعهدی امام رضا(ع) از طرف مأمون		
					*		*	۳. آشنایی با چگونگی برخورد امام رضا(ع) در مقابل پیشنهاد ولایتعهدی مأمون		
							*	۴. توانایی درک علل پذیرش ولایتعهدی توسط امام رضا(ع)		
					*		*	۵. آشنایی با شرایط امام رضا(ع) در پذیرش ولایتعهدی		
							*	۶. توانایی تجزیه و تحلیل تجزیه قدرت بین امین و مأمون عباسی		
۱ نمره					*		*	۱. توانایی درک آثار حضور امام رضا(ع) در ایران	آشنایی با اوضاع فکری و فرهنگی دوران امامت امام رضا (ع) و تلاش‌های علمی و فرهنگی ایشان	درس هفتم: امام رضا (ع)
					*		*	۲. شناخت اوضاع فکری و فرهنگی زمان امام رضا (ع)		
					*		*	۳. آشنایی با موضوع‌گیری امام رضا(ع) در مقابل فرقه و اقیهه		
					*	*	*	۴. آشنایی با فعالیت‌های امام رضا(ع) برای گسترش تشیع		
					*		*	۵. آشنایی با آموزه‌های اخلاقی امام رضا(ع)		
					*		*	۶. آشنایی با تلاش‌های علمی و فرهنگی امام رضا(ع)		
۲/۵ نمره					*		*	۱. توانایی تبیین و شرح دوران (اول و دوم) امامت امام جواد (ع)	آشنایی با اوضاع فکری و سیاسی دوران امام جواد (ع)	درس هشتم: امام جواد (ع)
					*		*	۲. آشنایی با اوضاع سیاسی دوران امام جواد (ع)		
					*		*	۳. آشنایی با اوضاع فکری دوران امام جواد (ع)		
					*	*	*	۴. آشنایی با علل شکل‌گیری نهضت علمی دوران امامت امام جواد (ع)		
					*	*	*	۵. آشنایی با فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام جواد ع		
					*		*	۶. شناخت شرایط خاص در به امامت رسیدن امام جواد (ع)		



۲/۵-نمره					*	*	۱- آشنایی با شیوهٔ برخورد خلفای عباسی با امام هادی (ع)	آشنایی با اوضاع سیاسی و فکری دوران امام هادی (ع)	درس نهم: امام هادی (ع)
					*	*	۲- آشنایی با توطئه‌های متوکل عباسی علیه امام هادی (ع)		
					*	*	۳- توانایی درک موقعیت شبکه وکالت در زمان امام هادی (ع)		
					*	*	۴- شناخت اوضاع سیاسی دوران امام هادی (ع)		
					*	*	۵- شناخت اوضاع فکری زمان امام هادی (ع)		
					*	*	۶- آشنایی با فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام هادی (ع)		
۲-نمره					*	*	۱- شناخت موقعیت اجتماعی امام حسن عسکری (ع)	آشنایی با اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران امام عسکری (ع) و نقش امام در ایجاد آمادگی شیعیان برای پذیرش مسئلهٔ غیبت	درس دهم: امام حسن عسکری (ع)
					*	*	۲- آشنایی با اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران امام حسن عسکری (ع)		
					*	*	۳- شناخت چگونگی مواجههٔ خلفای عباسی با امام حسن عسکری (ع)		
					*	*	۴- توانایی درک اقتدار شیعیان در دوران امام حسن عسکری (ع)		
					*	*	۵- آشنایی با فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام عسکری (ع)		
					*	*	۶- آشنایی با تدابیر امام عسکری (ع) برای ارتباط با شیعیان		
					*	*	۷- آشنایی با اقدامات امام عسکری جهت آماده سازی شیعیان برای مسئلهٔ غیبت		



۲ نمبره				*		*	۱- توانایی تبیین زمینه‌سازی برای عصر غیبت توسط ائمه	آشنایی با اوضاع سیاسی و وضعیت علمی و فرهنگی دوران غیبت	درس یازدهم: امام مهدی (ع)
				*		*	۲- آشنایی با اوضاع سیاسی دوران غیبت صغری		
				*		*	۳- آگاهی از وضعیت شیعه در دوران غیبت صغری		
				*		*	۴- آشنایی با وضعیت علمی و فرهنگی دوران غیبت صغری		
				*		*	۵- توانایی درک چگونگی ارتباط شیعیان با امام مهدی (عج) در دوران غیبت صغری		
					*	*	۶- شناخت نایبان خاص امام مهدی (عج) در دوران غیبت صغری		
				*		*	۷- آشنایی با وظایف نایبان خاص امام مهدی (عج) در دوران غیبت صغری		
				*		*	۸- آگاهی از نحوه آغاز دوره غیبت کبری		
۱ نمبره				*		*	۱- شناخت دوره های تمدن اسلامی	آشنایی با انواع مراکز آموزشی در دوران اسلامی	درس دوازدهم: فرهنگ و تمدن اسلامی ۱
				*		*	۲- آشنایی با مراکز آموزشی در تمدن اسلامی		
				*		*	۳- آگاهی از مسئله ترجمه در تمدن اسلامی		
۱ نمبره				*		*	- آشنایی با تشکیلات سیاسی در تمدن اسلامی	آشنایی با انواع سازمانهای اداری و اجتماعی و نیز علوم مختلف دوران تمدن اسلامی	درس سیزدهم: فرهنگ و تمدن اسلامی ۲
				*		*	۲- شناخت سازمان های سیاسی و اقتصادی در تمدن اسلامی		
				*		*	۳- آشنایی با علوم مختلف به همراه دانشمندان آن علوم		



انمره					*			*	۱- آشنایی با مراحل ارتباط تمدن اسلامی با تمدن اروپا	آشنایی با عوامل رکود و خیزش تمدن اسلامی	درس چهاردهم: فرهنگ و تمدن اسلامی ۳
					*		*	۲- فهم علل مختلف داخلی و خارجی رکود تمدن اسلامی			
					*		*	۳- آگاهی از رویش مجدد تمدن اسلامی بعد از حمله مغول			
					*		*	۴- توانایی مقایسه رویش های تمدنی در ایران، عثمانی و هند			

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



علوم و معارف قرآنی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۳۴





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی علوم و معارف قرآنی (۲)

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
انمره					*				*	۱- آشنایی با آداب ظاهری ارتباط با قرآن کریم با استفاده از آیات و روایات	آشنایی با آداب تلاوت قرآن درس اول : ما و قرآن
						*			*	۲- آشنایی با آداب باطنی ارتباط با قرآن کریم با استفاده از آیات و روایات	
								*		۳- بیان آثار خشوع قلب در مقابل آیات قرآن	
					*			*		۴- بیان آثار اخلاص در قرائت قرآن	
					*		*			۵- آشنایی با چگونگی تدبر در قرآن	
						*			*	۶- تعریف مفاهیم استعاذه و تسمیه	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی							اهداف جزئی	اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)		
	فرایندی					دانشی						
	تولید	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی				مفهومی	اولیه
۵/۱-نمره						*			*	۱- آشنایی با برخی دانش‌های مطرح شده در علوم قرآنی	شناخت انواع علوم مرتبط با فهم قرآن	درس دوم : علوم قرآنی
					*				*	۲- تعریف علوم قرآنی		
					*		*			۳- آشنایی با تفاوت « علوم قرآنی » با اصطلاح « معارف قرآنی »		
					*		*			۴- آشنایی با تأثیرآگاهی از علوم قرآنی در فهم دقیق تر آیات		
						*			*	۵- آشنایی با مهم‌ترین جنبه‌هایی که علوم قرآنی به مطالعه آن می‌پردازد.		
					*		*			۶- تبیین جنبه هدایت‌گری قرآن کریم		
						*			*	۷- ذکر علوم قرآنی مربوط به جنبه نازل شده قرآن		
						*			*	۸- ذکر علوم قرآنی مربوط به جنبه هدایت‌گری قرآن		
						*	*			۹- بیان بحث‌های مطرح شده در علم تاریخ قرآن		
۱-نمره						*			*	۱- شناخت معنای لغوی آیه و سوره و آیات نامدار	آشنایی با اجزاء و قسمت‌های مختلف قرآن	درس سوم : آیه و سوره
						*			*	۲- آشنایی با تعریف دو واحد قرآنی « آیه » و « سوره » در ادبیات علوم قرآنی		
					*		*			۳- آشنایی با مهم‌ترین مباحث علوم قرآنی پیرامون آیات و سوره‌های قرآن کریم؛ از جمله: ترتیب توقیفی بودن آیات در سوره‌ها		
					*		*			۴- تبیین انسجام و هماهنگی آیات در یک سوره		
						*			*	۵- معرفی آیات نامدار قرآن		
					*		*			۶- وجه تسمیه سوره‌ها در مصحف‌های امروزی		
					*		*			۷- بیان علت اشتهار قرآن کریم به کتاب		

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی										
	تولید	کرن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی		
۱/۵-نمره						*			*	۱- آشنایی با تعدادی از « فواتح سور » به عنوان یکی از موضوعات علوم قرآن	درس چهارم فواتح سور
						*	*			۲- آشنایی با برخی کارکردهای فواتح سور (کارکردهای تربیتی و تفسیری)	
							*		*	۳- تعریف فواتح سور	
						*		*		۴- بیان دلیل مشهور شدن برخی سوره‌های قرآن به حامدات و مسبحات	
						*		*		۵- تبیین تأثیر آغاز برخی سوره‌ها با قسم یا با پرسش بر مخاطب	
۱/۵-نمره						*		*		۱- آشنایی با اصطلاح « جمع قرآن » و تعریف آن به عنوان یک اصطلاح علوم قرآنی	درس پنجم جمع قرآن
						*		*		۲- آشنایی با مهم‌ترین مراحل و ادوار تدوین سوره‌های قرآن و توضیح آن	
						*		*		۳- معرفی مهم‌ترین نوشت افزارهای موجود در عصر نزول، از زبان قرآن	
						*		*		۴- توانایی توضیح توحید مصاحف در تدوین قرآن.	
						*		*		۵- آشنایی با چگونگی اقدام امام علی علیه السلام به گردآوری سوره‌های قرآن	

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی										
	تولید	کرن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی		
۱/۵ نمره						*		*		۱- آشنایی با روش «اقرء» در آموزش قرآن به عنوان روش تعلیمی - الگوی آموزشی - پیامبر اکرم (ص)	درس ششم: تعلیم قرآن در سیره پیامبر (ص) آشنایی با برنامه و شیوه پیامبر اسلام (ص) در تعلیم قرآن
						*		*		۲- آشنایی با ویژگی های «اقرء» در سیره پیامبر اکرم (ص)	
						*		*		۳- استنباط وظایف پیامبر اکرم (ص) از عبارت شریف «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الكتاب و الحکمه»	
						*		*		۴- تبیین جایگاه تعلیم قرآن در سیره پیامبر (ص)	
۱/۵ نمره						*		*		۱- آشنایی با موضوع «ترجمه قرآن» و تعریف آن؛ به عنوان یکی از موضوعات علوم قرآن	درس هفتم: ترجمه قرآن آشنایی با ترجمه به عنوان یکی از قالب‌های فهم قرآن
						*		*		۲- تبیین ضرورت ترجمه قرآن برای انتقال معنا و مفهوم یک متن برای غیر عرب زبانان	
						*		*		۳- آشنایی اجمالی با ادله موافقان و مخالفان ترجمه قرآن	
						*		*		۴- آشنایی با انواع سه گانه ترجمه قرآن (تحت اللفظی، روان و تفسیری)	
						*		*		۵- معرفی شرایط یک مترجم قرآن یا معیارهای ترجمه صحیح	

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)	
	فرایندی				دانشی							
	نو لید	کرون کردن	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمین	یادآوردن	روندی	مفهومی			اولیه
۲/۵-نمره						*		*		۱- آشنایی با دسته بندی انواع تفسیر از نظر محتوا	آشنایی با رویکردهای گوناگون در تدوین تفسیراجتهادی	درس هشتم: تفسیراجتهادی
						*		*		۲- آشنایی با انگیزه ها و دلایل تدوین تفسیر اجتهادی		
							*		*	۳- آشنایی با مهم ترین رویکردهای مفسران در تفسیر اجتهادی (ادبی، فقهی، کلامی و تربیتی اجتماعی)		
						*		*		۴- آشنایی با تفاسیر جامع		
							*		*	۵- نام بردن برخی تفاسیر مطابق با رویکردهای تفسیری		
							*		*	۶- آشنایی با تعریف انواع تفسیر از نظر محتوا		
						*		*		۷- ذکر مهمترین نکات در رویکرد تربیتی اجتماعی تفسیر قرآن کریم		
۲-نمره						*		*		۱- آشنایی با اهمیت و تأثیر لغت شناسی و شناخت ریشه لغت در فهم آیات	آشنایی با مراحل فهم معنای یک واژه در قرآن	درس نهم: فهم قرآن در آینه ادبیات عرب (۱)
						*		*		۲- نام بردن انواع لغت نامه های عربی		
						*		*		۳- توانایی معرفی لغت‌نامه‌های خاص قرآنی		
						*		*		۴- نام بردن نمونه هایی از لغت‌نامه‌های خاص قرآنی		
						*		*		۵- منظور از تشخیص معانی اصطلاحی در ترجمه یا تفسیر قرآن را تبیین کنند.		
						*		*		۶- توانایی ترجمه یک آیه با توجه به نکات موجود در ترجمه		
						*		*		۷- توضیح معنای اصطلاحی اعراب		

بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						اهداف جزئی			اهداف کلی	عنوان درس (محتوا)
	فرایندی					دانشی					
	تولید	ارزیابی	تجزیه و تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه		
۲ نمره					*		*		۱- آشنایی با اهمیت و تأثیر تسلط بر علم صرف و نحو در فهم صحیح آیات قرآن	شناخت ضرورت صرف و نحو در فهم معنای آیات قرآن	درس دهم: فهم قرآن در آینه ادبیات عرب (۲)
					*		*		۲- آشنایی با نمونه‌های عملی از کاربرد علم صرف و نحو در فهم صحیح معنای آیات		
۲ نمره					*		*		۱- آشنایی با توضیح قاعده تفسیری «ان القرآن یفسر بعضه بعضاً»	آشنایی با تعریف سیاق و انواع آن و ضرورت استفاده از آن در تفسیر قرآن	درس یازدهم: فهم قرآن در آینه قرآن (۱)
					*		*		۲- آشنایی با مفهوم و جایگاه «سیاق» در فهم صحیح و دقیق تر آیات قرآن		
						*		*	۳- آشنایی با سیاق و انواع آن (لفظیه و حالیه)، به عنوان یکی از گام‌ها و مراحل تفسیر قرآن به قرآن و تعریف هر یک		
					*		*	*	۴- توانایی تشخیص قرینه لفظیه از حالیه		
				*		*	*	*	۵- آشنایی با نمونه‌های عملی کاربرد سیاق در فهم صحیح معنای آیات		
۲ نمره				*			*		۱- آشنایی با چگونگی بهره‌گیری مفسران از آیات قرآن کریم در تفسیر یک آیه	آشنایی مقدماتی با «تفسیر قرآن به قرآن» و ضرورت استفاده از آن در فهم آیات قرآن	درس دوازدهم: فهم قرآن در آینه قرآن (۲)
				*		*	*		۲- منظور از «مَسَّ» قرآن کریم در آیه «لَا یَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ» از نظر علامه طباطبایی را بیان کند.		
					*		*	*	۳- نام بردن دو تفسیر قرآن کریم که به روش تفسیر قرآن به قرآن تألیف شده‌اند		
					*		*	*	۴- توضیح دلیل قرآنی بر ضرورت تفسیر قرآن به قرآن		
				*		*	*	*	۵- تبیین نکته مهم در تفسیر قرآن به قرآن که باید به آن دقت کرد		



۱۱۱۲۳۷

زمین شناسی

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زمین شناسی

پرسش‌های اساسی

- « دستاوردهای نظریه‌های موجود در منظومه شمسی و حرکات سیاره زمین چیست؟
- « به کمک چه الگویی می‌توان حرکت ورقه‌های سنگ کره و پیامدهای آن را تبیین کرد؟
- « رابطه منابع معدنی و منشأ تشکیل آن‌ها در اکتشاف این ذخایر کدام است؟
- « هر یک از علوم مختلف زمین شناسی در بهره‌گیری ذخایر با ارزش زمین، چه نقشی دارند؟
- « نقش آب کره در زندگی انسان چیست؟
- « رابطه حفاظت از منابع خاک در رسیدن به توسعه پایدار کدام است؟
- « دلایل اهمیت بررسی زمین شناسی پی سنگ‌ها، در احداث سازه‌های مهندسی در پیرامون و زندگی چیست؟
- « اساس معیارهای زمین‌شناسی مهندسی در احداث سازه‌ها چیست؟
- « چرا مکان یابی هر سازه‌ای با سازه دیگر تفاوت دارد؟
- « چگونه می‌توان رابطه بیماری‌های زمین زاد را با زمین شناسی یک منطقه تشخیص داد؟
- « تفاوت معیارهای زمین شناسی محیط زیست و زمین شناسی پزشکی چیست؟
- « معیار تشخیص شکستگی و چین خوردگی در سنگ‌ها چیست؟
- « چگونه می‌توان خطرات زلزله را کاهش داد؟
- « آیا تاریخچه زمین شناسی ایران در تمام نقاط آن و یا با سایر نقاط جهان تفاوت دارد؟
- « چگونه می‌توان میراث زمین‌شناختی ارزشمند ایران را به دیگران معرفی کرد؟
- « الگوی زمین ساختی کشور ایران از چه فرایندهایی تبعیت کرده است؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۹	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۲-نمره	*			*			فصل اول آفرینش کیهان و تکوین زمین	-با فرایند تکوین کهکشان‌ها (کهکشان راه شیری) و شکل‌گیری منظومه شمسی در آن آشنا شوند.	آشنایی با جایگاه زمین در فضا، مراحل تکوین آن و پیامدهای حرکت ورقه ای
		*			*			--تاریخچه توسعه دانش مشاهده آسمان (نظریه زمین مرکزی- نظریه خورشید مرکزی، برخی از نتایج و دلایل مخالفت با قوانین کپلر) را بدانند.	
	*							-با فرایند حرکات زمین و تأثیر آن بر روی کره زمین -پیدایش فصل‌ها و نقش انحراف محور زمین در این پدیده، آشنا شوند.	
					*	-		-با فرایند تکوین کره زمین، به عنوان یکی از سیارات منظومه شمسی آشنا شده و ترتیب ایجاد آنها را بدانند.	

۱-دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲-فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳-آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴-دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.

۵-دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶-بازیابی اطلاعات از حافظه درازمدت که شامل بازشناسی و یازخوانی می‌شود.

۷-ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸-استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۹	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۱/۵ نمره	*				*		فصل دوم منابع معدنی و ذخایر انرژی، زیربنای تمدن و توسعه	-با برخی از انواع منابع معدنی آشنا شوند.	بررسی انواع منابع معدنی، سوخت‌های فسیلی و به‌کارگیری آن‌ها در زندگی
		*	*		*			-مفهوم غلظت عناصر در پوسته زمین را درک کنند.	
		*			*			-مفهوم کانی و طبقه بندی آن را مرور کنند.	
	*	*	*		*	-		-با مفهوم کانسنگ، انواع آن و نحوه تشکیل آنها آشنا شوند.	
		*		*	*			-به طور اجمالی فرایند اکتشاف و استخراج منابع معدنی را بشناسند.	
	*		-		*	*		با برخی از انواع کانی‌های قیمتی و گوهرها آشنایی پیدا کنند.	
		*			*			با سوخت‌های فسیلی (نفت، گاز، زغال سنگ)، نحوه تشکیل آنها و مفاهیم مرتبط بیشتر آشنا شوند.	
	*				*			شاخه‌های علم زمین شناسی مرتبط با این مباحث را بشناسند.	



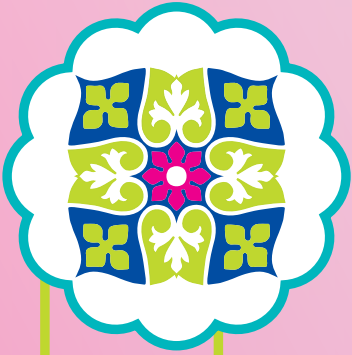
بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۷	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۱/۵ نمره	*			*			با آب‌های جاری و نقش و تأثیر آنها در تغییرات سطح زمین در ایجاد فرسایش آشنا شوند.	آشنایی با منابع آب و خاک و اهمیت حفاظت از این منابع	
		*			*		مفهوم آبدهی (دبی) و نحوه محاسبه آن را بدانند.		
	*			*			اهمیت آب زیرزمینی را در تأمین بخش بزرگی از منابع آب شرب و تأثیر آب زیرزمینی را در ایجاد فرونشست و فروچاله مفهوم ترکیب آب زیرزمینی و عوامل مؤثر بر آن را بدانند.		
	*			*	*	-	فرسایش، حمل و رسوب گذاری مواد پدیده‌های حاصل از آنها بدانند.		
	*				*		در چرخه آب، منابع تجدیدپذیر و تجدیدناپذیر در بخش‌های متفاوت آن را تشخیص دهند.		
	*				*		پدیده فرونشست، انواع آن و علت ایجاد و راه‌های کنترل آن را بیان کنند.		
		*		*			انواع هوازدگی، ویژگی‌های آن و اهمیت آن در محیط پیرامون ما را شرح دهند.		
		*	*	*	*		منابع موجود در خاک و ارزش اقتصادی آنها را در کیفیت بخشی به صنایع و اهمیت آنها را در زندگی انسان بشناسند.		

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۹	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۴ نمره	*	*	*	*			با رشته زمین شناسی مهندسی آشنا شوند.	بررسی نقش زمین شناسی در احداث سازه‌های مهندسی و کاربرد آن در پدیده‌های زندگی	
	*			*			با مکان یابی برای ساخت سازه در موقعیت مکانی مناسب و حذف هزینه‌های مازاد و... آشنا شوند.		
	*	*		*	*	*	انواع تنش و رفتار مواد در برابر تنش را بدانند.		
	*			*			مقاومت سنگ و تفاوت مقاومت سنگ‌ها در برابر تنش را شرح دهند		
	*	*	*	*	*		عوامل مهم در انتخاب مکان مناسب برای ساخت سد و تونل را بشناسند.		
	*			*			برای احداث سازه‌های مقاوم مصالح مناسب حاصل از منابع زمین و چگونگی به کارگیری آنها را بشناسند .		



بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۹	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۴ نمره		*			*		با شناخت زمین شناسی پزشکی و زمین شناسی زیست محیطی و عناصر، با برخی از بیماری‌های زمین زاد و منشأ آنها آشنا شوند.	شناخت جایگاه علم زمین شناسی برای سلامت انسان ونحوه به‌کارگیری آن‌ها در زندگی	
		*			*		میان رشته‌های جدید مثل زمین شناسی پزشکی و زمین شناسی زیست محیطی را بشناسند.		
		*			*		تقسیم بندی عناصر از نظر غلظت در زمین و بدن موجودات و تأثیر هر کدام بر سلامتی انسان را بدانند.		
		*			*		بیماری‌های زمین زاد و عوامل مؤثر در ایجاد آنها را بشناسند.		
		*	*	*	*	*	با ریزگردها و پیامدهای آن آشنا شوند.		
		*				*	کاربرد کانیها را در داروسازی بدانند.		
		*				*			

بارم بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	کار بستن ^۸	فهمیدن ^۶	یاد آوردن ^۹	روندی ^۵	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۴ نمره		*		*	*		فصل ششم پویایی زمین	با مفهوم شکستگی و گسل و نحوه تشخیص آنها از یکدیگر آشنا شوند.	آشنایی با پویایی زمین و بررسی جنبه‌های مختلف آن در پیرامون و زندگی
		*	*	*	*	*		زمین لرزه و شرایط وقوع آن را بشناسند.	
		*	*	*	*	*		کانون و مرکز سطحی زمین لرزه را تشخیص دهند.	
		*			*			انواع امواج حاصل از زمین لرزه و ویژگی‌های آن را شناسایی کنند.	
		*			*	-		دامنه امواج و بزرگی زمین لرزه را در هر منطقه در مناطق مختلف اندازه گیری کنند.	
		*	*	*	*	*		انواع چین خوردگی را شناسایی کنند.	
			*	*		*		با پدیده آتشفشان و پیامدهای آن بیشتر آشنا شوند.	
۳ نمره		*		*			فصل هفتم زمین‌شناسی ایران	مختصری با تاریخچه زمین‌شناسی ایران آشنا شوند.	آشنایی با زمین‌شناسی ایران، منابع موجود در پهنه‌های زمین‌ساختی و به‌کارگیری آن‌ها برای رسیدن به توسعه پایدار
		*	*	*	*	*		از چگونگی و سیر تکاملی پوسته ایران زمین اطلاع یابند.	
		*			*			پهنه‌های زمین‌ساختی ایران و ویژگی‌های آن را بدانند. از اینکه محل زندگی شان دارای چه منابعی (معدنی و پدیده‌های کمیاب زمین‌شناسی هستند، آگاه شوند.	



۱۱۱۲۴۴

فیزیک (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فیزیک (۲)

پرسش‌های اساسی:

- « چگونه دو بار الکتریکی، بدون تماس با یکدیگر به هم نیرو وارد می‌کنند؟
- « چگونه نیروی خالص وارد بر یک بار نقطه‌ای از سوی چند بار نقطه‌ای دیگر تعیین می‌شود؟
- « پتانسیل الکتریکی چیست و چگونه اختلاف پتانسیل بین دو نقطه در میدان الکتریکی را می‌توان محاسبه کرد؟
- « میدان الکتریکی در داخل رسانا و توزیع بار در آن چگونه است؟
- « کاربردهای خازن چیست و ظرفیت، بار و انرژی خازن چگونه تعیین می‌شود؟
- « آیا هرشارشی از بارهای متحرک لزوماً جریان الکتریکی ایجاد می‌کند؟
- « مقاومت الکتریکی یک رسانا به چه عواملی بستگی دارد و چگونه می‌توان جریان الکتریکی را در یک مدار کنترل کرد؟
- « مقاومت معادل در به هم بستن ترکیبی متوالی و موازی مقاومت‌ها چگونه تعیین می‌شود؟
- « در منازل، مصرف کننده‌های مختلف به چه صورتی به برق وصل می‌شوند و چگونه می‌توان انرژی مصرفی آنها را محاسبه کرد؟
- « نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک یا سیم حامل جریان درون میدان مغناطیسی چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟
- « میدان مغناطیسی درون یک سیم‌لوله چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شود؟
- « مواد از نظر مغناطیسی به چند دسته تقسیم می‌شوند و ویژگی هر کدام چیست؟
- « چه عواملی سبب القای جریان الکتریکی در یک پیچه می‌شود و چگونه می‌توان جریان القایی متوسط گذرنده از یک پیچه یا حلقه را به دست آورد و جهت آن را تعیین کرد؟
- « پدیده خود-القاری چیست؟
- « جریان متناوب چگونه ایجاد و محاسبه می‌شود؟
- « مبدل‌ها چه کاربردهایی دارند؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی						بارم بندی
			اولیه	مفهومی	روندی	یاد آوردن	فهمیدن	به‌کار بستن	
آشنایی با اصول و قوانین الکترواستاتیته ساکن و خازن‌ها و کاربردهای آنها در زندگی	با الکتروسکوپ، باردار بودن یک جسم و نوع بار آن را تعیین کنند.	فصل اول الکترواستاتیته ساکن	*	*	*	*	*		
	کوانتیده بودن و پایستگی بار را توضیح دهند و در محاسبه‌های مربوط به مبادله بار الکتریکی از آنها استفاده نمایند.		*	*	*	*	*		
	برای تعیین نیروی الکتریکی بین دو بار، آزمایش‌های کمی طراحی نمایند.		*	*	*	*	*	*	
	نیروی الکتریکی بین دو بار نقطه‌ای را محاسبه و نمودار نیرو بر حسب فاصله بین دو بار را رسم کنند.		*	*	*	*	*	*	*
	اندازه و جهت نیروی الکتریکی خالص وارد بر یک ذره باردار را از طرف بارهای الکتریکی نقطه‌ای دیگر تعیین نمایند.		*	*	*	*	*	*	*
	آزمایشی طراحی کنند که با آن بتوان خطوط میدان الکتریکی را تشکیل داد.		*	*	*	*	*	*	*
	اندازه و جهت میدان الکتریکی را در یک نقطه از فضا به دست آورند.		*	*	*	*	*	*	*
	اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از یک ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین و نمودار اندازه میدان بر حسب فاصله از ذره باردار را رسم و تفسیر نمایند.		*	*	*	*	*	*	*
اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از چند ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین کنند.	*	*	*	*	*	*	*		

محتوای نظری ۶ نمره و فعالیت و آزمایش ۲۵ نمره



بارم بندی	سطوح شناختی								عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
				*	*	-		*	*	خطوط میدان الکتریکی یکنواخت و همچنین خطوط میدان الکتریکی ایجاد شده توسط دو ذره باردار را به طور کیفی رسم کنند. از شرط تعادل نیروها، بار الکتریکی یک ذره باردار را در یک میدان الکتریکی محاسبه می‌کند. تغییر انرژی پتانسیل الکتریکی یک ذره باردار و اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو نقطه در یک میدان در حالت‌های هم راستا با میدان یا عمود بر میدان محاسبه و تفسیر نمایند. با طراحی و انجام آزمایش، نحوه توزیع بار در رسانا را تعیین نمایند. عوامل مؤثر بر ظرفیت خازن تخت و برخی از کاربردهای خازن را بیان کنند، خازن ساده‌ای بسازند، و ظرفیت، بار و انرژی ذخیره شده در آن را در حالتی که به ولتاژ مشخصی وصل باشد، محاسبه کنند. فروریزش را توضیح دهند و نقش آنها را در خازن بیان کنند.	
			*	*	-		*	*			
			*	*	*	*	*	*			
			*	*	*	*	*	*			
				*	*	*	*	*			
			*	*	*	*	*	*			



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی								عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی				اولیه
محتوای نظری ۴ نمره و فعالیت و آزمایش نمره				*	*	*	*	*	*	فصل دوم جریان الکتریکی و مدار جریان مستقیم	جریان الکتریکی و سرعت سوق را توضیح دهند و جریان الکتریکی متوسط را محاسبه کنند.	آشنایی با جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم و برخی قطعات الکتریکی و کاربردهای آنها در زندگی
				*	*	*	*	*	*		از رابطه بین جریان، مقاومت و اختلاف پتانسیل برای محاسبه مجهول مورد نظر استفاده کنند.	
			*	*	*	*	*	*	*		مدار الکتریکی مناسبی برای بررسی بودن یا نبودن یک وسیله (همراه با وسایل اندازه‌گیری)، طراحی و رسم کنند و پیروی وسیله از قانون اهم را با آن مدار تحقیق نمایند.	
			*	*	*	*	*	*	*		بر اساس داده‌های جریان و ولتاژ یا نمودار جریان-ولتاژ، اهمی یا غیر اهمی بودن یک وسیله را مشخص کنند.	
				*	*	*	*	*	*		عوامل مؤثر بر مقاومت سیم‌های فلزی را بیان و مقاومت یک جسم با سطح مقطع ثابت و جنس مشخص را محاسبه کنند.	
				*	*	*	*	*	*		تغییر مقاومت ویژه و مقاومت یک سیم فلزی را با تغییر دما بیان و تفسیر کنند.	



بارم بندی	سطوح شناختی								عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی			
				*	*	*		*	*	ویژگی و کاربرد مقاومت‌های متغیر را بیان و عملکرد آن را در مدار تفسیر نمایند.	
	*	-	*	*	*	*	*	*	*	با طراحی و انجام آزمایش، نیروی محرکه باتری و مقاومت داخلی آن را اندازه گیری و محاسبه نمایند و همچنین باتری نو و فرسوده را از هم تشخیص دهند.	
				*	*	*		*	*	جریان در مدار تک حلقه، توان‌های خروجی باتری و مصرفی و اختلاف پتانسیل بین هر دو نقطه از مدار، را تعیین کنند.	
			*	*	*			*	*	مقاومت معادل بین دو نقطه از یک شبکه مقاومتی را در حالت اتصال متوالی، موازی یا ترکیب آنها و جریان در هر شاخه را تعیین نمایند.	
				*	*	*	*	*	*	در سیم‌کشی منازل وسایل الکتریکی چگونه به هم نصب می‌شوند و مقاومت کل چگونه محاسبه می‌شود را تعیین کنند؟	
				*	*	-	*	*	*	برق مصرفی منزل و قیمت آن را در یک دوره زمانی مشخص، محاسبه کنند.	



اهداف کلی	اهداف جزئی	عنوان درس (محتوا)	سطوح شناختی						بارمبندی	
			اولیه	مفهومی	روندی	یاد آوردن	فهمیدن	به‌کار بستن		تحلیل
آشنایی با میدان مغناطیسی و اثرات آن بر بار و جریان الکتریکی، ویژگی‌های مغناطیسی مواد و همچنین	وجود میدان مغناطیسی را در فضای اطراف آهنرباهای مختلف، کره زمین، سیم حامل جریان، پیچه مسطح حامل جریان و سیم‌لوله حامل جریان را با استفاده از عقربه مغناطیسی تشخیص دهند و خطوط میدان هر یک را رسم نمایند.	فصل سوم مغناطیس والقای الکترومغناطیسی	*	*	*	*	*	*	*	*
	مفهوم شیب مغناطیسی را توضیح دهند و آن را اندازه‌گیری کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	با طراحی و اجرای آزمایش نشان دهند بر سیم حامل جریان در میدان مغناطیسی نیرو وارد می‌شود و آن را اندازه‌گیری کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	اندازه و جهت نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک و همچنین سیم حامل جریان را در یک میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه و تعیین کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	علت نیروی مغناطیسی بین دو سیم راست و موازی حامل جریان را توضیح دهند و جهت این نیرو را تعیین کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	اندازه و جهت میدان مغناطیسی را در مرکز پیچه و داخل سیم‌لوله حامل جریان محاسبه و تعیین نمایند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	یک آهنربای الکتریکی بسازند و اثر تعداد دور، شعاع و جریان عبوری از سیم لوله را بر اندازه میدان مغناطیسی آهن را بررسی کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	مواد را از نظر مغناطیسی طبقه‌بندی کرده و اثر میدان مغناطیسی بر هر دسته از مواد را شرح دهند و همچنین برخی کاربردهای مواد فرومغناطیسی نرم و سخت را بیان کنند.		*	*	*	*	*	*	*	*
	با طراحی آزمایش تفاوت خاصیت مغناطیسی مواد فرومغناطیس نرم و سخت را نشان دهد.		*	*	*	*	*	*	*	*

محتوای نظری ۴ نمره و فعالیت و آزمایش ۱/۷۵ نمره



بارم بندی	سطوح شناختی								عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	آفرین	ارزیابی	تحلیل	به‌کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی	مفهومی				اولیه
				*	*	*		*	*	با طراحی و اجرای آزمایش‌های ساده، پدیده القای الکترومغناطیسی را نشان دهند.	آشنایی با پدیده القای الکترومغناطیسی و اثرات آن، جریان متناوب و مبدل‌ها و کاربردهای آنها	
				*	*	-	*	*	*	شار مغناطیسی گذرنده از سطح یک حلقه را در میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه کنند.		
				*	*	-	*	*		با استفاده از قانون القای فاراده، نیروی محرکه القایی متوسط و جریان القایی متوسط را محاسبه کنند.		
				*	*	*			*	به کمک قانون لنز جهت جریان القایی را تعیین نمایند.		
				*	*	*			*	اثر خودالقاری و کاربرد آن را بیان کنند .		
				*	*	*	*	*		انرژی ذخیره شده در القاگر را محاسبه نمایند.		
				*	*	*		*	*	نحوه تولید جریان متناوب را شرح دهند.		
				*	*	*				جریان متناوب را در هر لحظه محاسبه کنند.		
			*	*	*	*	*	*		نمودار جریان متناوب بر حسب زمان را رسم و یا از نمودار داده شده، آن را تحلیل کنند.		
				*	*	*		*	*	کاربرد مبدل‌ها را بیان کنند		

ملاحظات:

لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول تغییر کند.
از مطالب مربوط به: خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌های سریع پاسخ و پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
نوشتن یک‌ها در پاسخ‌هایی الزامی است.
رعایت همه محدودیت‌های اعلام شده در مورد حد محتواها و مفاهیم در کتاب درسی، در ارزشیابی و طراحی سوالات، الزامی است.
در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. فهرستی از این انتظارات و سهم آنها در ارزیابی‌های پایانی را در زیر می‌بینید.
طراحی آزمایش: ۱ تا ۳ نمره
تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...: ۲ تا ۴ نمره
پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت): ۴ تا ۷ نمره
توانایی حل پرسش‌های محاسباتی: ۷ تا ۱۰ نمره
حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال): ۱ تا ۳ نمره
توجه: لازم به یادآوری است، نمونه انواع پرسش‌ها در سطوح مختلف یادگیری (یادآوردن، فهمیدن، به‌کار بستن، تحلیل، ارزیابی و آفریدن) در کتاب درسی هر پایه موجود است.

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۶۸

انسان و محیط زیست

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی انسان و محیط زیست



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی	اولیه			
۲/۵	*			*	*		درس اول آب، سرچشمه زندگی	چگونگی وضعیت آب در بخش‌های مختلف در ایران را از روی نمودار تفسیر کند.	آشنایی با اهمیت آب و ابعاد مختلف مسئله بحران آب
		*		*	*	*		ضرورت‌های بهینه مصرف آب را تحلیل کند.	
			*		*	*		مفهوم آب مجازی را توضیح دهد.	
		*		*	*			راهبرد باز چرخانی آب در زندگی واقعی را تفسیر کند.	
		*		*	*			ضرورت مدیریت منابع آب و ایجاد حساسیت نسبت به آن را تفسیر کند.	
	*			*	*	*		نسبت به کمبود آب و مدیریت در مصرف صحیح آن راهکار ارائه کند.	
	*			*	*	*		مدیریت خردمندانه مصرف آب در زندگی فردی و خانوادگی و در سطوح محلی و ملی را شرح دهد.	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرآیندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روند	مفهومی	اولیه			
۳		*		*	*	*	درس دوم خاک، بستر زندگی	نقش و اهمیت و ارزش خاک را تحلیل کند.	آشنایی با اهمیت خاک و راهکارهای حفاظت از آن
			*		*	*		ترکیبات خاک و بخش‌های مختلف آن را بیان کند.	
			*	*	*	*		دلایل از دست رفتن خاک خوب را توضیح دهد.	
		*		*	*	*		راهکارهای جلوگیری از آلودگی خاک را به تفصیل بیان کند	
	*	*	*	*	*	*		عوامل مؤثر بر امنیت و ایمنی غذایی در مزرعه را فهرست کرده توضیح دهد	
		*		*	*	*		مفهوم محصولات تراژنی، مزایا و معایب آنها را تبیین کند.	
	*			*	*	*		راهکارهایی برای تولید محصولات غذایی سالم را بدرستی ارائه دهد.	
		*			*	*		انواع کودها، معایب و محاسن آنها را بیان کند.	
۳		*			*	*	درس سوم هوا، نفس زندگی	ویژگی‌های آلاینده‌های هوا و منابع تولیدکننده آن را تبیین کند.	درک ارزش و اهمیت هوا، و بیان راهکارهای حفاظت از آن
		*		*	*	*		مدیریت آلودگی هوا و ابعاد مختلف آن را تفسیر کند.	
	*				*	*		وضعیت آلودگی هوا در گذشته و حال را تحلیل و مقایسه کند.	
		*		*	*	*		ضرورت ایجاد هوای پاک را تشریح کند	
	*	*		*	*	*		راهکارهایی برای کاهش آلودگی هوا مطرح کند.	
		*			*	*		راهبردهای کنترل آلودگی هوا را تبیین کند..	
		*		*	*	*		ویژگی‌های آلودگی نوری را شرح دهد.	
	*	*		*	*	*		ویژگی‌های آلودگی هوا در محیط‌های بسته را توضیح دهد.	



بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روند ی	مفهومی	اولیه			
۳		*			*	*	درس چهارم انرژی، حرکت، زندگی	وجود انرژی الکتریکی به عنوان مهم‌ترین شکل مصرف انرژی در جهان را تفسیر کند روش‌های گوناگون تولید انرژی الکتریکی را بیان کند. مفهوم گرمایش جهانی و اثرات آن بر روی محیط زیست را تحلیل کند. نقش انسان به عنوان عامل اصلی گرمایش جهانی را تفسیر کند مهارت نمودار خوانی و استخراج داده‌ها از آن را کسب کند اثرات زیان بار مصرف سوخت‌های فسیلی و تولید انرژی الکتریکی را تبیین کند مفهوم رد پای محیط زیستی (رد پای کربن) را بیان کند. راهکارهایی برای کاهش رد پای محیط زیست را عنوان کند.	آشنایی با انواع منابع انرژی و استفاده بهینه از آنها
			*		*	*			
		*		*	*	*			
	*				*	*			
		*		*	*	*			
			*	*	*	*			
	*			*	*	*			
۳		*				*	درس پنجم زباله، فاجعه محیط زیست	انواع زباله و ویژگی‌های آنها را شرح دهد مراحل دفع زباله را توضیح دهد. مدیریت پسماند و ابعاد مختلف آن را تفسیر کند تولید و دفع زباله در گذشته و حال را با هم مقایسه کند. ضرورت انجام بازیافت را تحلیل کند. راهبردهای «بازکاهی، باز مصرف و بازیافت» با کار بست نمودار در زندگی واقعی تحلیل کند. پیشنهاداتی برای مدیریت خردمندانه پسماند در زندگی فردی و خانوادگی ارائه دهد.	آشنایی با انواع زباله و راهکارهای مدیریت آنها
		*		*	*	*			
		*		*	*	*			
	*			*	*	*			
		*		*	*	*			
	*			*	*	*			
	*			*	*	*			



بارم‌بندی	سطوح‌شناختی						عنوان فصل (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی			دانشی					
	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روند	مفهومی	اولیه			
۴		*		*	*		درس ششم تنوع زیستی، تابلوی زیبای آفرینش	تنوع زیستی و ارزش‌های آن را تفسیر کند.	آشنایی با مفاهیم و ابعاد تنوع زیستی و ارائه پیشنهادهایی برای حفظ آنها
	*			*	*			راه‌های حفظ تنوع زیستی را تبیین کند.	
	*			*	*			راهکارهایی برای کاهش آسیب به تنوع زیستی ارائه کند.	
		*		*	*	*		نمونه‌هایی از عوامل تهدید کننده تنوع زیستی را به تفکیک شرح دهد.	
۳			*	*	*	*	درس هفتم محیط زیست، بستر گردشگری مسئولانه	مفهوم گردشگری و اهمیت آن را بیان کند.	آشنایی با مفهوم گردشگری و مراقبت از محیط زیست در هنگام سفر
		*		*	*	*		جایگاه گردشگری در فرهنگ و تمدن ایرانی را با ذکر مثال‌های مرتبط توصیف کند.	
		*		*	*	*		مفهوم بوم گردشگری انواع آن را به تفکیک شرح دهد.	
		*		*	*	*		ملاحظات محیط زیستی در سفر به مناطق تحت حفاظت را شرح دهد.	
		*		*	*	*		مفهوم گردشگری پایدار و مسئولانه و اهداف آن را بیان کند	
	*			*	*	*		راه‌حلهایی برای حفظ محیط زیست در رابطه با فعالیت‌های گردشگری ارائه دهد.	



ملاحظات:

- « سخنی با دبیران گرامی در ابتدای کتاب درسی انسان و محیط به خصوص ارزشیابی، راهنمای طراحی سؤال می‌باشد.
- « طراحی سؤال از بخش‌های ذیل در امتحان نهایی مجاز نیست:
- « * بیشتر بدانیم
- « * پرسش‌هایی که دانش‌آموز برای پاسخ به آن باید سال، عدد و نام مکان را حفظ کند.
- « * آیات، پیام‌های قرآنی و تدبر در آیات
- « * بریده روزنامه‌ها و فعالیت‌های مربوط به آن
- « * فعالیت‌هایی با مضامین:
- « مصاحبه کنید، گزارش دهید، آزمایش کنید، جمع‌آوری اطلاعات، تحقیق کنید، بررسی کنید پیشنهاد دهید، ارائه دهید و در صفحات اینترنت جستجو کنید.